Lesson 05

Food Around the World

Vocabulary 확인 문제 p. 10

A
01 베트남의
02 바삭한
03 준비하다
04 다른, 다양한
05 즐기다
06 치킨, 닭고기
07 점심 식사
08 매운
09 추가하다
10 음식
11 가장 좋아하는 것; 좋아하는
12 돈두르마(튀르키예 아이스크림)
13 인기 있는
14 맛있는
15 파티
16 젤라토(이탈리아 아이스크림)
17 주문; 주문하다
18 소고기
19 시도하다
20 디저트

B
01 hand
02 taco
03 Turkish
04 return
05 line
06 creamy
07 dinner
08 slowly
09 smell
10 busy
11 international
12 appear
13 natural
14 stretch
15 paleta
16 delicious
17 noodle
18 beef
19 favorite
20 throw, hold

C
01 댓글을 남기다
02 북경오리
03 반값
04 주문을 받다
05 다 팔린
06 딤섬
07 종류의
08 다시 가져가다
09 많은
10 다양한 방법으로

D
01 around the world
02 right after
03 do the same thing
04 opening event
05 som tam
06 again and again
07 type of
08 look at
09 at the top
10 be going to

Vocabulary 실전 문제 p. 11

01 ⑤
02 melt
03 ③
04 ④
05 again and again
06 ③
07 international

01 모두 음식인 반면에 ⑤는 '맛'이라는 의미이다.
① 쌀국수 ② 타코 ③ 치킨 ④ 소고기

02 top(맨 위) : bottom(맨 아래)은 반의어 관계로 freeze(얼다)의 반의어는 melt(녹다)가 적절하다.

03 시야에 들어오다; 보이게 하다 → appear(나타나다)
① 추가하다 ② 주문하다 ④ 준비하다 ⑤ 선택하다

04 '각 나라(country)마다 다른 문화가 있다.'라는 의미가 적절하다.
① 저녁 식사 ② 맛 ③ 수업 ⑤ 파티

05 again and again: 반복해서

06 ⓐ at the top: 맨 위에
ⓑ kind of: 종류의
ⓒ look at: ~을 보다
• 맨 위에 깃발이 있다.
• 초밥은 일본 음식의 한 종류이다.
• 그들은 그 사진을 보고 웃었다.

07 두 개 이상의 국가와 관련되거나 연관된 → international (국제적인)

Vocabulary 심화 문제 pp. 12~13

01 ③
02 ③
03 ②
04 leave a comment
05 ⑤
06 ③
07 add
08 ②
09 ③
10 dessert
11 ②
12 ⑤
13 ③
14 ③
15 home

01 〈보기〉는 '맛있는'이라는 의미의 유의어 관계이다. ③ 역시 '선택하다'라는 의미의 유의어 관계이다.
① 빠른 : 느린 (반의어) ② 자연 : 자연의 (명사 : 형용사)
④ 아이스크림 : 디저트 (하의어 : 상의어) ⑤ 멕시코 : 멕시코의 (명사 : 형용사)

02 throw: 던지다; (파티 등을) 열다
• 그는 멀리 공을 던질 수 있다.
• 그들은 매년 여름에 파티를 연다.

03 kind는 '종류'라는 의미로 type와 바꿔 쓸 수 있다.
새로운 종류의 스마트폰이 있다.

04 leave a comment: 댓글을 남기다

05 in many ways: 다양한 방법으로

06 주어진 우리말을 영작하면 They decided to do the same thing again.이므로 ⓐ에 들어갈 말은 same이다.

07 무언가를 다른 것과 함께 넣다 → add (추가하다)

08 take back: 다시 가져가다 take order: 주문을 받다
• 나는 내일 책을 다시 가져갈 것이다.
• 그 웨이터가 네 주문을 받을 것이다.

09 • 쿠키는 냄새가 좋다. (smell: ~한 냄새가 나다)
• 그들은 달리기 전에 다리를 늘인다. (stretch: 늘이다)
• 별은 밤에 나타난다. (appear: 나타나다)

10 dessert: 디저트
A: 점심 식사 후에 네가 가장 좋아하는 디저트는 뭐니?
B: 나는 파이를 매우 좋아해! 너는 어때?
A: 내가 가장 좋아하는 디저트는 아이스크림이야.

11 많은 사람이 좋아하고 경탄하는 → popular (인기 있는)
① 이것은 전통적인 요리이다.
② 이 책은 전 세계적으로 인기가 있다.
③ 그 치킨은 바삭하고 맛있다.
④ 이 케이크는 달콤하고 부드럽다.
⑤ 나는 매운 음식을 좋아하지 않는다.

12 ⑤ '베트남의'는 형용사인 Vietnamese로 써야 한다.
① 풀은 매우 끈적거린다.
② 이 피자는 맛있고 뜨겁다.
③ 그녀는 공원에서 천천히 걷는다.
④ 정원은 자연스러운 색깔로 가득하다.
⑤ 나는 베트남의 스프링롤을 먹어보고 싶다.

13 ③은 '손'이라는 의미로 쓰인 반면에, 나머지는 모두 '건네주다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 소금을 나에게 건네줄 수 있니?
② 나는 너에게 책을 건네줄 것이다.
③ 그는 나에게 도움의 손길을 주었다.

④ 펜을 저에게 건네주세요.
⑤ 그는 그들에게 문서들을 건네줄 것이다.

14 tasty(맛있는)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
- 나는 주말에 쿠키를 굽는다(bake).
- 그들은 그 소스를 맛보고(taste) 싶어 한다.
- 치즈는 오븐 안에서 녹을(melt) 것이다.
- 그 두 드레스는 다르게(different) 보인다.

15 태어나거나 자란 나라, 마을 또는 다른 지역 → home (고향)
그는 매년 그의 고향으로 돌아온다.

Dialog 자세히 보기 pp. 16~17

01 T **02** T **03** F **04** F **05** F
06 F **07** T **08** F

03 소녀는 쌀국수가 맛있냐는 질문에 그렇다고 대답했다.
04 타코 안에는 소고기와 야채가 들어 있다.
05 행사는 3일 동안 지속될 것이다.
06 유미는 피시 앤 칩스, 딤섬, 그리고 피자를 준비할 것이다.
08 여자는 사과 파이가 인기 있는 디저트라고 했다.

Dialog 완성하기 pp. 18~19

01 Let's eat, want, Why, try, spicy, that, Thai, Sounds, get
02 have, sold out, don't you, try
03 going, eat, Vietnamese, good, it is, try, too
04 that, top, taco, beef, vegetables, that, bottom, Mexican, bake, with, see, have
05 have, attention, hold, for, days, half price, traditional, crispy, come, enjoy, tasty
06 going, throw, at her house, around the world, prepare, come to, party
07 do after school, have, lesson, return, to, have dinner, busy
08 take, order, can't choose, try, popular, will

Dialog 순서 배열하기 pp. 20~21

01 ⓐ → (ⓔ) → (ⓒ) → ⓓ → (ⓕ) → ⓑ
02 ⓑ → (ⓐ) → ⓓ → (ⓒ)
03 (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ) → ⓓ → (ⓔ)
04 ⓑ → (ⓒ) → (ⓔ) → ⓓ → (ⓐ)
05 ⓒ → (ⓔ) → ⓐ → (ⓓ) → ⓑ
06 ⓓ → (ⓐ) → ⓑ → (ⓒ)
07 ⓓ → (ⓒ) → ⓔ → (ⓑ) → (ⓐ)
08 ⓑ → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ)

Dialog 실전 문제 pp. 22~23

01 ④ **02** ⑤ **03** ② **04** ③
05 Why don't you try som tam? **06** ② **07** ⑤
08 ② **09** W(w)hat's **10** going to have[eat]
11 ③, ⑤ **12** ② **13** the apple pie **14** ④

01 모두 금요일에 무엇을 할 것인지 계획을 묻는 질문인 반면에 ④는 '너는 금요일에 보통 뭐 하니?'라는 의미이다.
02 '좋아.'라는 대답에 어울리는 질문은 상대방에게 쇼핑하러 가자고 제안하는 말이다. ⑤는 '너는 왜 쇼핑하러 가지 않았니?'라는 의미이다.
03 ⓐ 안녕하세요. 핫도그 하나 주시겠어요?
ⓒ 죄송합니다. 핫도그는 다 팔렸어요. 핫치킨 샌드위치를 드시는 건 어때요?
ⓑ 좋아요, 그거 먹어볼게요.
04 주어진 문장은 '그게 뭐야?'라는 의미로 소녀가 솜땀을 먹어 보라는 말에 '솜땀?'이라고 되물은 다음인 ③이 적절하다.
05 「Why don't you + 동사원형 ~?」: ~하는 게 어때?
06 빈칸 뒤에 '그거 먹을게.'라고 했으므로 긍정의 대답인 ② '좋아.'가 적절하다.
07 소녀가 매운 음식을 먹지 못한다는 내용은 이 대화에서 알 수 없다.
08 주어진 문장은 음식을 주문하는 손님과 음식에 대해 설명하는 점원의 대화이다.
09 '무엇'을 의미하는 의문사와 be동사 is가 축약된 what's가 적절하다.
ⓐ 맨 위에 있는 건 뭐예요?
ⓑ 맨 아래 있는 건 뭐예요?
10 의도를 나타낼 때는 '~ 할 것이다'라는 의미의 be going to ~로 표현한다. to 뒤에는 동사원형이 온다.
11 타코 안에는 소고기와 야채가 들어가고, 옥수수 디저트는 옥수수에 버터와 치즈를 넣고 굽는다.
12 딸기 아이스크림과 사과 파이 중에서 고르기 어렵다는 내용이 적절하므로 can은 can't로 고쳐야 한다.
13 여자는 소년에게 사과 파이를 권했고 소년이 '그것을 먹어 볼게요.'라고 답했으므로 it은 the apple pie(사과 파이)이다.
14 사과 파이가 인기 있는 디저트라고 했으므로, ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 심화 문제 pp. 24~27

01 ② **02** ④ **03** ④
04 is going to hold an opening event **05** Let's
06 ⑤ **07** ③ **08** ④ **09** ①, ⑤ **10** dish
11 ④ **12** ③ **13** (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓑ)

01 '너는 이번 겨울에 무엇을 할 거니?'라는 질문에 ② '나는 콘서트에 가고 있어.'라고 답하는 것은 어색하다. be going to 뒤에 명사가 오면 '~에 가는 중이다'라는 뜻이 된다.
① 특별한 건 없어.
③ 나는 조부모님을 방문할 거야.
④ 나는 아무 계획이 없어.
⑤ 나는 뉴욕에 가려고 계획 중이야.
02 '나는 테니스를 치러 갈 거야.'라고 답했으므로 ④ '너는 뭘 할 거니?'라고 묻는 표현이 적절하다.
03 ④에서 Is ~?로 물어봤으므로 이에 대한 부정의 대답은 No, he isn't.가 적절하다.
① A: 같이 축구할래? B: 좋아.
② A: 나와 공부할래? B: 좋은 생각이야.
③ A: 산책하는 거 어때? B: 좋아.
⑤ A: 너는 다음 주에 무엇을 할 거니? B: 가족과 함께 하이킹 갈 거야.
04 Ming's Kitchen은 개업 행사를 열 것이다.
- 질문: Ming's Kitchen은 어떤 행사를 열 것인가?

05 제안하는 표현인 Let's ~ (~ 하자)가 적절하다.
06 솜땀을 먹어 보라고 제안하는 소녀의 말에 소년이 Sounds good.(좋아.)이라고 답했으므로 ⑤에는 'I'll get it.(그거 먹을게.)'이 적절하다.
07 위 대화는 태국의 매운 음식인 솜땀에 관한 대화로 ③ '매운 태국 음식'이 적절하다.

08 소년: 점심으로 뭐 먹을 거야?
ⓑ 나는 쌀국수를 먹을 거야. 베트남 국수 요리야.
ⓓ 맛있어?
ⓒ 응, 맛있어.
ⓐ 그럼 나도 먹어 볼게.

09 (A)는 '나는 쌀국수를 먹을 거야.'라는 의미로 I'm going to ~는 I will ~, I'mplanning to ~와 바꿔 쓸 수 있다.
② 나는 쌀국수 먹는 것을 좋아해.
③ 나는 주로 쌀국수를 먹어.
④ 나는 쌀국수가 먹고 싶어.

10 '그것은 베트남 국수 요리(dish)야.'라는 말이 적절하다.

11 '너는 뭘 할 거니?'는 「what are you going to + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

12 Emma의 방과 후 할 일을 듣고 '너는 오늘 매우 바쁘구나(busy).'라고 답하는 것이 적절하다.
① 한가한 ② 인기있는 ④ 유익한 ⑤ 창의적인

13 Emma는 방과 후에 피아노 레슨을 받고 도서관에 책을 반납한 후에 Peter와 저녁 식사를 할 것이다.

Grammar 확인 문제 p. 28

1 비교급

A **01** easier **02** fatter
03 worse **04** better
05 more difficult

B **01** is longer than that one **02** runs faster than me
03 is hotter than yesterday **04** is not as heavy as mine
05 is not as sweet as this one

C **01** The weather today is colder than yesterday.
02 My pencil is longer than yours.
03 The area of Canada is larger than that of Australia.
04 Her dress is prettier than mine.
05 The movie was funnier than the book.

A 01 -y로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 -er를 붙여 비교급을 만든다.
02 [단모음 + 단자음]으로 끝나는 형용사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -er를 붙여 비교급을 만든다.
03, 04 예외적으로 규칙 변화를 하지 않고 불규칙 변화를 하는 형용사다. (good/well – better, bad/ill – worse)
05 2음절 이상의 형용사, 부사는 원급에 more를 붙여 비교급을 만든다.

C 02, 03 비교의 대상이 되는 것들은 문법적으로 동일한 것이어야 한다.
05 funny의 비교급 형태는 funnier이다.

Grammar 확인 문제 p. 29

2 감각동사 + 형용사

A **01** feels **02** tastes
03 smells **04** sounds
05 looks

B **01** a beautiful painting **02** hard
03 lovely **04** a cozy home
05 friendly

C **01** The soup feels warm.
02 This car looks like a sports car.
03 The man looks kind.
04 This flower smells sweet.
05 Her voice sounds like an angel.

B 01, 04 「감각동사 + like」 뒤에는 명사가 온다.
02 형용사 hard 뒤에 ly를 붙이면 부사가 된다. feel이라는 감각동사는 형용사와 함께 쓰여 주어의 상태를 설명해 주므로 hard라는 형용사가 와야 한다.
03, 05 「명사 + -ly」 형태의 품사는 부사가 아닌 형용사이다. 감각동사 look 뒤에는 형용사가 와야 한다.

Grammar 실전 문제 pp. 30~31

01 ② **02** ⑤ **03** You look tired. **04** ③
05 happily → happy **06** ② **07** ④ **08** ④
09 Health is more important than money. **10** ②
11 ② **12** ④ **13** ① **14** tastier than

01 감각동사 smell 뒤에는 형용사 fresh가 와야 한다.
그 빵은 신선한 냄새가 난다.

02 빈칸 앞에 more가 있으므로 2음절 이상의 형용사가 적절하다.
Tim은 그의 남동생보다 주의 깊다.

03 감각동사 look 뒤에는 형용사 tired가 와야 한다.

04 오렌지주스와 사과주스를 비교하고 있으므로 비교급인 better가 적절하다.
A: 너는 사과주스보다 오렌지주스를 더 좋아하니?
B: 아니, 나는 사과주스를 더 좋아해.

05 감각동사 look 뒤에는 형용사 happy가 와야 한다.
그는 개와 함께 놀고 있다. 그는 행복해 보인다.

06 wise의 비교급은 wiser이다.
① 내 성적은 Andy의 성적보다 낮다.
② 개는 토끼보다 더 지혜롭다.
③ 이 가방은 저 가방보다 더 저렴하다.
④ 달리기는 걷기보다 더 신난다.
⑤ 이번 겨울은 지난겨울보다 더 춥다.

07 감각동사 taste 뒤에는 형용사가 와야 한다. badly는 부사이다.
A: 그 케이크는 맛이 어떠니?

08 as와 as 사이에는 원급이 들어가며, 어법상 '강한'이 적절하다. long은 빈칸에 들어갈 수 없다.
•그녀는 여동생보다 더 키가 크다.
•Emma는 Jessica보다 더 빨리 달린다.
•오늘은 어제보다 더 덥다.
•Sally는 그녀의 아버지만큼 강하지 않다.

09 '~보다 더 중요한'은 more important than으로 쓴다.

10 감각동사 look 뒤에는 형용사 great가 와야 한다.
그는 새 양복을 입으니 멋져 보인다.

11 '~보다 더 단'은 sweeter than으로 쓴다.

12 감각동사 sound 뒤에는 형용사 wonderful이 와야 한다.
① 겨울은 가을보다 더 춥다.
② 코알라는 곰처럼 보인다.
③ 그의 성적은 내 성적보다 더 좋다.
④ 네 아이디어는 훌륭하게 들린다.
⑤ 이 시험은 지난 시험만큼 쉽다.

13 감각동사 smell과 look 뒤에는 형용사가 온다.
ⓐ 그것은 맛있는 냄새가 나요.
ⓑ 그것은 맛있어 보여요.
14 tasty의 비교급은 tastier로 쓴다.

Grammar 심화 문제 pp. 32~33

01 ① **02** The music sounds beautiful.
03 The Nile is longer than the Hangang River. **04** ⑤
05 ④ **06** ⑤ **07** ③
08 looks, tastes, good **09** ⑤ **10** ⑤
11 (1) high (2) better (3) lower **12** ⑤ **13** ②
14 They study harder than before.

01 비교급은 「not+so[as]+형용사의 원급+as」로도 나타낼 수 있다.
그의 목소리는 그 가수보다 더 좋다.
= 그 가수의 목소리는 그의 목소리만큼 좋지 않다.
02 「sound + 형용사」 형태로 쓴다.
03 '~보다 더 긴'은 longer than으로 쓴다.
04 ⑤ 동사 smiles를 수식하는 부사가 와야 한다. 나머지는 모두 감각동사 뒤이므로 형용사가 온다.
05 주어진 우리말을 바르게 영작하면 This candy tastes sour and sweet.이므로 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 tastes이다.
06 hard의 비교급은 harder로 쓴다.
① 그는 나보다 더 크게 말했다.
② 그녀는 나보다 더 아름다웠다.
③ 이 셔츠는 저 셔츠보다 더 저렴하다.
④ 자동차는 자전거보다 더 비싸다.
⑤ Jenny는 Mike보다 더 열심히 공부한다.
07 ⓐ look like 뒤에는 명사가 오고, person을 수식하는 형용사 kind가 적절하다.
ⓑ look 뒤에는 형용사 worried가 적절하다.
ⓒ smells 뒤에는 형용사 sweet가 적절하다.
•Bill은 친절한 사람처럼 보인다.
•너는 걱정스러워 보인다. 무슨 일 있니?
•그 향수는 달콤한 냄새가 난다.
08 '~하게 보이다'는 감각동사 look을 쓰고 '~한 맛이 나다'는 taste를 쓴다.
09 ⑤ 비교하는 대상이 같아야 하므로 you는 yours로 고쳐야 한다.
① 그는 나보다 더 크지 않다.
② 오늘은 어제보다 더 춥다.
③ 우리 아빠는 엄마보다 나이가 많다.
④ 이 책은 저 책보다 더 재미있다.
⑤ 이 가방은 네 것보다 더 비싸다.
10 ⑤ colorfully는 형용사 colorful로 고쳐야 한다.
① 그 오렌지는 신맛이 난다.
② 게임 규칙은 간단해 보인다.
③ 그 빵집의 모든 빵은 맛있다.
④ 그녀는 회의에 늦었고, 미안해했다.
⑤ 너의 스웨터는 색이 화려해. 어디에서 샀어?
11 (1) Tim의 성적은 Eric의 성적만큼 높다.
(2) Tim은 Mandy보다 더 좋은 성적을 받았다.
(3) Mandy는 Eric보다 더 낮은 성적을 받았다.
12 ⑤ '역사가 수학보다 더 흥미롭다'라는 의미이므로 Math is not as exciting as history.로 써야 한다.
13 첫 번째 문장: 형용사 salty가 있으므로 tastes like은 tastes로 고쳐야 한다.
두 번째 문장: 명사 story가 있으므로 sounds는 sounds like로 고쳐야 한다.
다섯 번째 문장: taste 뒤에는 형용사가 오므로 well은 good으로 고쳐야 한다.
•그 수프는 짠맛이 난다.
•그 이야기는 진짜 이야기처럼 들린다.
•나는 너를 생각할 때 행복하게 느껴.
•그녀가 안경을 썼을 때, 그녀의 언니처럼 보였다.
•그것은 좋은 냄새가 나지 않지만, 맛은 좋다.
14 '~보다 더 열심히'는 harder than으로 쓴다.

Reading 내용 확인하기 p. 36

01 국제적인 **02** is
03 go **04** are
05 고향, 본고장 **06** 나타나다
07 끈적거리는 **08** is stretching
09 longer **10** 다시 가져가다
11 반복해서 **12** slowly
13 다양한 방법으로 **14** others
15 looks like **16** 매운
17 sometimes add **18** paletas
19 가장 좋아하는 것 **20** 종류의

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 37

01 Hi, to, international **02** love, you
03 have **04** is, is, first
05 many, look **06** This, creamy
07 of, popular **08** appeared
09 is, choose **10** and, at
11 stretching, longer **12** back
13 again, it **14** Turkish, melts
15 ways **16** others
17 This, like **18** them
19 this, spicy **20** spicy, sometimes
21 but **22** them
23 a lot of, my **24** more
25 try **26** leave

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 38~41

01 Hi, everyone! Welcome to my vlog. I'm at an international ice cream festival.
02 I love ice cream. How about you?
03 Different countries have different types of ice cream.
04 A gelato truck is over there. There is a long line. Let's go there first.
05 There are many flavors of gelato. They all look delicious.
06 Hmm .... This time, I want to try strawberry gelato. Yummy! It is very creamy.

07 Italy is the home of gelato. Gelato is a very popular dessert there.
08 It first appeared there in the 16th century, and some gelato shops have a long history.
09 Here is a dondurma truck. I choose chocolate dondurma.
10 Surprise! It's sticky and stretchy. Look at the man
11 He is stretching some dondurma. It is longer than his arm.
12 Now he is handing the dondurma to a boy, but then he is taking it back.
13 Huh? The man is doing the same thing again and again. Can the boy get it?
14 Dondurma is Turkish ice cream. It melts very slowly.
15 Turkish people eat dondurma in many ways.
16 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.
17 This is a truck for Mexican ice cream, paleta. Paleta looks like a popsicle.
18 Most paletas have natural fruits in them.
19 I want this kiwi paleta. Oh, no! It tastes spicy!
20 Mexicans love spicy food. They sometimes add chili peppers to paletas.
21 Most paletas are sweet, but some are spicy.
22 Some Mexicans make them at home.
23 Today, I had a lot of ice cream. Gelato was my favorite.
24 It was more delicious than dondurma and paleta.
25 What kind of ice cream do you want to try?
26 Please leave a comment. Bye, bye.

Reading 실전 문제 pp. 42~45

01 ②	**02** ④	**03** ③	**04** ③	**05** ④
06 ④	**07** They all look delicious.			**08** ④
09 ③	**10** Gelato	**11** ①, ⑤	**12** ②	**13** ②
14 ⑤	**15** Dondurma is Turkish ice cream.			**16** ②
17 They[Some people] use a knife and fork.				**18** ④
19 ①	**20** It tastes spicy!		**21** ④	**22** ⑤
23 ③	**24** chili peppers		**25** ⑤	

01 ⓐ welcome to: ~에 온 것을 환영하다
ⓑ at: ~(장소)에
02 글쓴이가 아이스크림을 매우 좋아한다고 말한 뒤 '너는 어때?(How about you?)'라고 묻는 것이 적절하다.
03 over there: 저기에
04 I love ice cream.이라고 말한 것으로 보아 글쓴이는 아이스크림을 좋아한다.
05 글의 마지막에 Let's go there(=a gelato truck) first.라고 했으므로 젤라토 트럭에 갈 것임을 알 수 있다.
06 '젤라토의 다양한 맛이 있어요.'라는 의미로 '~이/가 있다'는 「There + is/are」 구문을 쓰고, 주어 flavors가 복수이므로 are를 쓴다.
07 감각동사 look 뒤에는 형용사가 와야 하므로 부사 deliciously는 형용사 delicious로 고쳐야 한다.
08 ⓒ와 ④는 '먹어 보다'라는 의미의 동사로 쓰였다. ①은 '시도'라는 의미의 명사로 쓰였고, ②③⑤는 '노력하다, 애쓰다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그것은 나의 첫 요리 시도였다.
② John은 항상 최선을 다한다.
③ 그녀는 문제를 해결하려 노력할 것이다.
④ 새로운 간식을 먹어 보자.
⑤ 나는 숙제를 끝내려고 노력할 것이다.
09 '젤라토는 그곳에서 매우 인기 있는 디저트(dessert)예요.'라는 의미가 적절하다.
① 물건 ② 식사 ④ 습관 ⑤ 경험
10 '그것은 16세기에 그곳에서 처음 나타났고, 몇몇 젤라토 가게들은 긴 역사를 가지고 있어요.'라는 의미로 It은 Gelato를 가리킨다.
11 딸기 젤라토는 맛있고 부드러우며, 젤라토의 고향은 이탈리아이다. 젤라토는 16세기에 처음 나타났다.
12 주어진 문장은 '그 남자를 봐요.'라는 의미로 '그는 돈두르마를 늘이고 있다'는 문장 앞인 ②가 흐름상 적절하다.
13 빈칸 뒤에 than(~보다)이 있으므로 비교급이 적절하며, 형용사 long의 비교급은 longer이다.
14 남자는 소년에게 돈두르마를 건넸다가 다시 가져가기를 반복하고 있다.
15 '튀르키예의'는 Turkish로 쓴다.
16 some(몇몇)은 전체 중 일부를 의미하고, others(다른 사람들은)는 또 다른 일부를 의미한다.
17 일부 사람들은 칼과 포크를 사용한다.
• 질문: 일부 사람들은 돈두르마를 먹을 때 무엇을 사용하는가?
18 돈두르마는 매우 천천히 녹는다.
19 '~처럼 보이다'는 「look like + 명사」로 쓴다.
20 '~한 맛이 나다'는 「taste + 형용사」로 쓴다.
21 ⓑ 대부분의 팔레타는 달콤하지만(but), 어떤 것은 매워요.
ⓒ 몇몇 멕시코 사람들은 집에서(at home) 만들어요.
22 글쓴이는 젤라토가 제일 좋았다고 했으므로 '그것은 돈두르마와 팔레타보다 더 맛있었어요.'라는 의미가 적절하다. delicious는 비교급을 만들 때 앞에 more를 붙인다.
23 ⓔ와 ③은 '남기다'라는 의미로 쓰였다. ①②④는 '떠나다', ⑤는 '두고 가다'라는 뜻이다.
① 그들은 휴가를 떠난다.
② 그녀는 한 시간 전에 방을 떠난다.
③ 그는 짧은 메시지를 남겼다.
④ 기차는 오후 9시에 떠난다.
⑤ 그는 가방을 책상 위에 두고 갔다.
24 일부 팔레타는 고추(chili peppers)를 첨가하기 때문에 매울 수 있다.
25 ⑤ 팔레타를 만들기 위해 필요한 재료는 알 수 없다.
① 대부분의 팔레타에는 무엇이 들어 있는가? (→ 천연 과일이 들어 있다.)
② 글쓴이는 어떤 팔레타를 원하는가? (→ 키위 팔레타를 원한다.)
③ 멕시코 사람들은 매운 음식을 좋아하는가? (→ 좋아한다.)
④ 일부 멕시코 사람들은 집에서 팔레타를 직접 만드는가? (→ 만든다.)
⑤ 팔레타를 만들려면 어떤 것들이 필요한가?

Reading 심화 문제 pp. 46~49

01 ④ **02** ⑤ **03** ⓑ a gelato truck ⓔ Italy
04 They all look delicious. **05** ③ **06** ③
07 ③ **08** ① **09** It is longer than his arm.
10 ③ **11** ② **12** stretch **13** ④ **14** ⑤
15 ② **16** ③ **17** ②
18 Some Mexicans make them at home.
19 It[The kiwi paleta] tastes spicy. **20** ② **21** ④
22 ③
23 It was more delicious than dondurma and paleta.
24 ③ **25** ②

01 주어진 문장은 '긴 줄이 있어요.'라는 의미로 '저기 젤라토 트럭이 있다.'라는 말 다음인 ④가 흐름상 적절하다.

02 '다양한 나라에는 다양한 종류의(different types of) 아이스크림이 있어요.'라는 의미가 적절하다.
① 큰 ② 창의적인 ③ 새로운 유형의 ④ 같은 종류의

03 ⓑ '먼저 저기로 가요.'라는 의미로 젤라토 트럭을 가리킨다.
ⓔ '젤라토는 그곳에서 매우 인기 있는 디저트예요.'라는 의미로 이탈리아를 가리킨다.

04 '맛있어 보인다'는 look delicious로 쓴다.

05 ⓓ와 ③은 home이 들어간다.
③ 그녀는 작년에 고향으로 돌아왔다.
① kind ② party ④ flavor ⑤ taste

06 ③ 축제에서 몇 가지 종류의 아이스크림이 있는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 무엇을 좋아하는가? (→ 아이스크림을 좋아한다.)
② 글쓴이는 무엇을 먹어 보고 싶어 하는가? (→ 딸기 젤라또를 먹어 보고 싶어 한다.)
③ 축제에는 아이스크림 종류가 몇 가지 있는가?
④ 젤라토는 어디서 왔는가? (→ 이탈리아이다.)
⑤ 젤라토는 언제 처음 등장했는가? (→ 16세기에 처음 등장했다.)

07 이 글은 다양한 나라의 아이스크림을 소개하는 글이므로 ③ '세계의 아이스크림'이 적절하다.
① 음식 축제
② 인기 있는 디저트
④ 젤라토의 역사
⑤ 이탈리아에서 젤라토의 인기

08 주어 a dondurma truck이 단수이므로 are는 is로 고쳐야 한다.

09 '~보다 긴'은 비교급인 longer than을 쓴다.

10 (A) hand: 건네주다
(B) take back: 다시 가져가다
(C) do the same thing: 같은 일을 하다

11 ⓑ 튀르키예 사람들은 다양한 방법으로 돈두르마를 먹는다 (eat).
ⓒ 다른 사람들은 그것을 샌드위치처럼 먹는다 (eat).

12 무언가를 가능한 한 길게 만들다 → stretch (늘이다)

13 ⓓ와 ④는 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰인 반면에, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 나는 초콜릿을 아주 좋아한다.
② 우리는 방과 후에 축구하는 것을 좋아한다.
③ 우리는 지난밤에 본 영화를 좋아했다.
④ 그녀는 그녀의 엄마처럼 보인다.
⑤ 나는 여가 시간에 책을 읽는 것을 좋아한다.

14 ⑤ 튀르키예 사람들은 다양한 방법으로 돈두르마를 먹는다.
① 돈두르마 트럭이 있다.
② 글쓴이는 초콜릿 돈두르마를 고른다.
③ 돈두르마는 그 남자의 팔보다 더 길게 늘어난다.
④ 돈두르마는 녹는 데 시간이 오래 걸린다.
⑤ 튀르키예 사람들은 돈두르마를 같은 방식으로 먹는다.

15 ⓐ a truck for ~: ~을 위한(~용) 트럭
ⓓ add A to B: A를 B에 첨가하다

16 ⓑ와 ①②④⑤는 looks like가 들어가고, ③은 looks가 들어간다.
① 그 과일은 사과처럼 보인다.
② 그 차는 스포츠카처럼 보인다.
③ 그는 여행 후에 피곤해 보인다.
④ 그 케이크는 꽃처럼 보인다.
⑤ 그 구름은 개처럼 보인다.

17 멕시코 사람들은 때때로 팔레타에 고추를 추가한다고 했으므로 ② '매운'이 적절하다.
① 달콤한 ③ 바삭한 ④ 부드러운 ⑤ 짠

18 '몇몇 멕시코 사람들'은 Some Mexicans, '집에서'는 at home으로 나타낸다.

19 그것[키위 팔레타]은 매운맛이 난다.
• 질문: 키위 팔레타는 어떤 맛이 나는가?

20 ⓐ 팔레타는 사탕과 비슷하다. (→ 막대 아이스크림과 비슷하다.)
ⓑ 글쓴이는 초콜릿 팔레타를 원한다. (→ 키위 팔레타를 원한다.)
ⓒ 멕시코 사람들은 매운 음식을 즐긴다.
ⓓ 모든 팔레타는 맵다. (→ 일부 팔레타가 맵다.)
ⓔ 몇몇 멕시코 사람들은 스스로 팔레타를 만든다.

21 윗글에서 팔레타를 만드는 법에 관해서는 언급되어 있지 않다.

22 ⓐ와 ③은 '먹다'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 새 휴대전화가 있다.
② 그들은 차가 있었지만 팔았다.
③ 나는 주말에는 피자를 먹는다.
④ 그는 집에 컴퓨터를 가지고 있다.
⑤ 나는 어렸을 때 자전거를 가지고 있었다.

23 '~보다 더 맛있는'은 more delicious than으로 쓴다.

24 '어떤 종류의(What kind of) 아이스크림을 먹어 보고 싶니?'가 적절하다.

25 글쓴이가 가장 좋아하는 아이스크림은 젤라토이다.

Plus 기타 지문 p. 50

01 T **02** F **03** T **04** F **05** T

02 Super-K는 팔레타를 먹어 보고 싶다고 말하고 있다.

04 크루아상은 배처럼 생겼다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 51

01 ② **02** ③ **03** They look like a boat
04 ④ **05** ④ **06** ③

01 appear는 '나타나다'라는 뜻이다.

02 ③ Dondurma는 다양한 방식으로 즐길 수 있다.

03 「감각동사 + like + 명사」 구조에서 전치사 like는 '(마치) ~처럼'의 뜻으로 뒤에 명사가 온다.

04 '저녁으로 생선 수프를 먹었다'는 의미이므로 It tasted good.(음식이 맛있었다.) 앞에 들어가야 한다.

05 ④ 해변에서 어떤 활동을 했는지에 대한 내용이 없으므로 대답할 수 없다.
① 언제 해변에 갔나요?
② 해변은 어땠나요?
③ 저녁으로 뭘 먹었나요?

④ 해변에서 어떤 활동을 했나요?
⑤ 즐거운 시간을 보냈나요?

06 첫 번째 빈칸에는 buttery and sweet(형용사)한 맛이 난다고 했으므로 taste을 써야 한다. 두 번째 빈칸에는 boats(명사)처럼 보인다는 것이므로 look like를 써야 한다.

서술형 끝내기 pp. 52~55

01 flavor
02 lunch
03 sold out
04 hold
05 How[What] about
06 [예시답안] 유미는 피시 앤 칩스, 딤섬, 그리고 피자를 준비할 것이다.
07 May I take your order?
08 ⓑ choose ⓒ try
09 The apple pie is a popular dessert.
10 (1) healthier (2) bigger (3) clever
11 When the baby smiles, she looks like an angel.
12 (1) (ⓐ) → The movie looks interesting.
(2) (ⓒ) → The potato soup tastes delicious.
13 (1) less diligent (2) exciting as
14 He didn't feel happy with his job.
15 (1) younger (2) taller (3) heavier
16 ice cream
17 at an international ice cream festival
18 short → long
19 flavors, creamy
20 sticky and stretchy
21 ⓑ → at ⓒ → in ⓓ → like
22 getting → get
23 Paleta looks like a popsicle.
24 Some Mexicans make them at home.
25 It[The writer's favorite] was gelato.

01 〈보기〉에 주어진 단어들은 '매운', '바삭한', '달콤한', '부드러운, 크리미한'으로 모두 '맛(flavor)'을 나타낸다.

02 lunch: 명 점심 식사
이것은 하루의 중간에 먹는 식사이다.

03 sold out: 다 팔린

04 hold: 동 잡다; (파티, 회의 등을) 열다
• 잠시 제 가방을 잡아 주세요.
• 우리는 이번 주말에 파티를 열 것이다.

05 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 「How[What] about + 동사-ing ~?」로 바꿔 쓸 수 있다.

06 Yumi is going to prepare fish and chips, dim sum, and pizza.를 통해 알 수 있다.
• 질문: 유미는 파티를 위해 무엇을 준비할 것인가?

07 음식점에서 직원이 손님에게 하는 말로, May I take your order?라고 말한다.

08 ⓑ 음, 딸기 아이스크림과 사과 파이 중에서 고르기가(choose) 어려워요.
ⓒ 좋아요. 그럼 그것을 먹어 볼게요(try).

09 사과 파이가 인기 있는 디저트이다.
• 질문: 인기 있는 디저트는 무엇인가?

10 (1) 사과는 아이스크림보다 건강하다.
(2) 서울은 수원보다 크다.
(3) Sam은 Tom만큼 영리하지 않다.

11 접속사 when이 문장 맨 앞에 쓰일 때 「When + 주어 + 동사, 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 '~처럼 보이다'는 「look like + 명사」로 쓴다.

12 ⓐ 형용사 interesting이 왔으므로 looks like는 looks로 고쳐야 한다.
ⓒ 「taste + 형용사」의 형태가 적절하므로 deliciously는 delicious로 고쳐야 한다.
ⓐ 그 영화는 재미있어 보인다.
ⓑ 너는 오늘 왜 그렇게 신이 나 보이니?
ⓒ 그 감자 수프는 맛있다.

13 (1) 「less + 원급 + than」: ~보다 덜 …한
(2) 「not+so[as]+형용사의 원급+as」: ~만큼 …하지 않은
(1) William은 나보다 더 부지런하다. → 나는 William보다 덜 부지런하다.
(2) 축구는 농구보다 더 재미있다.→ 농구는 축구만큼 재미있지 않다.

14 「감각동사 feel + 형용사」의 형태가 적절하므로 happily는 happy로 고쳐야 한다.
Danny는 오늘 슬퍼 보였다. 나는 그에게 이유를 물었다. 그는 자신의 일이 행복하지 않다고 느꼈다. 나는 그가 안타까웠다.

15 (1) Jason의 엄마는 아빠보다 어리다.
(2) Jason의 아빠는 엄마보다 키가 크다.
(3) Jason의 형은 아빠보다 더 무겁다.

16 글쓴이는 국제 아이스크림 축제에 있다고 했으므로 빈칸에는 아이스크림이 적절하다.

17 글쓴이는 국제 아이스크림 축제에 있다.
• 질문: 글쓴이는 지금 어디에 있는가?

18 젤라토가 16세기에 처음 나타났다고 했으므로 몇몇 젤라토 가게들은 긴(long) 역사를 가지고 있다는 내용이 흐름상 적절하다.

19 젤라토는 다양한 맛(flavors)이 있다. 글쓴이는 딸기 젤라토를 먹기로 결정하고 그것은 매우 부드럽다(creamy).

20 sticky 형 끈적거리는
stretchy 형 늘어나는

21 ⓑ look at: ~을 보다
ⓒ in many ways: 다양한 방법으로
ⓓ like: ~처럼

22 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 써야 하므로 getting은 get으로 고쳐야 한다.

23 「look like + 명사」: ~처럼 보이다

24 주어가 복수이므로 makes는 make로 고쳐야 한다.

25 그것[글쓴이가 가장 좋아하는 것]은 젤라토였다.
• 질문: 글쓴이가 가장 좋아하는 아이스크림은 무엇이었는가?

100발 100중 모의고사 pp. 56~59

01 ④ **02** ③ **03** right after **04** ⑤
05 ④ **06** ④ **07** going to **08** ④
09 The cat looks very hungry. **10** ② **11** ③
12 ③ **13** cheaper than **14** ③ **15** ③
16 ① **17** first appeared in the 16th century
18 ② **19** ④ **20** ② **21** ②
22 Most paletas have natural fruits in them. **23** ③
24 ④ **25** leaves → leave

01 ④는 '같은 : 다른'이라는 의미로 반의어 관계인 반면 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 열다 ② 매운 ③ 수업 ⑤ 국제적인

02 무언가의 가장 낮은 또는 깊은 부분 → bottom (맨 아래)
① 날개 ② 줄 ④ 도서관 ⑤ 댓글

03 right after: 바로 후에

04 ⑤ '너는 오늘 집에 있을 거니?'라는 질문에 '응. 나는 Peter를 공원에서 만날 거야.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 지금 잠시 쉬는 게 어때? B: 좋은 생각이야.
② A: 나와 함께 쇼핑할래? B: 좋아.
③ A: 도서관에 가는 게 어때? B: 괜찮아, 고마워.
④ A: 너는 어느 동아리에 가입할 거니?
B: 나는 체스 동아리에 가입할 거야.

05 ④ 소년이 매운 음식을 원한다고 하자 소녀가 솜땀을 권하면서 '그것은 매워(spicy).'라고 말하는 것이 적절하다.

06 ④ 솜땀이 무엇으로 만들어졌는지는 알 수 없다.
① 소년은 무엇을 먹고 싶어 하는가? (→ 매운 것을 먹고 싶어 한다.)
② 소녀는 소년에게 무엇을 제안하는가? (→ 솜땀을 제안한다.)
③ 솜땀은 어디에서 왔는가 (→ 태국 음식이다.)
④ 솜땀은 무엇으로 만들어지는가?
⑤ 소년은 솜땀을 먹을 것인가? (→ 먹을 것이다.)

07 「be going to + 동사원형 ~」: ~할 것이다

08 어법상 '더 큰'에 해당하는 비교급인 bigger가 적절하다.
수박은 오렌지보다 더 크다.

09 '~처럼 보이다'는 「look + 형용사」 형태로 쓴다.

10 ② old의 비교급은 older로 고쳐야 한다.
① 나는 그녀보다 더 빨리 달릴 수 있다.
② 그는 Eric보다 세 살 많다.
③ 내 드레스가 네 것보다 더 예쁘다.
④ 나에게는 영어가 수학보다 더 쉽다.
⑤ 이 침대가 저 침대보다 더 비싸다.

11 ⓐ 감각동사 look 뒤에는 형용사가 온다.
ⓑ 빈칸 뒤에 명사 roses가 있으므로 smells like가 적절하다.
•새로운 이웃들은 친절해 보인다.
•그 향수는 장미향이 난다.

12 ⓑ smell 뒤에는 형용사가 와야 하므로 wonderfully는 wonderful로 고쳐야 한다.
ⓓ 감각동사 feel 뒤에는 형용사가 와야 하므로 cleanly는 clean으로 고쳐야 한다.
ⓐ 그 담요는 부드럽게 느껴진다.
ⓑ 그 꽃들은 좋은 냄새가 난다.
ⓒ 그녀는 나이에 비해 어려 보인다.
ⓓ 공기는 신선하고 깨끗하게 느껴진다.
ⓔ 그 케이크는 내가 생각했던 것보다 더 달콤하다.

13 검은 치마가 갈색 치마보다 더 싸므로 '~보다 더 싼'이라는 의미의 cheaper than이 적절하다.

14 (B) 아이스크림 축제에 있다고 한 뒤 (A) 젤라토의 맛을 소개하고 (C) 젤라토의 역사를 소개하는 흐름이 자연스럽다.

15 '~하고 싶다'는 「want to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

16 세계의 아이스크림을 소개하는 글이므로 ① local(현지의)은 international(국제의)로 고쳐야 한다.

17 젤라토는 16세기에 처음 나타났다.
•질문: 젤라토는 언제 처음 나타났는가?

18 돈두르마는 늘어난다고 했으므로 '그것은 그의 팔보다 더 길어요(longer).'가 적절하다.

19 ④ 튀르키예 사람들은 돈두르마를 다양한 방법으로 먹는다.
① 그 트럭은 이탈리아 아이스크림을 판다.
② 돈두르마는 많은 나라에서 만들어진다.
③ 돈두르마는 매우 빨리 녹는다.
④ 튀르키예 사람들은 다양한 방법으로 돈두르마를 먹는다.
⑤ 그 소년은 남자에게 돈두르마를 쉽게 받는다.

20 윗글은 튀르키예의 아이스크림 돈두르마에 관한 글로 주제는 ② '튀르키예 아이스크림, 돈두르마'가 적절하다.
① 푸드 트럭 경험
③ 돈두르마의 역사
④ 다양한 나라의 아이스크림 종류
⑤ 아이스크림을 먹는 다양한 방법

21 ② 명사인 a popsicle이 뒤에 있으므로 looks는 looks like로 고쳐야 한다.

22 천연 과일은 natural fruits로 쓰고 '그것들 안에'는 in them으로 쓴다.

23 글쓴이가 키위 팔레타를 먹어 본 뒤 맵다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

24 ④ '돈두르마와 팔레타는 아이스크림의 한 종류이다.'라는 문장은 이 글의 흐름과 관계없다.

25 명령문은 동사원형으로 시작하므로 leaves는 leave로 고쳐야 한다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

01 ③ **02** of **03** ③ **04** ⑤
05 beef and vegetables **06** ② **07** ③ **08** ⑤
09 ① **10** ⑤
11 His voice sounds like a beautiful melody. **12** ③
13 bigger → big **14** ⑤
15 Different countries have different types of ice cream.
16 ③ **17** strawberry, dessert **18** ④ **19** ②
20 ④ **21** ⑤ **22** favorite **23** ③ **24** ⑤
25 ③

01 ③ '입 안에서 바삭거리는 소리와 함께 쉽게 부서지는'은 crispy(바삭한)이다.
① tasty(맛있는): 기분 좋은 맛을 가진
② prepare(준비하다): 무엇인가를 준비하다
④ order(주문): 무언가를 만들거나 배달 받기 위한 요청
⑤ comment(댓글): 무언가에 대한 발언이나 진술

02 type of: 종류의 a lot of: 많은
•너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?
•Chris는 학교에 친구들이 많다.

03 ⓒ '추가하다'를 의미하는 add가 들어가야 한다.
ⓐ 이 레스토랑은 매우 인기 있다.
ⓑ Emma는 요즘 일이 바쁘다.
ⓒ 커피에 설탕을 넣으세요.
ⓓ 너는 가장 좋아하는 색을 고를 수 있다.
ⓔ 나는 전통 한국 요리를 좋아한다.

04 '저는 타코를 먹을게요.'라는 의미가 적절하므로 I'm going to ~ 표현이 알맞다.

05 타코 안에는 소고기와 야채가 들어 있다.
•질문: 타코 안에는 무엇이 있는가?

06 ⓐ 점원이 주문하겠냐고 묻고, ⓒ 손님이 딸기 아이스크림과 사과 파이 중 고르기가 어렵다고 하자, ⓓ 점원이 사과 파이를 추천하고 ⓑ 손님이 사과 파이를 주문하는 것이 자연스럽다.

07 음식을 주문하는 내용이므로 대화가 이뤄지고 있는 장소는 ③ '음식점'이 적절하다.

08 대화 마지막에 소년도 쌀국수를 먹겠다고 했으므로 쌀국수가 맛있는지 묻는 말에 ⑤ '아니, 맛없어.'라고 답하는 것은 어색하다. Yes, it is.라고 답해야 한다.

09 ⓐ에는 「feel like + 명사」 (그것은 꿈만 같다.)
ⓑ에는 「taste + 형용사」 (그 쿠키는 맛있다.)
ⓒ에는 「look + 형용사」 (하늘은 비 온 후 맑아 보인다.)

10 ⑤ The shirt is not as expensive as the dress.가 적절하다.
11 「sound like + 명사」의 형태로 쓴다.
12 ⓐ less 뒤에는 원급이 와야 하므로 taller는 tall로 고쳐야 한다.
ⓓ 감각동사 smell 뒤에는 형용사가 와야 하므로 sweetly는 sweet로 고쳐야 한다.
ⓐ Mary는 Jane보다 덜 키가 크다.
ⓑ 그녀는 꽃들보다 더 아름답다.
ⓒ Adam은 지금 매우 피곤하다.
ⓓ 그 샴푸는 달콤한 냄새가 난다.
ⓔ 네 신발은 내 신발처럼 보인다.
13 「not+so[as]+형용사의 원급+as」의 형태로 써야 한다.
A: 이 공원은 우리 집 근처 공원보다 더 평화로워.
B: 동의하지만, 다른 공원만큼 크지는 않아.
A: 맞아. 하지만 여기가 더 조용해서 좋아.
B: 그렇구나.
14 ⑤ '부드러운'이라는 의미의 형용사 creamy로 고쳐야 한다.
15 '다양한 종류의 아이스크림'은 different types of ice cream으로 쓴다.
16 '젤라토는 그곳에서 16세기에 처음 나타났고, 몇몇 젤라토 가게들은 긴 역사(a long history)를 가지고 있어요.'가 적절하다.
① 독특한 맛 ② 특별한 요리법 ④ 다양한 토핑 ⑤ 전통적인 장식
17 글쓴이는 국제 아이스크림 축제에 참석하고 있으며 딸기(strawberry) 젤라토를 먹기로 결정했다. 젤라토는 이탈리아에서 유래되었으며 많은 사랑을 받는 디저트(dessert)이다.
18 ⓐ '선택하다'를 의미하는 동사 choose가 적절하다.
ⓑ '늘이다'를 의미하는 동사 stretching이 적절하다.
ⓒ '사용하다'를 의미하는 동사 use가 적절하다.
19 ②는 '그것을 다시 가져가다'라는 의미이다.
20 ④ 돈두르마는 빨리 녹지 않고 매우 천천히 녹는다.
21 어떤 종류의 아이스크림을 먹어 보고 싶은지 묻는 말 뒤에 이어지므로 댓글을 남겨 달라는 의미가 자연스럽다. 따라서 ⑤ read를 leave 등으로 바꿔야 한다.
22 글쓴이는 '젤라토가 돈두르마와 팔레타보다 맛있었다'고 했으므로 '젤라토는 내가 가장 좋아하는 것(favorite)이었어.'가 적절하다.
23 ③ 대부분의 팔레타는 달콤하지만, 어떤 것은 맵다.
24 「Why don't you + 동사원형 ~?」 형태로 쓰므로 visiting은 visit로 고쳐야 한다.
25 글쓴이가 방문한 식당의 직원 수는 언급되어 있지 않다.

Lesson 06

Click, Connect, and Communicate

Vocabulary 확인 문제 p. 68

A
01 열, 발열
02 무례한
03 반 친구
04 두통
05 채팅; 대화하다, 채팅하다
06 이상한
07 (이빨로) 물다
08 입다, 착용하다
09 ~할 때까지
10 간단한
11 화난, 속상한
12 인공지능
13 사회적인, 사교적인
14 정원
15 부끄러운
16 대답하다, 회신하다; 답장
17 스트레스가 많은
18 무서워하는, 겁먹은
19 부주의한, 경솔한
20 예의 바르게

B
01 maybe
02 lake
03 country
04 account
05 matter
06 face
07 ghost
08 smart
09 stranger
10 congratulation
11 hurry
12 proud
13 enough
14 topic
15 share
16 honestly
17 communicate
18 comment
19 contest
20 post

C
01 놀라다
02 ~을 찾다
03 ~와 잘 지내다
04 ~을 기운 나게 하다
05 화상 통화
06 문자를 보내다
07 켜다, 작동하다
08 조언하다
09 게임에서 지다
10 ~에 빠져 있다

D
01 take care of
02 look at
03 take a walk
04 one of
05 these days
06 spend time
07 see a doctor
08 invite A to B
09 get rest
10 feel blue

Vocabulary 실전 문제 p. 69

01 careless
02 ②
03 ③
04 take care of
05 ③
06 ②
07 (f)ace

01 rude : polite는 '무례한 : 예의 바른'이라는 의미로 반의어 관계이다. careful(주의 깊은)의 반의어는 접미사 -ful 대신 -less를 붙여 careless(부주의한)라고 한다.

02 사람들이 만나서 시간을 같이 보내는 것과 관련된 → social (사회적인)
① 공유하다 ③ 간단한 ④ 스트레스를 주는 ⑤ 이상한

03 '~와 잘 지내다'라는 의미로 get along with가 적절하다.
•그녀는 친절하므로 모두와 잘 지낸다.

04 take care of: ~을 돌보다

05 ③의 blue는 '우울한'이라는 의미로 쓰였다.
① 소셜 미디어에 이상한 사진을 게시하지 마라.
② 그녀는 네 메일에 곧 답장할 것이다.
③ 나는 최근에 조금 우울하다. (blue: ㉥ 우울한, feel blue: 우울하다)
④ 영화에 관한 그녀의 의견은 흥미로웠다.
⑤ 나는 책을 읽을 충분한 시간이 없다.

06 matter: ㉦ 문제, 일
•무슨 일이니?
•내 생각에 심각한 문제는 아닌 것 같아.
•우리가 이 게임에서 이기는 건 시간 문제다.
① 주제 ③ 실수 ④ 상황 ⑤ 의견, 댓글

07 어떤 사람이나 사물, 또는 몇몇 상황을 마주하다 → face (직면하다)

Vocabulary 심화 문제 pp. 70~71

01 ④
02 ③
03 ②
04 One of my
05 ③
06 ③
07 team
08 ⑤
09 ⑤
10 ⑤
11 ②
12 ②
13 fever
14 (a)dvice

01 ④ weird : strange(이상한)는 동의어 관계이고 ①②③⑤는 반의어 관계이다.
① 잘못된 : 올바른
② 온라인 : 오프라인
③ 디지털의 : 아날로그의
⑤ 단순한 : 복잡한

02 topic: ㉦ 주제
•우리는 수업 시간에 다양한 주제에 대해 토의한다.
•그녀의 발표 주제는 흥미로웠다.
① 채팅 ② 팀 ④ 사진 ⑤ 의견

03 answer는 '~에 답하다'라는 의미로 reply와 바꿔 쓸 수 있다.
•나는 내일 너의 문자에 답할게.
① 게시하다 ③ 보내다, 소비하다 ④ 따르다 ⑤ 초대하다

04 「one of + 복수 명사」: ~들 중 한 명

05 ⓐ invite A to B: A를 B에 초대하다 ⓑ be kind to: ~에게 친절하다
•그들은 그들의 결혼식에 나를 초대했다.
•네 형에게 친절해라.

06 주어진 우리말을 영작하면 I know nothing about new computers.이므로 ★에 들어갈 말은 about이다.

07 함께 경기하는 사람들의 그룹 → team (팀)
•그녀는 자신이 좋아하는 야구팀이 경기에 이겨서 기뻐하고 있다.

08 •너는 휴식을 취해야 한다. (get rest: 휴식을 취하다)
•서두를 수 있니? 영화가 시작할 거야. (hurry: ㉤ 서두르다)
•그들은 친절한 몸짓을 취한다. (make a gesture: 몸짓을 취하다)

09 이해하기 쉽거나 하기 쉬운; 복잡하지 않은 → simple (단순한)
① 그녀는 다툼 후 우울해졌다.
② 반 친구들에게 무례하게 굴지 마라!
③ 그는 또다시 부주의한 실수를 저질렀다.
④ 그녀는 매우 사교적이어서, 새로운 사람을 만나는 것을 좋아한다.
⑤ 그녀의 설명은 단순해서, 몇 분밖에 소요되지 않았다.

10 보기에 사용된 face와 ⑤는 '~에 직면하다'라는 뜻의 동사이다. ①②③④는 모두 '얼굴, 표정'을 뜻하는 명사로 쓰였다.
•우리는 미래에 주요한 날씨 문제들에 직면할지도 모른다.
① 그녀의 얼굴이 빨개졌다.
② 그 공이 그의 얼굴에 맞았다.
③ 그녀는 오늘 행복한 얼굴을 하고 있다.
④ 나는 그의 얼굴에서 분노를 볼 수 있었다.
⑤ 너는 곧 그 결과들에 직면할 것이다.

11 ②의 missed는 이어지는 문장의 '찾을 수 없다'는 내용으로 보아 '사라진'을 뜻하는 missing으로 써야 한다. missed는 '놓친, 빠트린'의 뜻이다.
① 나는 너를 기운 나게 하고 싶다.
② 나의 여동생이 사라졌어. 그녀를 찾을 수 없어.
③ 그는 새 은행 계좌를 만들 것이다.
④ 한 남자가 나를 한밤중에 방문했다.
⑤ 네 가족들과 시간을 보내는 것은 중요하다.

12 look(보다)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 공원 주위(around)를 걷자.
• 나는 대회(contest)에서 이기고 싶다.
• 우리는 야구 경기에서 지지(lose) 않았다.
• 혹시 네가 잊을 수 있으니 내가 문자를 보낼게(send).

13 질병에 의한 정상보다 높은 체온 → fever (열)
• 열이 나면, 몸의 온도(체온)가 평소보다 높다.

14 give advice: 조언하다, 충고하다 (advice: 명 조언, 충고)
A: 그 문제에 관해 선생님이 네게 조언했니?
B: 그래, 그 조언은 매우 도움이 됐어.
A: 그 말을 들으니 기뻐.

Dialog 자세히 보기 pp. 74~75

01 T **02** F **03** F **04** T **05** F
06 T **07** F **08** T

02 소녀는 피아노 대회에서 금메달을 땄다.
03 Peter는 안 좋은 댓글들을 받아서 기분이 좋지 않다.
05 소년은 그의 야구팀이 게임에서 져서 기분이 우울하다.
07 Mike의 가장 친한 친구는 다른 나라로 이사 갔다.

Dialog 완성하기 pp. 76~77

01 walking around
beautiful
feel great
go there together
02 see
doing
great
contest
at this / won / medal
Congratulations / happy / hear
03 look / wrong
Look at / left / comments / feel bad
upset / rude
Thanks a lot
04 okay
fever / headache
sorry / hear / see
Get / rest / See / soon
05 friend / doing
feel
come
lost / feel blue
sorry / hear
cheer me
play / happy
turns on
06 smiling
sent / replied
feel / happy
07 moved / sad
sorry / hear
see
worry / do / calls
sounds / do
08 look / up
got / belt / feel great

Dialog 순서 배열하기 pp. 78~79

01 ⓓ → ⓒ → ⓑ → ⓐ → ⓔ
02 ⓓ → ⓑ → ⓒ → ⓔ → ⓐ → ⓕ
03 ⓓ → ⓑ → ⓒ → ⓐ
04 ⓔ → ⓑ → ⓒ → ⓓ → ⓐ → ⓕ
05 ⓕ → ⓑ → ⓒ → ⓓ → ⓔ → ⓐ → ⓖ → ⓗ
06 ⓒ → ⓑ → ⓐ → ⓓ
07 ⓓ → ⓐ → ⓑ → ⓒ → ⓔ
08 ⓑ → ⓐ → ⓒ

Dialog 실전 문제 pp. 80~81

01 ⑤ **02** ③ **03** ⑤ **04** ③
05 I feel so happy now. **06** ④ **07** the lake
08 ② **09** ② **10** Get enough rest.
11 ④ **12** ③
13 How did the piano contest go? **14** ④

01 ⑤는 상대방의 상황에 유감을 나타내는 표현인 반면에 나머지는 모두 상대방의 상황에 대해 기쁨을 나타내는 표현이다.
① 잘했어!
② 정말 기뻐!
③④ 그 말을 들으니 기쁘다.
⑤ 그 말을 들으니 유감이다.

02 B의 대답이 '나는 기분이 좋지 않아.'이므로 ③ How did you do it?(그걸 어떻게 했니?)라고 질문하는 것은 적절하지 않다.
① 무슨 일이야? ② 무슨 일 있어? ④ 문제가 뭐야? ⑤ 기분이 어때?

03 소녀: Peter, 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니?
ⓒ 이것 봐. 누군가 내 게시물에 안 좋은 댓글들을 남겨 놓았어. 기분이 나빠.
ⓑ 오, 이런! 기분 상하지 마. 가끔 사람들이 온라인상에서 무례해.
ⓐ 정말 고마워.

04 소녀의 질문에 소년이 '좋아하는 가수에게 DM을 보냈는데 고맙다는 답변을 받았다'라고 했으므로, 소녀는 소년이 웃고 있는 이유를 물었음을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 이유를 묻는 Why가 적절하다.

05 감정이나 기분을 나타내는 「feel+형용사」 표현을 사용한다.

06 호수의 경치가 아름답다는 소년의 말에 Yes라고 답했으므로 이어지는 소녀의 말에는 '기분이 좋다'라는 표현이 들어가야 한다.

07 장소를 나타내는 there는 앞의 the lake(호수)를 가리키는 말로 쓰였다.

08 okay는 '괜찮은'이라는 의미의 형용사로 주로 be동사와 함께 쓰이며, 주어가 you이므로 be동사는 are를 쓴다.

09 주어진 문장은 '저는 여전히 열과 두통이 있어요.'라는 의미이므로 안부를 묻는 말(Are you okay?) 다음인 ②에 오는 것이 적절하다.
10 '휴식을 취하다'는 get rest로 쓰며, '충분한'은 enough를 쓴다.
11 병원에 다녀왔는지 묻는 Ms. Baker의 말에 Mike는 Yes, I did. (네, 다녀왔어요.)라고 했다.
12 바로 뒤에 이어지는 소년의 '축하한다!'는 말로 보아 ③은 I won the gold medal.(나 금메달 땄어.)이 되어야 한다.
13 어떤 일의 상태나 결과를 물을 때는 「How did + 주어 + go?」 표현을 써서 나타낸다.
14 대회 결과를 묻는 말에 '이것 봐!' 하며 물건을 가리켰으므로 this는 바로 뒤에 나오는 gold medal(금메달)을 가리킨다.

Dialog 심화 문제 pp. 82~83

01 ⑤ **02** ⑤ **03** ② **04** ⑤
05 ③ **06** that sounds great[good]
07 he[his best friend] moved to another country
08 ③ **09** ② **10** Can you cheer me up, Keri?
11 ② **12** ④ **13** ②
14 headache / sorry / rest

01 좋은 일에 대한 기쁨을 나타낼 때 I'm happy[glad] to hear that이라고 한다.
A: 나 시험에서 A 받았어! B: 그 말을 들으니 기쁘다.
① 힘내!
② 걱정하지 마.
③ 그래. 넌 할 수 있어.
④ 천만에.
02 '기분이 좋지 않다.'라는 말에 ⑤ '오늘 기분이 어때?'라고 말하는 것은 적절하지 않다.
①② 어째서[왜] 그렇죠? ③ 무슨 일이야?
④ 그 말을 들으니 유감이다.
03 ② '나는 너무 행복해.'라는 말에 '내가 기운 나게 해줄게.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 무슨 일이야? B: 별일 없어, 그냥 쉬고 있어.
③ A: 너 슬퍼 보여. 무슨 일이야? B: 그냥 피곤해.
④ A: 오늘 기분이 어때? B: 아주 좋아.
⑤ A: 나는 내 고양이가 걱정돼. B: 걱정하지 마.
04 ⓒ 너 왜 미소를 짓고 있니, Owen?
ⓓ 내가 가장 좋아하는 가수에게 DM을 보냈는데, 그가 "고마워."라고 답장했어.
ⓐ 정말?
ⓑ 응. 나는 지금 아주 행복해.
05 가장 친한 친구를 못 보게 된 상황에 대해 유감을 나타내는 말(I'm sorry to hear that)이 오는 것이 적절하다.
06 '그거'는 that으로, '좋은 생각이다'는 sounds great 또는 sounds good을 써서 나타낸다.
07 왜냐하면 그[그의 가장 친한 친구]가 다른 나라로 이사 갔기 때문이다.
• 질문: 왜 Mike는 그의 가장 친한 친구를 매일 볼 수 없는가?
08 소년의 야구팀이 게임에서 졌기 때문에 소년은 기분이 좋지 않다고 했다(I feel blue.) 따라서 ③ I'm doing well.은 '일이 잘 되어가고 있다.'라는 뜻으로 흐름상 적절하지 않다.
09 How come?은 '왜?'라는 뜻으로 ①③④⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ② How's it going?은 '어떻게 지내?'라는 뜻으로 상대방의 근황을 묻는 표현이다.
10 '~을[를] 기운 나게 하다'는 cheer ~ up 표현을 써서 나타낸다.
11 ② '왜 야구팀이 게임에 졌는가?'에 대해서는 알 수 없다.
① 소년은 누구와 이야기하고 있나? (→ Keri)
③ 소년은 Keri에게 무엇을 해달라고 하는가? (→ 기운 나게 해주기)
④ Keri는 소년의 기분이 나아지도록 무엇을 하는가? (→ 노래 틀어주기)
⑤ Keri는 소년을 위해 어떤 종류의 노래를 틀어주는가? (→ 행복한 노래)
12 주어진 문장은 '병원에는 갔니?'라는 의미이므로 Yes, I did. (네, 그랬어요.) 앞인 ④가 적절하다.
13 Mike가 병원에 다녀왔다고 했고, 바로 이어서 곧 보자고 했으므로 빈칸에는 '푹 쉬어라.'라는 뜻의 ② Get enough rest.가 자연스럽다.
① 병원에 가봐라.
③ 너는 최선을 다했어.
④ 너는 감기에 걸릴지 몰라.
⑤ 그 말을 들으니 유감이다.
14 Ms. Baker는 Mike에게 기분이 어떤지 물어본다 Mike는 아직 열이 나고 두통(headache)이 있다고 말한다. Ms. Baker는 안타깝게(sorry) 여기며 충분한 휴식(rest)을 취하라고 조언한다. Mike는 그녀에게 감사해한다.

Grammar 확인 문제 p. 86

1 동명사

A **01** swimming **02** playing
03 baking **04** arriving
05 Jogging
B **01** Studying **02** doing
03 opening **04** not going
05 is
C **01** I love baking[to bake] cookies during the holidays.
02 They left without saying goodbye.
03 Being honest is important in any friendship.
04 She's interested in learning new languages.
05 I'm proud of not being late for school.

A [1, 5] 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 만든다. ,
[3, 4] 「자음 + -e」로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙여 만든다.
B [1] 동명사는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
[2, 3] 동사 finish, mind는 목적어로 동명사를 취한다.
[4] 동명사의 부정은 동명사 앞에 not을 붙여 만든다.
[5] 주어로 쓰이는 동명사는 단수 취급하므로 is가 적절하다.
C [1] '~하는 것을 좋아하다'는 「love + 동명사/to부정사」로 표현한다.
[2, 4] 전치사 뒤에 동사가 올 경우 동명사 형태가 되어야 한다.
[3] 주어로 쓰이는 동명사(Being honest)는 단수 취급하므로 are를 is로 바꿔야 한다.
[5] 전치사 of 뒤에는 동명사가 와야 하며, 동명사의 부정은 not이 동명사 앞에 온다.

Grammar 확인 문제 p. 87

2 수여 동사

A **01** to **02** of
03 to **04** for
05 for
B **01** gave Jane a beautiful bouquet
02 bought me a cool bike
03 made me a big pencil holder
04 lent me some novels
05 get me that chocolate cake

C **01** X → John　　**02** X → to her friend
03 O　　**04** X → his sister
05 O

A [1, 3] 동사 bring과 teach는 3형식 문장에서 '~에게'의 뜻으로 전치사 to를 쓴다.
[2] 동사 ask는 3형식 문장에서 '~에게'의 뜻으로 전치사 of를 쓴다.
[4, 5] 동사 find와 cook은 3형식 문장에서 '~에게'의 뜻으로 전치사 for를 쓴다.

B 수여 동사는 「주어 + 동사 + 간접목적어(사람) + 직접목적어(물건)」의 4형식 형태로 '~에게 …을 ~하다'는 의미를 나타낸다.

C [1, 4] 수여 동사가 쓰인 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
[2] 동사 give는 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
[3] 수여 동사가 쓰인 4형식 문장은 「주어 + 수여 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 쓴다.
[5] 동사 lend를 3형식 문장으로 쓸 경우 전치사 to를 쓴다.

Grammar 실전 문제 pp. 88~89

01 ③　　**02** ①
03 Her hobby is traveling to new places.
04 ③　　**05** ④　　**06** explore → exploring
07 ①　　**08** ⑤　　**09** you read me bedtime stories
10 ③　　**11** ⑤　　**12** ①　　**13** ②
14 Send me her photos.

01 동사 finish는 목적어로 동명사를 취하며, 형태는 cleaning이다.
• 나는 내 방 청소를 끝냈다.

02 수여 동사 pass가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용 되는 전치사는 to이다.
• 나는 내 여동생에게 소금을 건네주었다.

03 동명사 traveling은 be동사의 보어로 쓸 수 있다.

04 수여 동사 find와 get이 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용되는 전치사는 for이다.
• 그는 그녀를 위한 완벽한 반지를 찾았다.
• Jane은 그녀의 부모님을 위한 티켓을 얻었다.

05 ④는 be동사와 함께 현재진행시제로 쓰인 현재분사이며, ①②③⑤는 모두 동명사로 쓰였다.
① 어른들은 패스트푸드 먹는 것을 피한다.
② 나는 비 올 때 축구하는 것을 즐긴다.
③ 그녀는 계속해서 열쇠를 잊어버린다.
④ 아버지는 도서관에서 책을 읽고 계신다.
⑤ Sophie는 학교에서 일하는 것을 계속했다.

06 동사 explore가 give up의 목적어로 쓰였으므로 동명사 형태를 취해야 한다. explore는 -e로 끝나므로 e를 생략하고 -ing를 붙여 동명사로 만든다.
• 사람들은 미래에도 우주를 탐험하는 것을 포기하지 않을 것이다.

07 빈칸이 다섯 칸이므로 수여 동사 give를 3형식으로 하면 Music gives happiness to people.이 되므로 ★에는 to가 적절하다.

08 동사 hope는 목적어로 to부정사를 취하고, practice는 동명사를 취한다.
• 그녀는 너를 곧 보기를 희망한다.
• 나는 매일 피아노 치는 것을 연습한다.

09 read는 수여 동사이므로 「read + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(…을)」의 어순으로 써야 하며, 5단어로 써야 하므로 4형식으로 쓴다.
• 아빠, 잠잘 때 읽는 동화를 읽어 줄래요?

10 동명사의 부정형은 「not/never/no + 동명사」의 형태로 쓰인다. 따라서 not의 위치는 동명사로 쓰인 forgetting 앞이 적절하다.
• 나를 잊지 않아 줘서 고마워.

11 동사에 따라 동명사를 목적어로 취하는 것도 있고 to부정사를 목적어로 취하는 것도 있다. 수여 동사 ask를 3형식으로 쓸 경우 전치사는 of를 쓴다.
① 나는 책 읽는 것을 즐긴다. [to read → reading]
② 제가 당신에게 부탁을 하나 해도 될까요? [to → of]
③ 우리는 함께 축구하기를 원한다. [playing → to play]
④ 나는 너를 학교에 태워주기를 꺼리지 않는다. [to give → giving]
⑤ 나는 같은 실수를 두 번 하지 않으려고 노력한다.

12 동사 keep은 동명사(telling)를 목적어로 취하고, 수여 동사 tell은 4형식으로 간접목적어와 직접목적어를 취한다. 따라서 「주어 + keep + 동명사(telling) + 간접목적어(her) + 직접목적어(the same story)」로 된 ①이 적절하다.

13 ② 동사 buy가 3형식으로 쓰이면 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다. 해당 문장은 I bought a ribbon for her.가 되어야 한다.

14 주어진 우리말은 명령문으로 동사로 시작한다. 수여 동사 send는 「동사+간접목적어(사람: ~에게)+직접목적어(사물: …을)」의 어순으로 쓴다.

Grammar 심화 문제 pp. 90~91

01 ⑤　　**02** a letter to him
03 I'm[I am] good at taking care of children.　　**04** ②
05 ①　　**06** ⑤　　**07** ④　　**08** ③　　**09** ④
10 She brought me books
11 (1) replying　(2) running　(3) talking　　**12** ②
13 I give up reading comments because they give me stress.

01 첫 번째 빈칸의 경우 동사 is 앞에는 주어가 와야 하므로 Walk의 동명사 Walking을 사용해야 하며, 두 번째 빈칸에서는 enjoy 뒤에 목적어로 run의 동명사 running을 사용해야 한다.
A: 걷는 것은 건강에 좋아.
B: 나도 동의해. 나는 또한 아침에 달리는 걸 즐겨.

02 수여 동사 write가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용되는 전치사는 to이다.
• Amy는 그에게 편지를 썼다.

03 '~하는 것을 잘한다'는 「be good at + -ing」로 쓴다. 동명사(-ing) 자리에 들어갈 take는 -e로 끝나므로 -e를 빼고 -ing를 붙인다(taking).

04 수여 동사 ask는 3형식으로 전환할 때, 간접목적어 앞에 전치사 of가 쓰인다 따라서 ⓑ의 with는 of로 고쳐야 한다.
• 그는 내게 우리의 숙제에 관해 물었다.

05 ①은 현재진행 시제에 쓰인 현재분사이다. ②③④⑤는 모두 동명사이다.
① 우리는 학교에서 프랑스어를 배우고 있다.
② 나는 종이에 그리는 것을 좋아한다.
③ 내 꿈은 오래된 동전들을 수집하는 것이다.
④ 나는 세계를 여행하는 것을 즐긴다.
⑤ 그들의 계획은 다음 달에 휴가를 떠나는 것이다.

06 ①②③④는 전치사 to가 들어가지만 ⑤ 동사 cook은 3형식 문장으로 전환할 때 전치사 for을 사용한다.
① Amy는 우리에게 규칙을 설명해 주었다.
② 그들은 우리에게 그 사진을 보여주었다.
③ 그녀는 친구에게 편지를 주었다.
④ 너 그 파일을 나에게 보내줄 수 있니?
⑤ 그들은 가족을 위해 저녁을 요리했다.

07 ⓐ 동사 imagine은 동명사를 목적어로 취한다.
ⓑ 전치사 at의 목적어로는 동명사가 온다. (ride는 -e로 끝나므로 -e를 빼고 -ing를 붙여 동명사를 만든다.
ⓒ 전치사 about의 목적어로 동명사가 온다.
•나는 궁전에 사는 것을 상상한다.
•그는 말 타는 것에 서툴다.
•나는 내일 너와 함께 점심을 먹을까 생각 중이야.

08 ③ 수여동사 buy가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용되는 전치사는 for이다. (to me → for me)
① 그녀는 나에게 재미있는 이야기를 말했다.
② 나는 내 여동생에게 영어를 가르쳤다.
③ 내게 약간의 간식을 사다줄 수 있니?
④ 그는 그의 어머니에게 샌드위치를 만들어드렸다.
⑤ 너는 선생님에게 과제를 전달했니?

09 ④의 동명사구 Sharing my music with others가 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수로 취급하기 때문에 동사는 makes를 사용해야 한다.

10 동사 bring은 간접목적어(~에게)와 직접목적어(…을)에 해당하는 두 개의 목적어를 취한다. bring의 과거는 brought로 She brought me(간접목적어) books(직접목적어) 어순으로 쓴다.

11 (1) 전치사의 목적어로 동명사가 필요하다.
(2) 동사 is의 보어로 쓰이는 동명사가 필요하다.
(3) 동사 keep은 목적어로 동명사를 취한다.
(1) 네 메시지에 답변이 늦어서 미안해.
(2) 나의 일상은 매일 아침 공원에서 달리는 것이다.
(3) 그녀는 그녀의 유럽 여행에 대해서 계속 이야기한다.

12 첫 번째 문장: 4형식에서는 간접목적어 앞에 전치사(to)를 쓰지 않는다.
두 번째 문장: take가 전치사 of의 목적어 역할을 하려면 동명사가 되어야 한다.
다섯 번째 문장: 4형식에서는 간접목적어 뒤에 직접목적어가 온다.
•그녀는 나에게 소금을 건네줬다. (→ to 삭제)
•나는 휴식 시간을 가지려고 생각하고 있어. (take → taking)
•나는 걸어서 학교 가는 데 익숙해.
•문을 열어도 될까요?
•그녀는 그녀의 친구에게 주말 동안 자전거를 빌려줬다. (her friend → to her friend)

13 주절은 I give up ~이고 이때 give up은 동명사를 목적어로 취한다. 이유를 나타내는 because 절은 수여 동사 give를 활용하여 「간접목적어(me) + 직접목적어(stress)」 순으로 쓴다.

Reading 내용 확인하기 p. 94

01 chatting
02 watching
03 직면하다
04 간접 / 직접 / ~에게 …을 보내다
05 한창 ~ 중에
06 ~에게 친절하다
07 ~하게 들리다
08 솔직하게
09 less
10 are
11 놀랐다
12 makes
13 무례한
14 ~에 대해 아무것도 모른다
15 talking
16 these
17 four[these] friends
18 나중에
19 부주의한
20 ~와 잘 지내다

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 95

01 spend
02 online
03 sometimes
04 them
05 sends
06 in
07 sends
08 to
09 short
10 text
11 posting
12 on / surprised
13 has / makes
14 rude
15 nothing
16 her
17 Ask
18 in
19 talking
20 friends
21 them
22 another
23 feel
24 careless
25 try

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 96~99

01 These days, we spend a lot of time in the digital world.
02 We like chatting and posting photos online. We also enjoy watching videos.
03 But we sometimes face unhappy situations.
04 Three students share their stories here. Please give them advice.
05 My friend, Jian, sends me too many texts.
06 He even texts in the middle of the night.
07 When I don't reply, he sends me angry emojis.
08 Jian is my good friend, and I want to be kind to him. What should I do?
09 It sounds stressful. Only text him short, simple messages.
10 Say honestly, "Can you text me less?"
11 Yumin, Sia, and I are good friends. Yumin's hobby is posting photos online.
12 Yesterday, when I saw photos on her social media account, I was surprised.
13 In one photo, Sia has a strange face and makes a funny gesture.
14 It had a lot of likes and rude comments about her.
15 Sia knows nothing about this. Should I tell her?
16 Of course! You should tell her. Hurry!
17 Ask Yumin first. Maybe she doesn't understand the problem.
18 I was in a group chat with four friends.
19 We enjoyed talking about many topics: sports, music, teachers, and classmates.
20 I sometimes shared my problems with these friends.
21 One day, one of them invited his friend to our group chat.
22 Later, he invited another new person.
23 Now I don't feel good in the new group chat.
24 I understand. Your friend was careless.
25 Why don't you try to get along with the new people?

Reading 실전 문제 pp. 100~103

01 ④ **02** ④ **03** ②
04 we sometimes face unhappy situations
05 three students **06** ② **07** ③

08 He sends me angry emojis. **09** ② **10** ②
11 text him[Jian] short, simple messages **12** ⑤
13 ③ **14** ④ **15** surprised **16** ⑤ **17** ⑤
18 ⑤ **19** Maybe she doesn't understand the problem.
20 ③ **21** ② **22** ③ **23** ④
24 trying → try **25** ④

01 these days: 요즘
① 때때로, 가끔 ② 언젠가 ③ 오래 전에 ⑤ 옛날 옛적에

02 동사 like의 목적어로 chatting과 and로 연결되는 동명사 posting이 오는 것이 적절하다.

03 ⓒ 뒤에 이어지는 문장이 앞 문장과는 반대로 '우리는 가끔 언짢은 상황에 직면한다.'라는 부정적인 내용이므로 빈칸 ③에는 '그러나'를 뜻하는 But이 들어가야 한다.
① 그래서 ② 그러나 ③ 또한 ④ 언제 ⑤ 왜냐하면

04 빈도 부사 sometimes(가끔, 때때로)는 일반동사(face) 앞 그리고 be동사와 조동사 뒤에 위치하므로 we sometimes face ~로 고쳐야 한다.
• 우리는 가끔 언짢은 상황에 직면한다.

05 ⓔ가 속한 문장은 '그들에게 조언을 해주세요.'라는 뜻이므로 them은 앞에서 자신들의 이야기를 공유한 three students(세 학생들)를 가리킨다.

06 글의 뒷부분에서 '학생들이 온라인에서 겪는 언짢은 상황들'에 관한 세 학생의 이야기를 공유하겠다고 했으므로 다음에 이어질 내용으로는 ②가 가장 적절하다.

07 ⓐ in the middle of the night: 한밤중에
ⓑ 「want + to부정사」: want는 to부정사를 목적어로 취한다.

08 수여 동사 send의 문장은 4형식일 경우 「send + 간접목적어(me) + 직접목적어(angry emojis)」로 쓰고, 3형식일 때는 「send + 직접목적어(angry emojis) + to + 간접목적어(me)」로 쓴다.

09 문맥상 '나에게 문자를 덜 보내줄래?'라는 내용이 이어져야 하므로 ⓒ에는 ② less(덜)가 들어가는 것이 적절하다.

10 지안이는 심지어 한밤중에도 문자를 보낸다고 했다.

11 지안이에게 짧고 간단한 문자만 보내라고 충고하고 있다.
• 질문: 글쓴이는 지안이에게 어떻게 문자를 해야 할까?

12 윗글의 첫 번째 문장 My friend, Jian, sends me too many texts.(나의 친구 지안이는 내게 너무 많은 문자를 보낸다.)로 보아 글의 제목은 ⑤ '친구로부터의 너무 많은 문자 메시지'가 적절하다.
① 수줍음이 많은 나의 친구들
② 문자 메시지의 중요성
③ 내가 사람들에게 문자 보내는 것을 좋아하는 이유
④ 우정과 소통

13 주어가 '유민, 시아, 글쓴이'의 3명이고 이들은 현재 친구 관계이므로 빈칸에는 be동사의 복수 현재형인 ③ are가 적절하다.

14 ⓑ 공간으로서의 social media account(소셜 미디어 계정)에는 전치사 on을 쓴다.
ⓓ '사진에서'의 뜻이므로 전치사 in을 쓴다.

15 놀람을 느낀 것은 글쓴이기에 '놀람을 받은'을 뜻하는 surprised로 써야 한다.

16 ⓔ와 ①②③④의 face는 '얼굴, 표정'이라는 의미의 명사로 쓰였고, ⑤는 '직시하다, 직면하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그녀의 얼굴을 봐!
② 그의 얼굴은 점점 창백해졌다.
③ 네 얼굴에 흙이 묻었어.
④ 너 얼굴 씻었니?
⑤ 너는 진실을 직시해야 해.

17 빈칸의 문장들은 '~해야 하다'라는 당위성의 내용이 되어야 하므로 조동사 should가 적절하다.

18 시아는 유민이의 소셜 미디어 계정에 자기 사진이 올라가 있다는 것을 전혀 모르고 있다.

19 글의 맨 마지막에 유민이에게 조언하는 말에 따르면 유민이가 문제를 이해하지 못하고 있을지도 모르므로 먼저 그녀에게 물어보라고 했다.
• 질문: 왜 유민이에게 먼저 물어봐야 하는가?

20 동사 enjoy는 동명사(-ing)를 목적어로 취한다.

21 주어진 문장은 '나중에 그는 또 다른 새 인물을 초대했다.'라는 의미이므로 그 이전에 대화방에 이미 새로 초대한 인물이 있음을 알 수 있다. 따라서 '그들 중 하나가 그의 친구를 우리의 그룹 대화방에 초대했다.'라는 말 뒤인 ②의 자리에 들어가는 것이 문맥상 자연스럽다.

22 지시대명사가 가리키는 대상은 주로 바로 앞 문장에 있으므로 여기서 them은 앞 문장의 (these) friends를 가리킨다.

23 get along with: ~와 잘 지내다

24 Why don't you ~ 문장에는 조동사 don't가 있으므로 뒤에는 동사원형(try)이 와야 한다.

25 글쓴이는 자신이 모르는 새로운 친구들이 대화방에 자꾸 초대되어 불편함을 느끼고 있다. 따라서 ④의 comfortable(편안한)은 uncomfortable(불편한)로 바꿔야 한다.
① 글쓴이는 친구들과 그룹 대화방에 있었다.
② 그룹 대화방 안의 사람들은 다양한 주제에 대해 논의했다.
③ 글쓴이는 그룹 대화방에서 친구들과 자신에 대한 고민을 이야기했다.
④ 글쓴이는 새 그룹 대화방에서 편안함(→ 불편함)을 느낀다.
⑤ 글쓴이는 새로운 사람들과 친구가 되려고 노력하라는 조언을 받았다.

Reading 심화 문제 pp. 104~107

01 ② **02** ② **03** ② **04** online **05** ③
06 advice them → them advice 또는 advice to them
07 ⑤ **08** ③ **09** ② **10** ⑤
11 honest → honestly
12 He feels stressful about this situation.
13 ④ **14** ② **15** ③ **16** ②
17 You should tell her. **18** ⑤ **19** rude **20** ①
21 ⑤ **22** ③ **23** ④ **24** they → them
25 ④

01 ⓐ와 ①③④⑤는 모두 '디지털'의 유의어이나, ②는 '아날로그'를 의미하기 때문에 반의어이다.
① 온라인의 ③ 가상의 ④ 인터넷 ⑤ 사이버 공간(가상공간)

02 ⓑ 동사 like는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취할 수 있으나 and로 이어지는 병렬구조에서 동명사 posting이 쓰였으므로 chatting이 적절하다.
ⓒ enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.

03 ⓓ와 (a)(c)(d)는 동사로 '직면하다, 직시하다, 맞서다'라는 뜻이고, (b)(e)는 명사로 '얼굴'을 뜻한다.
(a) 너는 언제 너의 공포에 맞설 것인가?
(b) 마지막으로 그녀의 얼굴을 본 건 언제니?
(c) 우리는 과거를 직시해야 나아갈 수 있다.
(d) 나는 간혹 직장에서 힘든 결정들에 직면한다.
(e) 그는 캔버스에 아름다운 얼굴을 그렸다.

04 컴퓨터나 컴퓨터 네트워크에 연결된 → online (온라인의)

05 현대인들의 온라인 생활과 그곳에서 일어나는 문제점에 대해 다루고 있으므로 제목으로는 ③ '온라인 상호작용과 그것의 도전 과제들'이 적절하다.
① 소셜 미디어의 장점
② 디지털 기술의 영향
④ 디지털 시대의 이야기 공유
⑤ 온라인에 사진 올리기의 즐거움

06 수여 동사 give는 4형식 문장에서 「give + 간접목적어(them) + 직접목적어(advice)」 순으로 배열하거나 3형식으로 them 앞에 to를 써야 한다.

07 글의 내용상 세 명의 학생들은 언짢은 상황들(unhappy situations)에 대해 이야기할 것이므로 ⑤의 positive(긍정적인)는 negative(부정적인)로 바꿔야 한다.
① 요즘, 사람들은 디지털 세계에서 많은 시간을 보낸다.
② 사람들은 온라인에 사진들을 올리는 것을 즐긴다.
③ 사람들은 디지털 세계에서 영상들을 본다.
④ 사람들은 가끔 디지털 세계에서 언짢은 상황들에 직면한다.
⑤ 세 명의 학생들은 온라인에서 겪은 긍정적인(→ 부정적인) 경험들에 대해 공유할 것이다.

08 texts(문자)는 셀 수 있는 명사의 복수 형태이므로 few, many, a lot of 등과 함께 쓰일 수 있고, 빈칸 앞에 '너무'를 뜻하는 too가 있으므로 흐름상 too many(너무 많은)가 적절하다.

09 (B)와 ①③④⑤에는 모두 '방향, 대상'을 나타내는 전치사 to가 필요하다.
②는 '~에서(장소)'의 의미가 되어야 하므로 at을 써야 한다.
① 나는 보통 일찍 잠자리에 든다.
② 나는 파티에서 너를 만날 것이다.
③ 그들은 공원으로 가고 있는 중이다.
④ 그녀는 그녀의 친구에게 이야기하는 중이다.
⑤ 그는 그의 부모님께 편지를 보냈다.

10 주어진 문장은 '그에게 그냥 짧고 간단한 메시지를 보내라.'라는 뜻의 조언이므로 글쓴이의 상황에 It sounds stressful.(스트레스 받을 것 같아.)이라고 공감한 뒤 조언을 해주는 의미에서 ⑤가 가장 적절하다.

11 동사 Say를 수식하려면 형용사 honest가 아니라 부사 honestly가 와야 한다.

12 「감각 동사 feel+형용사 보어」의 형태로 답한다.
• 질문: 글쓴이는 이 상황에 대해 어떻게 느끼는가?

13 ④ 글쓴이와 지안이는 좋은 친구 사이지만 얼마나 오랫동안 친구였는지는 알 수 없다.
① 지안이는 글쓴이에게 얼마나 자주 문자를 보내는가? (→ 한밤중에도 보낼 만큼 자주)
② 글쓴이는 지안이에게 뭐라고 말하는 것이 좋은가? (→ 문자를 덜 보내라고)
③ 지안이와 글쓴이의 관계는 무엇인가? (→ 좋은 친구)
④ 글쓴이와 지안이는 얼마나 오랫동안 친구였는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 지안이는 답장을 받지 못하면 어떻게 반응하는가? (→ 화난 이모지를 보냄)

14 빈칸이 이끄는 절은 '어제 ~을 봤을 때'라는 의미이므로 빈칸에는 '때'를 나타내는 접속사 when이 적절하다.

15 ⓑ와 ①②④⑤에는 모두 '~에 관한'이라는 뜻의 전치사 about이 필요하다.
③은 buy A for B(A를 B에게 사주다)의 형태로 for를 써야 한다.
① 새로운 학교 규칙에 대해 이야기해 보자!
② 수학 성적이 걱정돼.
③ 어머니에게 꽃을 사드렸다.
④ 신기술에 관한 책을 읽었다.
⑤ 학교에서 한국 역사에 대해 배웠다.

16 주어진 문장은 '한 사진에서 시아가 이상한 표정과 웃긴 몸짓을 하고 있었다.'라는 의미로, 많은 '좋아요'와 그녀에 대한 무례한 댓글들이 달렸다는 내용의 원인이 되므로 바로 앞 ②에 들어가는 것이 적절하다.

17 '~해야 한다, ~하는 게 좋다'라는 조언의 표현은 「should + 동사원형」으로 나타낸다.

18 ⓒ 명령문 형태이므로 동사원형 ask를 사용한다.
ⓓ 일반동사의 부정문은 「do(es) not + 동사원형」이므로 동사원형인 understand가 적절하다.

19 예의가 없고, 다른 사람들의 감정을 고려하지 않는 → rude: ㉲ 무례한

20 ⓐ 유민이는 온라인에 사진들을 올리는 것을 좋아한다.
ⓑ 글쓴이는 유민이의 핸드폰에서 사진들을 보았다. (→ 소셜 미디어 계정에서 봄)
ⓒ 글쓴이는 선생님께 말할까 고민 중이다. (→ 언급되지 않음)
ⓓ 시아는 무슨 일이 일어났는지 다 알고 있다. (→ 아무것도 모름)
ⓔ 글쓴이는 먼저 유민이에게 말하라는 조언을 받았다.

21 ⓐ with: ~와 함께
ⓑ share problems with A: A와 문제를 공유하다

22 later: ㉯ 나중에, 뒤에

23 주어진 문장은 '나는 (너를) 이해한다.'라는 뜻으로 조언을 하기에 앞서 공감을 표시하는 의미에서 ④의 자리에 오는 것이 적절하다.

24 one of 다음에는 전치사 of의 목적어가 와야 하므로 주격 they를 목적격 them으로 고쳐 써야 한다.

25 ④의 문장에서 careful(사려 깊은)이 아니라 careless(경솔한, 부주의한)를 써야 한다.

글쓴이와 친구들은 그룹 대화방에 있었다. 그들은 스포츠, 음악, 선생님, 그리고 반 친구들에 대해 이야기하는 것을 좋아했다. 어느 날 한 친구가 새로운 사람을 그룹 대화방에 초대했다. 나중에, 또 다른 사람이 그룹 대화방에 참여했다. 글쓴이는 새로운 그룹에 불편함을 느낀다.

글쓴이의 팔로워 중 한 명은 그 친구가 새로운 사람을 초대할 때 사려 깊었다고(→ 경솔했다고) 말한다. 또 다른 팔로워는 그에게 새로운 사람들과 잘 지내라고 조언한다.

Plus 기타 지문 p. 108

01 F **02** T **03** F **04** T

01 재미있는 영상을 보는 것을 즐기는 것은 Eric이다.

03 D는 C와 마찬가지로 온라인에서 낯선 사람과 이야기하는 것은 좋은 생각이 아니라고 생각한다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 109

01 ② **02** ③ **03** ③, ④ **04** ②
05 I will teach her math.
06 Talking to strangers online is not a good idea.

01 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 취하므로 watch를 watching으로 고쳐야 한다.

02 스마트폰으로 즐겁게 하는 일들을 나열하고 있으므로 결론적으로 '내 스마트폰은 나에게 많은 즐거움을 가져다준다.'라는 ③의 내용이 빈칸에 가장 적절하다.
① 내 스마트폰은 자주 고장난다.
② 나는 스마트폰을 자주 사용하지 않는다.
④ 나는 내 스마트폰을 매우 좋아하지 않는다.
⑤ 내 스마트폰은 가끔 나에게 스트레스를 준다.

03 윗글에서 스마트폰을 이용한 활동으로 언급된 것은 '영상 시청', '친구들과 문자 보내기', '게임하기'이다. ③ '사진 찍기'와 ④ '음악 듣기'는 언급되지 않았다.

04 글에서 Annie를 돌보는 이유는 언급되지 않았다.
① Annie는 누구인가? (→ 글쓴이의 여동생)
② 글쓴이는 왜 Annie를 돌보고 있는가? (→ 알 수 없음)
③ 글쓴이는 아침에 Annie에게 무엇을 가르칠 것인가? (→ 수학)
④ 글쓴이는 Annie에게 무엇을 사 줄 것인가? (→ 아이스크림)
⑤ 글쓴이는 오후에 Annie를 어디에 데려갈 것인가? (→ 시장)

05 '~할 것이다'는 미래시제 will을 써서 나타내고, '~에게 …을 가르치다'는 「수여 동사 teach + 간접목적어(her) + 직접목적어(math)」 구문을 써서 나타낸다.

06 주어 '~하는 것'은 동명사로 나타낸다. 이때 주어로 쓰인 동명사(구)는 단수 취급하므로 단수 동사 is를 사용한다.

서술형 끝내기 pp. 110~113

01 sent texts
02 classmate
03 ⓐ up ⓑ for
04 (1) stressful (2) honestly
05 polite → rude
06 [예시답안] 충분한 휴식 취하기
07 (m)oved
08 You can do video calls with him.
09 Mike can't see his best friend every day now.
10 She enjoys spending time with her friends.
11 Can you teach me English?
12 (1) ⓐ Do you mind opening the window?
(2) ⓒ My dream job is singing[to sing] in front of people.
13 of me
14 to study → studying
15 (1) showed her friend a beautiful painting.
(2) showed a beautiful painting to her friend.
16 online
17 ⓑ their ⓒ them
18 When I don't reply, he sends me angry emojis.
19 ⓐ (n)ight ⓑ (r)eply ⓒ (s)tressful
20 when I saw photos on her social media account
21 one photo
22 made a funny gesture
23 strange
24 One day, one of them invited his friend to our group chat.
25 Why don't you try to get along with the new people?

01 send texts to: ~에게 문자를 보내다
02 classmate: ⓝ 반 친구
• 이는 학교에서 같은 반 사람이다.
03 ⓐ cheer up: ~을 기운 나게 하다 ⓑ look for: ~을 찾다
• 상황이 나아질 거야. 힘내!
• 나는 내 열쇠를 찾는 중이야. 그것이 사라졌어.
04 (1) 앞에 부사 very가 있는 것으로 보아 is의 보어로 형용사가 필요하다.
(2) 동사 don't know를 수식하는 부사가 필요하다.
• 이 상황은 매우 스트레스를 주고 있다.
• 나는 솔직히 그 질문에 대한 답을 모르겠다.
05 Peter는 댓글 때문에 기분이 안 좋다고 했으므로 사람들이 가끔 온라인에서 무례하다는 내용이 자연스럽다. 따라서 polite(예의 바른)를 rude(무례한)로 고쳐야 한다.
06 여자의 마지막 말 Get enough rest.(충분한 휴식을 취하렴.)에서 알 수 있다.
• 질문: Ms. Baker는 Mike에게 어떤 조언을 하는가?
07 이제 친구를 매일 볼 수 없게 되었다고 했으므로 moved to ~(~로 이사 갔다)가 되어야 한다.
08 '영상 통화를 하다'는 do video calls로 쓴다.
09 Mike의 첫 번째 말에서 가장 친한 친구가 이사를 했다는 사실을 알 수 있다.
• 질문: Mike가 이제 매일 볼 수 없는 사람은 누구인가?
10 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
11 수여 동사 teach는 간접목적어(~에게)와 직접목적어(…을)에 해당하는 두 개의 목적어를 취하므로 조동사 can의 의문문을 활용하여 「Can + 주어 + teach + 간접목적어 + 직접목적어 ~?」의 형태로 쓴다.
12 ⓐ 동사 mind는 동명사를 목적어로 취하므로 to open을 opening으로 고쳐야 한다.
ⓒ 보어 자리에 오는 동사는 동명사나 to부정사 형태가 되어야 하므로 sing을 singing이나 to sing으로 고쳐야 한다.
ⓐ 창문을 열어도 괜찮을까요?
ⓑ 그녀는 채소 자르기를 끝냈다.
ⓒ 내 꿈은 사람들 앞에서 노래를 부르는 것이다.
13 동사 ask를 4형식 문장에서 3형식 문장으로 바꾸려면 전치사 of를 써서 나타낸다.
• Lucy는 나에게 부탁을 했다.
14 '계속해서 ~하다'의 뜻인 동사 keep은 목적어로 동명사를 취하므로 to study를 studying으로 고쳐야 한다.
수민이는 영어 시험에서 좋은 성적을 받고 싶었다. 그래서 그녀는 2주 넘게 밤 늦게까지 공부를 계속했다. 안타깝게도, 그녀는 아프고 두통이 생겼다.
15 (1) 4형식: 「주어 + 수여 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」
(2) 3형식: 「주어 + 수여 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」
수여 동사 show가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 사용되는 전치사는 to이다.
16 ⓐ의 in the digital world는 '디지털 세계에서'라는 뜻으로 의미상 online(온라인에서)로 바꿔 쓸 수 있다.
17 ⓑ 동사 share의 목적어인 stories를 수식하므로 소유격 their를 써야 한다.
ⓒ 동사 give의 간접목적어이므로 목적격 them을 써야 한다.
18 앞에서 '내가 답장을 하지 않을 때(When I don't reply)'라는 조건이 언급되었으므로 그에 대해 지안이는 '내게 화난 이모지들(angry emojis)'을 보낸다고 하는 것이 자연스럽다. 따라서 happy를 angry로 바꾸어야 한다.
19 글쓴이의 친구 지안이는 밤(at night)에도 너무 많은 문자를 보낸다. 그가 답장(reply)을 하지 않으면 그는 지안이로부터 화난 이모지를 받는다. 그는 여전히 지안이에게 잘 해주고 싶은데, 지안이는 좋은 친구이기 때문이다. 그상황은 스트레스(stressful)를 주는 것 같다. 그는 지안이에게 '문자를 좀 덜 해줄 수 있니?'라고 물어봐야 한다.
20 '~할 때'는 「when + 주어 + 동사」 구문을 써서 나타낸다. '소셜 미디어 계정'은 social media account이다. 이에 맞게 배열하면 when I saw photos on her social media account가 된다.
21 ⓑ의 It은 바로 앞 문장의 one photo를 가리킨다.
22 시아는 이상한 표정과 웃긴 몸동작을 하고 있었다.
• 질문: 온라인에 있는 사진에 시아는 어떻게 보였는가?
23 정상적이지 않은 방식으로 유별나거나 예상치 못한 → strange (이상한)
24 'A를 B에 초대하다'는 뜻은 invite A to B의 표현을 써서 나타낸다. 따라서 our group chat 앞에 전치사 to가 있어야 한다.
25 '~하는 게 어때?'는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타내고, '~와 잘 지내다'는 get along with로 나타내므로 밑줄 친 (A)의 우리말은 Why don't you try to get along with the new people?로 쓸 수 있다.

100발 100중 모의고사 pp. 114~117

01 simple **02** ③ **03** ⑤ **04** ④
05 I'm walking around the lake now. **06** ① **07** ③
08 I cooked a fruit salad for you. **09** ①, ④ **10** ③
11 ④ **12** ②
13 ⓒ I regret not studying hard.
ⓔ Can you teach me Chinese?[Can you teach Chinese to me?]
14 ③ **15** ⑤ **16** ④ **17** ⑤ **18** ⑤
19 ④ **20** Sia knows nothing about this. **21** ③
22 [예시답안] 그룹 대화방에 새로운 사람을 초대하는 것
23 ② **24** ⑤
25 My smartphone brings me lots of joy. 또는 My smartphone brings lots of joy to me.

01 wrong(잘못된) : right(옳은)는 반의어 관계로 complicated(복잡한)의 반의어는 simple(간단한, 단순한)이다.

02 불쾌한 일 때문에 언짢거나 실망한 → upset (화난, 속상한)
① 기쁜 ② 예의 바른 ④ 기분 좋은 ⑤ 만족한, 기쁜

03 ①②③④는 to가 들어가는 반면에 ⑤는 '한밤중에'라는 뜻이 되어야 하므로 in이 들어간다.
① 그는 항상 모두에게 친절하다.
② 그는 그의 고향으로 이사할 것이다.
③ 나는 내 친구를 내 파티에 초대했다.
④ 그녀는 이것에 대해 부모님에게 말할 것이다.
⑤ 그녀는 한밤중에 일어났다.

04 ④ '피아노 대회에서 우승했어.'라는 A의 말에 B가 '유감이야.'라고 답하는 것은 어색하다.
① A: 무슨 일이야? B: 의자에서 떨어졌어.
② A: 너 괜찮니? B: 나는 여전히 열이 있어.
③ A: 병원에는 갔니? B: 응, 엄마랑 갔어.
⑤ A: 기분이 어때? B: 별로 좋지 않아.

05 주어가 나(I)이므로 '주변을 걷다'의 뜻을 가진 walk around를 현재진행형(be동사+-ing)으로 나타내면 I'm walking around the lake now.가 된다.

06 How come?은 '어째서?'의 의미로 Why?로 바꿔 쓸 수 있다.

07 ③ 야구 시합에서 어떻게 졌는지는 알 수 없다.
① Keri는 누구인가? (→ 인공지능 친구)
② 오늘 소년의 기분은 어떤가? (→ 기분이 좋지 않음)
③ 야구팀은 경기에서 어떻게 졌는가? (→ 알 수 없음)
④ 왜 소년은 기분이 우울한가? (→ 야구팀이 시합에서 짐)
⑤ Keri는 소년을 어떻게 격려하는가? (→ 행복한 노래를 틀어 줌)

08 동사 cook의 3형식 문장은 「주어(I) + cook + 직접목적어(a fruit salad) + for + 간접목적어(you).」로 나타낸다.

09 ② die는 -ie로 끝나는 동사이기 때문에 ie를 y로 바꾸고 +ing를 붙여 dying으로 쓴다.
③ [to waiting → waiting]
⑤ [find → finding]
① 나는 바이올린 연주하는 것을 연습했다.
② 나는 젊은 나이에 죽는 것이 두렵다.
③ 나는 그를 기다리는 것을 포기했다.
④ 아기는 몇 시간 동안 계속 울었다.
⑤ 나는 그 비밀을 알아내는 것에 흥미가 있다.

10 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The teacher bought ice cream for us.이므로 빈칸 ★에 들어갈 말은 for이다.

11 ④의 learning은 be동사와 함께 현재진행형으로 '배우고 있는 중'이라는 뜻으로 쓰인 현재분사이고, 나머지는 동사의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
① 나는 긴 책을 읽는 것을 좋아하지 않는다.
② 나는 새로운 사람들과 말하는 것을 좋아한다.
③ 그녀는 그녀의 숙제를 하는 것을 끝냈다.
④ Amy는 몇 개의 새로운 언어들을 배우고 있다.
⑤ 그는 항상 그의 친구들과 싸우는 것을 피한다.

12 ⓐ jog처럼 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사의 동명사는 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙여 jogging으로 쓴다.
ⓒ 수여 동사 lend(빌려주다)를 4형식으로 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
ⓔ 수여 동사 bought(buy의 과거형)의 3형식 문장에서 간접목적어 앞에는 to가 아닌 for를 쓴다.
ⓐ 그의 취미는 공원에서 조깅하는 것이다.
ⓑ Mrs. Park은 그녀의 아들에게 편지를 보냈다.
ⓒ 그녀에게 돈을 빌려줄 수 있니?
ⓓ 나는 아침에 커피를 마시는 것을 좋아한다.
ⓔ 나는 내 여동생의 생일에 그녀에게 모자를 사 주었다.

13 ⓒ 동명사의 부정은 부정어 not을 동명사 바로 앞에 쓴다.
ⓔ 동사 teach는 4형식에서 간접목적어 앞에 전치사(to)를 쓰지 않으며, 3형식으로는 「직접목적어 + to + 간접목적어」로 쓴다.

14 주어진 문장은 '그러나 우리는 가끔 언짢은 상황에 직면한다.'라는 의미로, 디지털 세계에서 시간을 보내는 것의 장점을 나열한 다음인 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.

15 빈칸 ⓐ에는 '내가 답장을 하지 않을 때'의 의미로 조건을 나타내는 접속사 When이 필요하고, ⓑ에는 '나는 무엇을 해야 할까?'의 의미로 '무엇'을 의미하는 의문사 What이 필요하다.

16 ⓒ와 ⓓ 모두 동사 text의 간접목적어이므로 목적격 대명사를 써야 한다.

17 ⑤ 글쓴이는 여전히 지안이와 좋은 관계를 유지하고 싶어 한다.
① 우리는 대면으로 채팅하는 것을 좋아한다. (→ 온라인으로 채팅하는 것을 좋아함)
② 우리는 친구들과 우스운 영상들을 공유하는 것을 즐긴다. (→ 공유하는 것이 아니라 보는 것을 좋아함)
③ 지안이는 글쓴이에게 한밤중에 전화한다. (→ 문자를 한다)
④ 글쓴이는 지안이로부터 많은 문자를 받는 것을 좋아한다. (→ 조언을 구하는 것으로 보아 좋아하지 않는다)

18 ⑤는 유민이를 가리키고 ①②③④는 모두 시아를 가리킨다.

19 빈칸 ⓐ에는 문맥상 온라인 게시물에 대한 '댓글들'로 ④ comments가 적절하다.
① 사실들 ② 게시글들 ③ 보고들 ⑤ 제안들

20 '~에 대해 아무것도 알지 못하다'는 know nothing about을 써서 나타낸다. 이때 주어가 3인칭 단수 Sia이므로 동사는 knows로 써야 한다.

21 ③의 this 다음에 복수형인 friends가 나왔으므로 this를 these로 고쳐야 한다.

22 글쓴이의 친구 중 하나가 그룹 대화방에 자신의 친구를 초대했고 이에 글쓴이는 그룹 대화방에 대해 기분이 좋지 않다고 했다.
• 질문: 글쓴이의 친구는 무엇을 해서 글쓴이를 화나게 했는가?

23 스마트폰을 활용하는 방법을 나열하였으므로 글의 제목으로는 ②의 '내가 스마트폰을 사용하는 법'이 적절하다.
① 스마트폰의 역사
③ 나의 스마트폰 액세서리들
④ 미래의 스마트폰 활동들
⑤ 스마트폰으로 영상 시청하기

24 빈칸 ⓐ에는 '영상을 시청하기'의 의미로 watching이 들어가는 것이 적절하고, ⓑ에는 '게임하기'의 의미로 playing이 들어가는 것이 적절하다.

25 수여 동사 bring을 4형식 문장으로 쓸 때는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않고, 3형식으로 쓸 때는 직접목적어를 먼저 쓰면서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

고득점 모의고사 pp. 118~121

01 was surprised **02** ③ **03** ③ **04** ②
05 [예시답안] 소녀는 오늘 태권도 검은 띠를 땄다. **06** ②
07 ④ **08** ③ **09** ③ **10** ④
11 I'm thinking about not spending time on video games.
12 ① **13** ② **14** ⑤
15 My friend, Jian, sends too many texts to me.
16 ② **17** ⑤ **18** Should I tell her? **19** ②, ⑤
20 ② **21** ②
22 [예시답안] 한 친구가 그룹 대화방에 새로운 친구를 자꾸 초대해서
23 ⑤ **24** ④
25 I like chatting and posting photos[pictures] online.

01 '~하게 되어 놀라다'는 「be surprised to+동사원형」으로 나타낸다.

02 ③ enough(충분한)는 '필요한 만큼 많이'라는 뜻이므로 little이 아니라

many가 와야 한다.
① 부주의한: 자세히 주의를 기울이지 않는; 신중하지 않은
② 반 친구: 학교에서 같은 반에 있는 사람
④ 이상한: 정상적이지 않은 방식으로 일반적이지 않거나 예상치 못한
⑤ 온라인: 컴퓨터나 컴퓨터 네트워크에 연결된

03 빈칸 ⓒ에는 '서두르다'를 의미하는 hurry가 들어가야 한다.
• 너는 여전히 나에게 화가 났니?
• 우리는 그 문제들을 온라인에서 공유할 수 있다.
• 나는 버스를 타기 위해 서둘러야 해.
• 그녀는 작별의 몸짓으로 손을 흔들었다.
• 나는 게임 계정 비밀번호를 잊지 않았다.

04 대답으로 보아 소녀는 신나 보이는 상태이므로 ② '무슨 일이야?'가 적절하다.
① 힘내! ③ 뭐가 잘못됐니? ④ 너 괜찮아? ⑤ 좋은 생각이야!

05 신나 보인다는 소년의 말에 소녀는 오늘 태권도 검은띠를 땄다고 대답했다.

06 밑줄 친 (A)는 유감을 나타내는 표현으로 ②의 that's too bad.(안타깝네.)로 바꿔 쓸 수 있다.
① 기꺼이 할게. ③ 축하해!
④ 잘됐다. ⑤ 그렇다니 기뻐.

07 ④에서 대명사 me는 cheer와 up 사이에 들어가야 한다. → cheer me up

08 ③ 대화에서 Sam이 Molly에 대해 어떻게 생각하는지는 알 수 없다.
① Molly는 기분이 어떤가? (→ 아주 좋다)
② Sam은 무엇을 제안했는가? (→ 호수에 다음에 같이 가기로 제안함)
③ Sam은 Molly에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 알 수 없음)
④ Molly는 어디를 걷고 있는가? (→ 호수 주변)
⑤ Molly는 Sam의 계획에 동의하는가? (→ 동의함)

09 '~은 …하는 것이다'는 「주어(Her dream) + be동사(is) + 동명사/to부정사 보어(becoming ~/ to become ~)」로 나타낸다.

10 ⓐ 동사 keep 다음에는 동명사가 오므로 shouting이 적절하다.
ⓑ 수여 동사 ask의 3형식 문장은 간접목적어 앞에 전치사 of를 사용한다.
ⓒ 동사 finish는 목적어로 동명사를 쓴다.
• 그녀는 경기에서 계속 소리를 질렀다.
• 내가 그녀에게 부탁을 하나 해도 될까?
• 식사를 마치면, 내게 전화해.

11 '나는 ~에 대해 생각 중이다'라는 표현은 I'm thinking about으로 나타내며, about의 목적어로 '~에 시간을 보내지 않는 것'이라는 표현은 not spending time on으로 쓸 수 있다.

12 ⓐ 그들을 위해 스프를 좀 만들어줄 수 있니?
ⓑ 그는 그의 부인에게 물 한 잔을 가져다주었다. (→ 전치사 for 삭제)
ⓒ 채소를 먹는 것은 너의 건강에 중요하다. (Eat → Eating)
ⓓ 그녀는 콘서트를 놓치지 않아 신났다. (missing not → not missing)
ⓔ 너는 수업 시간에 핸드폰을 사용하는 것을 피해야 한다. (to use → using)

13 ②의 수여 동사 show는 4형식에서 3형식으로 전환할 때 전치사 for가 아닌 to를 쓴다.

14 친구 지안이가 문자를 너무 많이 보내서 불편하다고 했으므로 ⑤ 문자를 더 많이(more) 보내달라는 말을 하라는 조언은 적절하지 않다. 따라서 more를 less로 바꿔야 한다.

15 수여 동사 send는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

16 ⓐ 과거에 우리는 많은 시간을 온라인에서 보냈다. (→ 과거가 아닌 현재)
ⓑ 학생들은 이야기를 공유한 후 조언을 들을 것이다.
ⓒ 글쓴이는 지안이의 이모지들 때문에 화가 나 있다고 말한다.
ⓓ 글쓴이는 지안이에게 길고 복잡한 문자를 보내야 한다. (→ 짧고 간결한 문자)
ⓔ 지안이는 그의 메시지를 한밤중에 보내야 한다. (→ 한밤중에 보내면 안 됨)

17 ⑤의 '아무것도 알지 못하다'를 나타낼 때는 nothing은 부정어 not과 함께 쓰이지 않으므로 doesn't know를 knows로 바꾸어야 한다.

18 '~해야 할까?'는 「Should + 주어 + 동사 ~?」의 형태로 쓴다. 이때 동사 tell은 talk와 달리 말하는 상대를 나타내는 목적어 앞에 전치사 to가 필요 없다.

19 ① 유민이는 그 문제에 대해 이해하지 못했을지도 모른다.
② 유민이는 자신의 웃긴 사진을 온라인에 올렸다. (→ 시아의 사진을 올림)
③ 글쓴이는 시아의 사진에 달린 무례한 댓글에 관해 시아에게 이야기해야 한다.
④ 글쓴이는 유민이가 소셜 미디어 계정에 올린 사진을 보고 놀랐다.
⑤ 글쓴이는 그 상황을 시아에게 말한 후 유민이에게 말해야 한다. (→ 시아에게 말하기 전 유민에게 말해야 함)

20 흐름상 글쓴이는 그룹 대화방에서 친구들과 많은 주제에 관해 이야기하는 것을 즐겼으므로 ②의 '가끔 내 문제들을 나 자신만의 것으로 간직했다.'는 '나의 문제들을 친구들과 공유했다.'로 바꾸는 것이 글의 흐름상 자연스럽다.

21 ⓐ의 뒤에 이어지는 문장 Your friend was careless. (너의 친구가 부주의했어.)로 보아, 빈칸에는 글쓴이의 마음을 이해한다는 표현이 적절하다.
① 어째서? ② 나는 이해해.
③ 그래, 그가 옳아! ④ 너는 조심할 필요가 있어.
⑤ 넌 좀 멍청한 짓을 했어.

22 한 친구가 자신의 친구를 그룹 대화방에 초대한 뒤 또 다른 친구를 초대한 것에 대해 글쓴이는 기분이 좋지 않다고 했다(Now I don't feel good in the new group chat.).

23 글쓴이는 그룹 대화방에 새로운 친구들이 자꾸 초대되는 것에 대한 걱정을 얘기 하고 있다.
① 친구들과의 문제 해결 방법
② 선생님과 반 친구들과의 문제
③ 그룹 대화방에 참여하면 좋은 점
④ 그룹 대화방에서 내 감정 이야기하기
⑤ 새로운 사람들과 함께하는 그룹 대화방에 대한 걱정

24 ④에서 be동사 are의 보어로는 부사(happily)가 아닌 형용사(happy)가 와야 한다.

25 '~하는 것을 좋아하다'는 「like + 동명사/to부정사」 구문을 써서 나타낸다. 단 여기서는 7단어로 써야 하므로 목적어를 동명사로 쓴다.

Lesson 07

Think Green, Live Green

Vocabulary 확인 문제 p. 126

A
01 접시 02 칫솔
03 참여하다 04 목마른
05 농부 06 피하다
07 지갑 08 플로깅(달리면서 쓰레기 줍기)
09 채소 10 신선한
11 줄이다 12 병
13 가지 14 곧은, 똑바른; 똑바로; 곧장, 곧바로
15 환영하다 16 돌
17 유형, 종류 18 선택하다
19 감자 20 쓸모없는

B
01 ground 02 special
03 shape 04 library
05 bring 06 towel
07 bent 08 spot
09 greet 10 soap
11 strawberry 12 size
13 root 14 grow
15 skin 16 save
17 harmful 18 class
19 healthy 20 coin

C
01 ~을 보다 02 플라스틱 쓰레기
03 ~에서 쇼핑하다 04 ~에 관심을 갖다
05 한 쌍의 ~ 06 머리를 감다
07 ~에 대해 알게 되다 08 우스꽝스럽게 보이다
09 ~을 줍다 10 ~에 좋다

D
01 free gift 02 because of
03 flea market 04 a form of
05 change for 06 one's own
07 go with 08 milk box
09 too much 10 be interested in

Vocabulary 실전 문제 p. 127

01 ③ 02 harmful 03 ① 04 ②
05 (g)o, (w)ith 06 ③ 07 (g)round

01 ①②④⑤는 작물이나 먹을 수 있는 것들이나, ③ farmer(농부)는 농작물을 재배하거나 돌보는 사람이다.
① 아몬드 ② 감자 ④ 딸기 ⑤ 가지

02 healthy(건강한) : unhealthy(건강하지 않은)는 반의어 관계로 harmless(해가 없는)의 반의어는 harmful(해로운)이 적절하다.

03 누군가 또는 무언가를 멀리하다 → avoid (피하다)
② 가져오다 ③ 자라다 ④ 줄이다 ⑤ 선택하다

04 '목이 마를(thirsty) 때, 너는 물을 마셔야 해.'라는 의미가 적절하다.
① 신선한 ③ 특별한 ④ 운이 좋은 ⑤ 훌륭한

05 go with: ~을 선택하다

06 • 이 약은 열에 좋다. (be good for: ~에 좋다)
• 나는 어제 신발 한 켤레를 샀다. (a pair of: 한 쌍[켤레]의 ~)
• 우리는 다른 사람들의 감정에 관심을 가져야 한다. (care about: ~에 관심을 갖다)

07 지구의 고체 표면; 육지 → ground (땅)

Vocabulary 심화 문제 pp. 128~129

01 ③ 02 ① 03 ③ 04 his own
05 ② 06 ⑤ 07 (b)ottle 08 ④
09 ④ 10 plant 11 ④ 12 ③
13 ③ 14 ① 15 coin

01 ③ 'greet (인사하다, 환영하다) : welcome (환영하다)'은 동의어 관계이고, ①②④⑤는 모두 반의어 관계이다.
① 휘어진 : 곧은 ② 맛있는 : 맛없는
④ 특별한 : 평범한 ⑤ 유용한 : 쓸모없는

02 save 동 절약하다, 저장하다
• 나는 여행을 위해 돈을 절약할 것이다.
• 그는 컴퓨터에 문서를 저장한다.
② 가져오다 ③ 피하다 ④ 고르다 ⑤ 빌리다

03 go with는 '~을 선택하다'라는 의미로 choose(선택하다)와 바꿔 쓸 수 있다.
• 우리는 더 특별하게 만들기 위해 빨간 카펫을 선택해야 한다.

04 one's own: 자신의

05 ② fresh는 '신선한'이라는 뜻이고, '얼린'은 frozen이다.

06 주어진 우리말을 영작하면 Water is good for keeping your body healthy.이므로 ★에 들어갈 말은 keeping이다.

07 물, 우유 또는 주스와 같은 것을 담는 데 사용되는 것 → bottle (병)

08 ④ look at은 '~을 찾다'가 아닌 '~을 보다'이다. '찾다'는 look for로 표현한다.
① 영어 수업은 언제니?
② 걸어 다니면서 쓰레기를 주워라.
③ 정원에 꽃을 심을 거야.
④ 저녁 하늘에서 별을 보아라.
⑤ 벼룩시장은 다섯 시에 연다.

09 • 하루에 세 번 이를 닦으세요. (brush teeth: 이를 닦다)
• 쓰레기를 줄이기 위해 플라스틱을 덜 사용하세요. (reduce: 동 줄이다)
• 축구 경기에 우리와 함께 할래? (join: 동 참여하다)

10 plant: 동 심다 명 식물
A: 이번 주말에 뭐 할 거니?
B: 정원에 꽃을 좀 심을 거야.
A: 좋다! 나도 꽃가게에서 새로운 식물 하나를 사고 싶어.

11 어떤 것을 한 장소에서 다른 장소로 가져가거나 나르는 것 → bring (가져오다)
① 나는 열쇠를 찾을 수 없다.
② 나는 매 봄마다 꽃을 심는다.
③ 나는 새로운 전화기를 사고 싶다.
④ 내가 수업에 교과서를 가져올게.
⑤ 나는 그녀의 생일을 위해 케이크를 만들 것이다.

12 ③ '부러진 연필이 부주의하다' 라는 말은 어색하다. 따라서 careless를 useless(쓸모없는) 등으로 바꿔 써야 한다.
① 4월의 눈은 특이하다.
② 나는 좋은 친구들이 있어 운이 좋다.
③ 부러진 연필은 지금 쓸모없다. (→ useless)
④ 수업이 끝난 것이 확실하다.
⑤ 채소를 먹는 것은 건강에 좋다.

13 ③은 '곧장, 곧바로'라는 의미의 부사인데, ①②④⑤는 모두 '곧은, 똑바른'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.

① 그녀의 머리카락이 곧다(생머리).
② 그 선은 똑바르지 않다.
③ 내가 곧바로 할게.
④ 우리는 곧게 뻗은 길을 걸었다.
⑤ 종이에 일직선을 그려라.

14 root(뿌리)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 나는 수건(towel)으로 책상을 닦았다.
• 내 피부(skin)는 쉽게 탄다.
• 이 수업(class)은 매일 오전 9시에 시작한다.
• 그녀는 점심값을 지불하기 위해 지갑(purse)을 열었다.

15 작고, 납작하고, 둥근 금속으로 된 하나의 돈: coin ⑲ 동전
→ 우리는 게임에서 누가 먼저 할지를 결정하기 위해 동전을 던진다.

Dialog 자세히 보기 pp. 132~133

01 F **02** F **03** T **04** T **05** F
06 T **07** T **08** F **09** T

01 새로운 샴푸는 병이 필요하지 않다.
02 Class1에서는 가방을 만든다.
05 Brad는 키위 주스를 먹기로 결정했다.
08 소년은 지구의 날에 나무를 심을 계획이다.

Dialog 완성하기 pp. 134~135

01 smells
form
wash / hair
doesn't need
like / buy
02 classes
make / coin / purse
join
use
03 almonds
bring
want
grams
04 milk boxes / free gift
choose / toothbrush
go with / reduce
05 thirsty / get
going / drink
kiwi juice
try
cup / get any
brought
06 plogging on
saw lots of
start at / finish
07 interesting
read
love / What about
borrow / interested
08 do
sure / any
plant / join
09 put / in / save / brush / think

Dialog 순서 배열하기 pp. 136~137

01 ⓒ → ⓔ → ⓓ → ⓐ → ⓑ
02 ⓑ → ⓓ → ⓒ → ⓐ
03 ⓒ → ⓓ → ⓔ → ⓐ → ⓑ
04 ⓑ → ⓓ → ⓔ → ⓐ → ⓒ
05 ⓒ → ⓔ → ⓓ → ⓐ → ⓕ → ⓖ → ⓑ → ⓗ
06 ⓒ → ⓓ → ⓐ → ⓑ
07 ⓑ → ⓒ → ⓓ → ⓐ
08 ⓒ → ⓓ → ⓐ → ⓑ
09 ⓒ → ⓐ → ⓑ

Dialog 실전 문제 pp. 138~139

01 ② **02** ① **03** ⑤ **04** ③
05 I'd like to read this book. **06** ②
07 ①, ④ **08** at **09** ③ **10** ⑤
11 ④ **12** This shampoo doesn't need any bottles.
13 ② **14** Why don't we

01 모두 '세계를 여행하고 싶다'라는 바람을 표현하고 있으나 ②는 '세계를 여행할 계획이다'라는 말로 계획을 표현하고 있다.

02 '오늘 저녁에 영화 보러 가지 않을래?'라는 제안에 ① I'm right. (나는 옳아.)는 적절하지 않다.
② 물론이지! ③ 좋은 것 같아.
④ 오늘 저녁은 바빠. ⑤ 동의해.

03 B: 너는 지구의 날에 무엇을 할 거니?
ⓒ 음, 확실하지 않아. 너는 계획이 있니?
ⓑ 나는 나무를 심을 거야. 너 나와 함께 하는 게 어때?
ⓐ 좋은 생각이야.

04 빈칸 ⓐ가 포함된 질문에 이어지는 대답이 '나는 이 책을 읽고 싶어. 나는 해양 동물을 좋아해.'가 나오므로 ② '무엇(what)을 읽고 싶니?'가 되는 것이 적절하다.

05 「I'd like to + 동사원형 ~」: ~하고 싶다

06 be interested in: ~에 관심이 있다

07 '나는 해양 동물을 정말 좋아하거든.', '나는 식물에 관심 있어.'라는 내용이 있으므로 관심 있는 두 개의 주제는 '식물'과 '해양 동물'이다.

08 at은 특정한 장소나 지점을 나타낸다. in은 장소 안에 있다는 걸 강조하는 것이지만 대화에서는 플로깅을 시작하고 끝내는 특정한 지점을 의미하기 때문에 at이 적절하다.

09 빈칸은 상대방의 제안에 대해 긍정적으로 반응하며 동의를 표현하는 내용이 들어가는 것이 적절하다. ③은 감사에 응답하는 표현으로 '천만에.'라는 뜻이므로 대화의 내용에 들어갈 말로 적절하지 않다.
① 네가 옳아. ② 그거 좋다. ④ 동의해. ⑤ 좋은 생각이야.

10 ⑤ 플로깅은 시청에서 시작해서 Green 공원에서 끝난다.

11 주어진 문장은 '내가 이걸로 머리를 감을 수 있다고?'라는 의미로 Yes에 대한 질문으로 ④에 들어가는 것이 적절하다.

12 부정문은 「do(es) + not + 동사원형」 형태로 써야 한다.

13 ⓐ '우리는 수업1에서는 가방을 만들 수 있다', ⓑ '우리는 수업2에서는 동전 지갑을 만들 수 있다'라는 뜻이기 때문에 '만들다'라는 의미의 동사 make가 적절하다.

14 Why don't we ~?: 제안할 때 사용하는 표현이다.

Dialog 심화 문제 pp. 140~141

01 am with you **02** ③ **03** ④
04 ④ **05** Let's **06** ⑤
07 get any juice for two dollars **08** ②
09 ③ **10** ③ **11** ①
12 She wants to reduce plastic waste.

01 I'm with you on that: 나도 그렇게 생각해.

02 ③은 '나는 커피 두 잔 만드는 것을 좋아해.'라는 의미로, 주문하는 문장으로는 적절하지 않다.
A: 주문하시겠어요?

03 ④ A: 내일 어디 가니? B: 나는 빨간 집을 선택할게. → 장소를 묻는 질문에 적절한 답변이 아니다.
① A: 우리와 함께 하는 게 어때? B: 좋은 생각이야!
② A: 너는 어떤 것에 관심이 있어? B: 나는 음악에 관심이 있어.
③ A: 이번 주말에 수영하러 가자. B: 음, 나는 잘 모르겠어.
⑤ A: 이게 최고의 해결책이야. 동의하니? B: 네 말이 맞아.

04 G: 실례합니다. 아몬드를 좀 사고 싶어요.
ⓒ 물론이죠. 봉투를 가져오셨나요?
ⓐ 네. 여기 있어요.
ⓑ 얼마 만큼을 원하시나요?
ⓓ 200그램을 사고 싶어요.

05 제안하는 표현은 Let's(~ 하자)가 적절하다.

06 ⑤ Annie가 돈을 얼마나 가지고 있는지는 알 수 없다.
① Annie는 왜 주스를 마시고 싶어하는가?
② Brad도 Annie의 말에 동의하는가?
③ Brad는 어떤 주스를 마셔보고 싶어 하는가?
④ Annie는 어떤 주스를 마실 것인가?

07 컵을 가져오면 그들은 어떤 주스든 2달러에 구입할 수 있다.
• 질문: 왜 그들은 그들의 컵을 가지고 오는 게 좋은가?

08 ② What do you think?: 어떻게 생각하세요?
③의 How do you think?는 의견을 묻는 것이 아니라 사고의 과정을 묻는 의미이므로 일상 대화에서는 자연스러운 표현이 아니다.

09 ① → 소녀는 비누의 냄새를 좋아한다.
② → 이 비누는 샴푸의 새로운 형태이다.
④ → 이 비누는 병이 필요 없다.
⑤ → 소녀는 비누를 사고 싶어 한다.

10 '무료 선물(free gift)'이기 때문에 ③ '사다(buy)'가 아니라 '고르다'의 의미인 choose로 고쳐야 한다.

11 ① 소녀가 어디에서 우유갑들을 가져왔는지는 알 수 없다.
② 그녀는 몇 개의 우유갑들을 가지고 왔는가? (→ 10개)
③ 그녀는 무료 선물을 받을 수 있는가? (→ 받을 수 있음)
④ 칫솔은 무엇으로 만들어졌는가? (→ 대나무)
⑤ 소녀는 어떤 선물을 골랐는가? (→ 대나무 칫솔)

12 소녀는 플라스틱 쓰레기를 줄이고 싶어 한다.
• 질문: 왜 소녀는 대나무 칫솔을 가지고 싶어 하는가?

Grammar 확인 문제 p. 144

1 명사절 접속사 that

A **01** that **02** that
03 that **04** that
05 that

B **01** I hope that he gets well soon.
02 I knew that he passed the exam.
03 I heard that he will be late for school.
04 I think that the movie was interesting.
05 We didn't know that they bought a new house.

C **01** I think that it is raining now.
02 I think that this restaurant is the best.
03 That the dog is barking is annoying.
04 Doctors say that drinking water is important.
05 I heard that my friend got a new job.

A [1, 2, 3, 4] 목적어 역할을 하는 접속사 that절이 되어야 한다.
[5] 동격을 나타내는 접속사 that이 들어가야 한다.

B 목적어 역할을 하는 명사절이 접속사 that으로 이어지도록 배열한다.

C [1, 2, 4, 5] 목적어 역할을 하는 명사절이 접속사 that으로 이어지도록 배열한다.
[3] 주어 역할을 하는 that절이 문장 앞에 나오도록 배열한다.

Grammar 확인 문제 p. 145

2 감탄문

A **01** How **02** What
03 What **04** How
05 What

B **01** What a beautiful day it is!
02 How interesting the movie was!
03 What a delicious snack this is!
04 How fast she runs!
05 What a touching book this is!

C **01** How nice the weather is today!
02 What a talented musician she is!
03 How beautifully she sings!
04 What a beautiful painting this is!
05 How quickly the child grew up!

A [1, 4] 강조하는 단어가 형용사(beautiful, hard)이기 때문에 How를 사용한다.
[2, 3, 5] 강조하는 단어가 명사(surprise flowers homework)이기 때문에 What을 사용한다.

B [1, 3, 5] 명사를 감탄하고 있으므로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태의 What 감탄문으로 쓴다.
[2, 4] 형용사/부사를 감탄하고 있으므로 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」 형태의 How 감탄문으로 쓴다.

C [1, 3, 5] How 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 어순으로 쓴다.
[2, 4] What 감탄문은 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순으로 쓴다.

Grammar 실전 문제 pp. 146~147

01 ② **02** ② **03** that she came late
04 ④ **05** ③ **06** they are **07** ③
08 What a tall tree that is!
09 She believes that everything will be okay. **10** ①
11 ② **12** ② **13** ⑤
14 I believe (that) they're[they are] also good for our Earth.

01 that이 명사절을 이끌어 know의 목적어 역할을 한다.
•우리는 모두 독서가 중요하다는 것을 알고 있다.

02 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다. well은 부사이기 때문에 How가 들어가야 알맞다.
•그는 정말 운전을 잘한다!

03 that이 명사절을 이끌어 she came late는 보어로 쓰였다. that절은 완전한 문장으로 이루어진다.

04 ④ 명사를 강조하여 감탄문으로 나타낼 때는 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다. stars는 복수 명사이기 때문에 a(n)은 쓰지 않는다.
•저 별들이 얼마나 밝은지!
•이것이 얼마나 특별한 선물인지!

05 ③은 접속사 that이 생략된 문장으로, 밑줄 친 that은 명사절의 주어인 지시대명사이다. 나머지는 목적어절을 이끄는 접속사 that이다.
① 그는 내가 무례하다고 생각한다.
② 우리는 네가 할 수 있다고 믿는다.
③ 나는 그것이 좋은 생각이라고 믿지 않는다.
④ 나는 돌아오겠다고 약속한다.
⑤ 나는 그 콘서트가 놀라웠다고 들었다.

06 문장에서 it is는 flowers를 지칭하고 있으나, flowers는 복수 명사이므로 복수 주어에 맞게 they are로 고쳐야 한다.
•저 꽃들이 얼마나 아름다운지!

07 ⓐ 접속사 that이 명사절을 이끌어 heard의 목적어 역할을 한다.
ⓑ 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
A: Tom이 1등을 했다고 들었어.
B: 이 얼마나 신나는 소식인가!

08 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 형태로 쓴다.
•저것은 정말 큰 나무구나!

09 everything will be okay는 that이 이끄는 목적어절로 동사 believe 뒤에 온다.

10 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」이므로 빈칸에는 형용사가 와야 한다. ① 부사 nicely는 적절하지 않다.
A: 내가 이 케이크를 직접 만들었어.

11 동사 hope는 that이 이끄는 절을 목적어로 가진다.
•나는 새로운 친구를 만들기를 희망한다.

12 ③ 단수 명사의 What 감탄문은 형용사 앞에 관사(a/an)가 나온다. 따라서 What a thick book it is!로 고쳐야 한다.
① 영화가 얼마나 긴지!
② 책이 얼마나 두꺼운지!
③ 방들이 얼마나 따뜻한지!
④ 수업이 얼마나 지루했는지!
⑤ 그들은 얼마나 재미있는 친구들인지!

13 ⓐ '정말 멋진 재킷이네!'라는 의미의 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」 감탄문에서 형용사는 nice, 명사는 jacket이고, 「주어 + 동사」는 문장에서 생략되었다.
ⓒ '정말 멋지네!'라는 의미의 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」 감탄문에서 wonderful은 형용사이고, 「주어 + 동사」는 문장에서 생략되었다.

14 that they're also good for our Earth는 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절이다. 이때 명사절 접속사 that은 생략할 수 있다

Grammar 심화 문제 pp. 148~149

01 good singer **02** that dreams come true
03 ③ **04** ④ **05** ⑤ **06** ④ **07** ③
08 ③ **09** ② **10** How cold your hands are!
11 The problem was that I didn't do my homework.
12 ③ **13** ③
14 Did our teacher say that there would be a test?

01 How 감탄사는 부사/형용사를 사용하지만, What 감탄문은 부사와 함께 사용할 수 없다. 부사 well을 형용사 good으로 바꾸고, 동사 sing은 명사 singer로 고쳐야 한다.
•그녀는 얼마나 노래를 잘하는지!
= 그녀는 얼마나 노래를 잘하는 가수인지!

02 believe의 목적어인 명사절 dreams come true가 접속사 that으로 시작한다.

03 ③ 명사를 수식하는 말은 부사(kindly)가 아니라 형용사(kind)이어야 한다.
•What a kind gesture you made! (당신은 정말 친절한 행동을 취했네요!)

04 ④ that은 동사 think의 목적어를 이끄는 접속사로 목적어절은 the exam was too hard이다.

05 ⑤ he is → they are로 고쳐야 한다.
① 정말 바쁜 하루구나!
② 그들은 엄청 일찍 왔구나!
③ 내가 얼마나 졸린지!
④ 케이크가 얼마나 달콤한지!
⑤ 그들은 얼마나 똑똑한 학생들인지!

06 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I heard that she wrote a book.이므로 ★에 들어갈 적절한 말은 접속사 that이다.

07 (A) 「How + kind(형용사) + my neighbors(주어) + are(동사)!」 형태로 쓴다.
(B) 「What + fantastic(형용사) + ideas(복수 명사) + they(주어) + are(동사)!」
(C) luckily는 보어 자리에 올 수 없다.
•내 이웃들이 얼마나 친절한지!
•그것들이 얼마나 멋진 아이디어들인지!
•여기에 있을 수 있다니, 너는 정말 운이 좋다!

08 ⑤ 동사 speak를 수식하는 것은 형용사가 아닌 부사 well을 써야 한다.
① 이 가방이 얼마나 비싼지!
② 그 방이 얼마나 작게 보이는지!
③ 그가 영어를 얼마나 잘하는지!
④ 정말 아름다운 무지개구나!
⑤ 여행이 얼마나 신날지!

09 ② that절은 완전한 절로 써야 하는데 문장에 주어가 없다.
① 내 선물을 네가 좋아하길 바란다.
② 내일 비가 올 것 같다고 생각한다.
③ 그것이 작동하지 않는 것이 보이니?
④ 그녀가 그를 떠났다는 소식을 들었다.
⑤ 내 바람은 모든 사람이 행복해지는 것이다.

10 「How + 형용사(cold) + 주어(your hands) + 동사(are)!」 어순으로 쓴다.

11 that I didn't do my homework는 The problem was의 보어 역할을 하는 명사 절이다.

12 ③ [How → What], 「What + a(n) + 형용사(sad) + 명사(movie) + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.

13 두 번째 문장: cute puppy 앞에 a를 추가해야 한다.
세 번째 문장: that절이 완전한 문장이 아니다. she helped 뒤에 목적어가 필요하다.
•얼마나 먼지!
•정말 귀여운 강아지구나!
•나는 희망한다 그녀가 (목적어)를 도왔기를.
•나는 너를 정말 좋아한다고 생각한다.

•그가 시험을 통과했다는 사실은 우리를 놀라게 했다.

14 문장의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 사용한 문장의 의문문 형태이다.

Reading 내용 확인하기 p. 152

01 우스꽝스럽게 생긴
02 funny-looking fruits and vegetables
03 a(n) / 형용사 / 명사
04 맛없는
05 people
06 해로운
07 because of
08 우스꽝스러워 보이다
09 healthy
10 to see
11 어떤 것
12 가지
13 휘어진
14 funny-looking potatoes'
15 쓸모없는
16 funny-looking
17 that
18 그러길 바라다
19 coming
20 people

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 153

01 is
02 greet
03 nice
04 that
05 harmful
06 very
07 because of
08 delicious
09 have
10 like
11 grew
12 healthy
13 glad
14 like
15 bent
16 because
17 There
18 different
19 useless
20 make
21 that
22 welcome

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 154~157

01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.
02 They greet each other and start to talk.
03 What a nice day! I'm here because I have many spots on my skin.
04 People think that I'm tasteless. They are wrong!
05 My spots are not harmful. I taste great.
06 I'm round but very small.
07 Farmers don't want to sell me because of my size.
08 Who cares about size? I'm sweet and delicious.
09 Do you see that I have three legs?
10 I look funny because my roots are like a fork.
11 I just tried to avoid stones in the ground and grew three legs.
12 I'm fresh and make healthy juice.
13 I'm glad to see you all!
14 I want to meet more fruits and vegetables like us. Do you know any?
15 How about eggplants? Some eggplants are bent too much.
16 Supermarkets don't sell them because people like straight eggplants.
17 There are funny-looking potatoes, too.
18 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.
19 People believe that they are useless.
20 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
21 Is it true? How wonderful! I hope that people learn more about us.
22 I hope so, too. Look, friends! People are coming. Let's welcome them.

Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ③ **02** each other **03** ④ **04** ⑤
05 How → What **06** because → because of
07 ④ **08** ③, ⑤ **09** that **10** ② **11** ③
12 grow **13** ③ **14** ③ **15** ① **16** ②
17 ② **18** ④ **19** ④, ⑤
20 People[They] like straight eggplants.
21 ④ **22** ② **23** ⑤ **24** ②
25 [예시답안] Apple은 사람들이 자신들에 대해 더 알게 될 것을 희망한다.

01 ⓐ '~를 위한'이라는 의미이므로 전치사 for가 적절하다.
ⓑ 어떤 표면 위에 위치한 것이므로 전치사 on이 적절하다.
02 each other: 서로에게
03 사람들은 내가 맛없다고 생각한다는 것이 틀렸다고 말하고 있으므로 Apple은 맛이 ④ '훌륭한'이 되는 것이 자연스럽다.
① 나쁜 ② 새로운 ③ 신 ⑤ 다른
04 Apple은 자신의 반점들은 해롭지 않다고 했다.
05 명사인 day를 감탄하고 있으므로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어+동사)!」가 되도록 How를 What으로 고쳐 써야 한다.
06 뒤에 명사구가 이어지고 있으므로 접속사 because를 전치사 because of로 고쳐 써야 한다.
07 care about: ~에 관심을 갖다
08 Kiwi의 가격과 무게에 관해서는 언급되어 있지 않다.
09 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
10 ⓑ와 ②의 like는 전치사로 '~처럼'을 의미한다.
① 그는 그의 새 자전거를 좋아한다.
② 그 큰 개는 곰처럼 생겼다.
③ 나는 친구들과 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.
④ 나는 아침에 음악을 듣는 것을 좋아한다.
⑤ Jane은 여가 시간에 영화 보는 것을 좋아한다.
11 앞뒤 문장을 동등하게 연결하고 있고, 문맥상 '그리고'라는 의미가 적절하다.
12 크기나 양이 증가하거나, 더 나아가거나 발전하다 → grow (자라다)
13 ③ Carrot은 흙이 아닌 돌을 피해 자랐다.
14 Carrot이 돌을 피하려다 세 개의 다리처럼 뿌리가 자라 독특한 모양을 가지게 되었다는 내용이므로 글의 제목으로 ③이 가장 적절하다.
① 당근을 키우는 방법
② 흙의 중요성
③ Carrot의 특별한 모양
④ 다양한 종류의 채소
⑤ 건강한 당근 주스의 비법
15 주어진 문장은 '나는 우리와 같은 과일과 채소들을 더 만나고 싶어.'라는 뜻이므로 '너 아는 친구 있니?'라는 의미의 Do you know any? 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

16 How about eggplants?는 '가지는 어때?'라는 제안으로, What about eggplants?로 바꿔 쓸 수 있다.
① 가지의 상태는 어떠니?
③ 너는 가지를 좋아하니?
④ 가지를 먹어 보겠니?
⑤ 가지에 대해 어떻게 생각하니?

17 이어지는 문장에서 사람들이 곧은(straight) 가지를 좋아하기 때문에 그들을 팔지 않는다고 했으므로 빈칸에는 straight의 반대말인 bent(휘어진)가 가장 적절하다.

18 슈퍼마켓은 사람들이 곧은 가지들을 좋아하기 때문에 일부 휘어진 가지들을 팔고 싶지 않다고 했으므로 밑줄 친 them은 ④ '몇몇 (휘어진) 가지들'을 가리킨다.

19 ④, ⑤ 곧은 가지의 가격과 왜 사람들이 곧은 가지를 좋아하는지는 알 수 없다.
① Apple은 어떻게 느끼는가? (→ 기쁨)
② 가지들은 항상 곧은가? (→ 휘어진 가지도 있음)
③ 누가 가지를 추천하고 있는가? (→ Kiwi)
④ 곧은 가지의 가격은 얼마인가?
⑤ 사람들은 왜 곧은 가지를 좋아하나?

20 사람들[그들]은 곧은 가지를 좋아한다.
• 질문: 사람들은 어떤 종류의 가지를 좋아하는가?

21 believe와 heard의 목적어절을 이끄는 접속사로 that이 가장 적절하다.

22 ② How wonderful의 생략된 주어 동사를 앞 문장 Is it true?에서 가져와 it is를 쓴다.

23 '나도, 역시'라는 의미로 동의를 나타내고 있으므로 too가 적절하다.

24 ② 감자의 모양이 어떻게 다른지는 알 수 없다.
① 어떤 것들이 다양한 크기로 나오는가? (→ 감자)
② 우스꽝스러운 감자의 모양이 어떻게 다른가?
③ 사람들은 우스꽝스러운 감자에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 쓸모없음)
④ 우리는 우스꽝스러운 감자를 가지고 무엇을 만들 수 있나? (→ 감자칩)
⑤ Carrot은 사람들이 무엇을 배워야 한다고 생각하는가? (→ 우스꽝스러운 모습의 과일에 대해 아는 것)

25 사람들이 자신들에 대해 더 알게 되기를 희망한다는 Carrot의 말에 Apple이 동의하고 있으므로 Apple 또한 같은 내용을 희망한다는 것을 알 수 있다.
• 질문: Apple은 무엇을 희망하는가?

Reading 심화 문제 pp. 162~165

01 ② **02** What a nice day! **03** ③
04 greatly → great **05** ④ **06** ⑤ **07** ①
08 ④ **09** Do you see that I have three legs?
10 ④ **11** ② **12** root **13** ④
14 I'm glad to meet you all. **15** ③ **16** ②
17 ⑤ **18** bent **19** ② **20** ① **21** ⑤
22 I hope that people learn more about us. **23** ⑤
24 ② **25** ②

01 They are wrong!의 They가 주어진 문장의 People을 지칭하기 때문에 ②가 흐름상 적절하다.

02 '정말 좋은 날이야!'는 감탄문이므로 「what + a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」로 써야 한다.

03 '내 반점은 해롭지 않다.'라는 의미이기 때문에 harmful이 적절하다.

04 동사 taste는 '맛이 ~하다'라는 의미로 보어를 취하는데, 보어 자리에는 부사 greatly가 아닌 형용사 great를 써야 한다.

05 ④ 시장이 어디에서 열리는지는 알 수 없다.
① 이 시장은 왜 특별한가? (→ 우스꽝스럽게 생긴 과일과 채소를 위한 곳이어서)
② 과일과 채소는 누구에게 인사를 하는가? (→ 서로에게)
③ Apple은 왜 특별한 시장에 있는가? (→ 피부에 반점이 많아서)
④ 어디에서 시장이 열리는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Apple의 맛은 어떠한가? (→ 맛이 훌륭함)

06 이 글은 우스꽝스러운 모양의 과일과 채소에 대한 내용이므로 제목으로 ⑤가 적절하다.
① 사과의 인기
② 완벽한 과일을 재배하는 방법
③ 평범한 시장에서의 하루
④ 유명한 시장의 역사
⑤ 특이한 모양의 과일과 채소

07 ⓐ '나는 둥글지만 아주 작아.'로 but을 쓴다.
ⓒ '나는 달콤하고 맛있는 걸.'로 and를 쓴다.

08 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.

09 명사절을 이끄는 접속사 that이 목적어절인 I have three legs를 이끌고 있다.

10 ④와 ⓑ는 뒤에 주어와 동사의 절이 오므로 접속사로 because가 들어가고 ①② ③⑤는 뒤에 명사(구)가 오므로 because of가 들어간다.
① 그는 건강이 좋지 않아 은퇴했다.
② 그는 교통체증 때문에 늦었다.
③ 나는 소음 때문에 네 소리를 들을 수 없어.
④ 나는 비가 오는 중이었기 때문에 집에 있었다.
⑤ 그는 날씨가 추워서 실내에 있었다.

11 ②는 tried의 목적어로 to부정사가 와서 '~하려고 노력하다'는 의미가 되어야 하므로 to avoid가 적절하다.

12 물을 얻기 위해 지하에서 자라는 식물의 일부 → 뿌리 (root)

13 ① Carrot의 뿌리는 어떻게 생겼는가? (→ 포크 같음)
② Carrot은 왜 일반적이지 않은 모양으로 자랐는가? (→ 땅속에서 돌을 피하다가)
③ Carrot의 다리가 몇 개인가? (→ 세 개)
④ 무엇이 Carrot을 신선하게 만드는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Carrot으로 무엇을 만들 수 있는가? (→ 건강한 주스)

14 you all은 '모두'를 의미하고, glad를 수식하기 위해 to부정사를 써야 한다.

15 ⓐ '너 아는 친구 있니?'는 의문문이기 때문에 any가 적절하다.
ⓑ '어떤 가지들은 너무 휘어 있어.'는 몇몇 가지들만 의미하기 때문에 some이 적절하다.
ⓒ 휘어진 정도가 '너무 크다'를 의미하기 때문에 much가 알맞다.

16 ②는 '~같은'이라는 의미의 전치사이고 ⓓ와 나머지는 '좋아하다'라는 의미의 동사이다.
① 너는 축구하는 걸 좋아하니?
② 그 집에서는 갓 칠한 페인트 같은 냄새가 난다.
③ 그들은 주말에 하이킹 가는 것을 좋아한다.
④ 우리는 공포영화 보는 것을 좋아하지 않는다.
⑤ 너는 주말에 어디에 가는 걸 좋아하니?

17 가지의 종류에 대해 설명하고 휘어진 가지가 인기가 없음을 설명하는 내용이다.

18 일직선이 아닌, 곡선의 → bent (휘어진)

19 ⓐ Apple은 잘생긴 과일과 채소들을 찾고 싶어한다. (→ 그들과 비슷하게 일반적이지 않은 과일과 채소를 만나고 싶어함)
ⓑ Apple은 가지를 추천하고 있다. (→ Kiwi가 가지를 추천하고 있음)
ⓓ 슈퍼마켓은 모든 종류의 가지를 판다. (→ 슈퍼마켓은 휘어진 가지는 팔지 않음)

20 주어진 문장은 '사람들은 그들이 쓸모없다고 생각해.'로 '알아, 하지만 ~'의 긍정적인 말 앞에 들어가는 것이 적절하다.

21 ⓐ와 ①②③④는 모두 목적어로 쓰인 명사절의 접속사이지만, ⑤는 pen을 수식하는 지시형용사로 쓰였다.
① 나는 내 강아지가 나를 사랑한다는 것을 알고 있다.
② 빨리 나아지길 바라.
③ 그들은 조깅을 좋아한다고 말했다.

④ 우리는 그것을 다시 할 수 있다고 생각해.
⑤ 저기 있는 저 펜 좀 건네주세요.

22 hope의 목적어로는 종속 접속사 that이 이끄는 문장인 people learn more about us가 나온다.

23 '그들을 환영하자'라는 내용으로 '환영하다'의 의미인 welcome이 적절하다.
① 말하다 ② 구하다 ③ 고르다 ④ 무시하다 ⑤ 환영하다

24 ② '우스꽝스럽게 생긴 감자를 사용하는 방법'이 주제로 가장 적절하다.
① 감자칩의 맛이 어떤지
③ 조리 시 감자가 중요한 이유
④ 과일과 채소가 어떻게 다른지
⑤ 평범한 모양의 감자를 고르는 방법

25 ② 감자의 크기는 모두 다르다고 했으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 감자의 모양은 평범하지 않다.
② 감자는 모두 크기가 같다.
③ 모양이 웃긴 감자들은 멋진 칩을 만든다.
④ Kiwi는 웃긴 모양의 감자를 잘 알고 있다.
⑤ 사람들이 과일과 채소들을 향해 오고 있다.

Plus 기타 지문 p. 166

01 T **02** T **03** F **04** F
05 F

03 글쓴이는 학교 화장실에서 종이 타월 대신 손수건을 쓰는 것을 제안하고 있다.
04 화자 A는 토요일에 플로깅을 할 것이다.
05 Jenny는 매일 학교에 자전거를 타고 갈 계획이다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 167

01 I think that we should carry our own hand towels.
02 ⑤ **03** ③ **04** What a nice[great] idea!
05 ④ **06** ④

01 「I think that + 주어 + 동사 ~」은 '나는 ~라고 생각한다'라는 의미이며, 「should + 동사원형」은 '~해야 한다'라는 의미로 사용된다. carry our own hand towels는 '우리 자신의 손수건을 가지고 다니다'라는 뜻이다.
02 글쓴이는 종이 타월 사용을 줄이고 개인 손수건을 사용할 것을 제안하고 있으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
03 글쓴이는 학교를 더 친환경적으로 만들기 위해 종이 타월 사용을 줄이고 개인 손수건을 사용할 것을 제안하고 있다.
04 What으로 시작하는 감탄문은 「What+a(n)+형용사+명사(+주어+동사)!」이고, '(주어)는 정말 (형용사)한 (명사)구나!'라는 뜻을 가진다.
05 ④ 플로깅에 참여할 사람의 수는 언급하지 않았다.
① 그들은 월요일에 무엇을 할 것인가? (→ 집 주변의 쓰레기를 주울 것)
② 그들은 수요일에 무엇을 사용하는 걸 피할까? (→ 비닐봉지를 사용하지 않을 것)
③ 그들은 어떤 날에 플로깅을 하러 갈 것인가? (→ 토요일)
④ 몇 명이 플로깅을 하러 갈 것인가?
⑤ 화자 B는 플로깅을 하고 싶어 하는가? (→ 하고 싶어함)
06 플로깅이 건강에 좋다는 문장은 플로깅의 이점을 설명하는 부분에 들어가는 것이 가장 적절하다. 따라서 '플로깅이 지구에도 좋다'는 문장 바로 앞인 ④가 가장 적절하다.

서술형 끝내기 pp. 168~171

01 picked up
02 soap
03 ⓐ too ⓑ free
04 of
05 about joining
06 [예시답안] 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 노력하고 있어서
07 ⓐ (b)uy ⓑ (b)ring
08 How much do you want?
09 The girl would like to have (200 grams of) almonds.
10 What an interesting book you are reading!
11 People believed that the Earth was flat.
12 (1) ⓐ How cold it is!
(2) ⓑ What kind people they are!
13 (1) How (2) What
14 What brave people we have in our team!
15 The problem was that she forgot her notebooks at home.
16 to
17 size
18 has many spots on its skin.
19 I look funny because my roots are[look] like a fork.
20 tried to avoid stones in the ground.
21 휘어진 가지들
22 we → us
23 vegetables / straight / supermarkets
24 funny-look → funny-looking
25 People believe that they are useless.

01 pick up: ~을 줍다
02 soap: ⓝ 비누
• 이것은 몸이나 다른 것들을 씻는 데 사용된다.
03 ⓐ too much: 너무 많이 ⓑ free gift: 무료 선물
• 그녀는 잠을 너무 많이 잤다.
• 너는 돈을 낼 필요가 없어, 이건 무료 선물이야.
04 a form of: ~의 형태 a pair of: 한 쌍의 ~
• 눈은 물의 한 형태이다.
• 나는 파티를 위해 새로운 청바지 한 벌을 입을 것이다.
05 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 「How[What] about + 동사-ing?」로 바꿔 쓸 수 있다.
06 reduce: ⓥ 줄이다 plastic waste: 플라스틱 쓰레기
• 질문: 소녀는 왜 대나무 칫솔을 선택했는가?
07 ⓐ 아몬드를 좀 사고(buy) 싶어요.
ⓑ 봉투를 가져오셨나요(bring)?
08 얼마 만큼을 물을 때는 「how much + 조동사 + 주어 + 동사 ~?」의 구조를 이룬다.
09 소녀는 (200그램의) 아몬드를 사고 싶다.
• 질문: 소녀는 무엇을 갖고 싶어 하는가?
10 감탄문이고 what이 제시되어 있으므로 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어+동사!」의 구조를 이룬다.
11 that이 목적어절을 이끌 때 「주어 + 동사 + that절」의 형태로 쓴다.
12 ⓐ (is it → it is), 감탄문은 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사」 어순이다.
ⓑ (→ a 삭제), people은 복수 명사이므로 a를 사용할 수 없다.
ⓐ 정말 춥다!
ⓑ 그들은 정말 친절한 사람들이야!
ⓒ 그것은 정말 아름다운 그림이야!

13 (1) 「How + 형용사/부사 +주어+동사!」
(2) 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」
(1) 우리가 여기 있다는 게 정말 행운이야!
(2) 정말 멋진 전망이야!

14 「What+a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 구조를 이루는데, 강조하는 명사가 people로 복수 명사이므로 a(n)는 없어야 한다.

15 that절이 이끄는 명사절은 문장에서 완전한 문장 구조를 갖추고 있어야 하는데, 해당 문장에는 주어가 빠져 있다. forgot 앞에 주어 she가 들어가야 문장이 완전해진다.
Jane은 시험 공부를 하기 위해 아침 일찍 학교에 갔다. 그러나 그녀는 정말 중요한 것을 잊어버렸다! 문제는 그녀가 집에 공책을 두고 온 것이다.

16 동사가 동사의 목적어가 될 수 없으므로 목적어가 되는 동사는 to부정사가 되어야 한다.

17 앞 문장에서 키위는 but very small (그러나 매우 작다)라고 했으므로 size가 빈칸에 들어가는 것이 적절하다.

18 글에서 I have many spots on my skin. (나는 내 껍질에 점이 많다.)에 해당하는 부분인데, 주어가 3인칭 단수 It으로 시작하므로 have는 has로, my는 its로 고쳐서 써야 한다.
• 질문: 왜 사람들은 Apple이 맛이 없다고 생각하는가?

19 지문은 '내 뿌리가 포크처럼 생겼기 때문에 나는 우스꽝스러워 보여.'로 '~처럼 생기다'는 be like나 look like로 써야 한다.

20 그것은 땅속에서 돌을 피하려 했다.
• 질문: Carrot은 왜 다리가 세 개로 자랐는가?

21 앞 문장이 Some eggplants are bent too much. '몇몇 가지들은 너무 휘어 있어'이므로 them이 의미하는 것은 '휘어진 가지들'이다.

22 like는 전치사이기 때문에 전치사의 목적어로는 주격 we가 아닌 목적격 us로 써야 한다.

23 Apple은 더 많은 과일과 채소(vegetables)를 만나고 싶어 한다. Kiwi는 가지를 제안하며 사람들이 똑바로(straight) 자란 가지를 더 선호한다고 언급하면서, 휘어진 가지는 슈퍼마켓(supermarkets)에서 팔리지 않는다고 말한다.

24 명사인 potatoes를 수식하기 위해서는 funny-look을 형용사 funny-looking으로 고쳐 써야 한다.

25 that이 목적어절을 이끌 때 「주어 + 동사 + that절」의 형태로 쓴다.

100발 100중 모의고사

pp. 172~175

01 tasteless **02** ④ **03** straight **04** ② **05** ②
06 ① **07** I'm interested in plants. **08** ①
09 ② **10** ④ **11** ②, ⑤ **12** ⑤
13 We are sure that they will win. **14** ④
15 ⓐ funny-looking fruits and vegetables ⓑ people
16 ③ **17** ① **18** ⑤
19 Some eggplants are bent too much. **20** ④
21 ③ **22** ⑤ **23** ④ **24** ④
25 reduce → to reduce

01 usual(보통의) : unusual(특이한)은 반의어 관계로 tasty(맛있는)의 반의어는 tasteless(맛없는)가 적절하다.

02 무언가를 말리는 데 사용되는 천 조각 → towel (수건)
① 비누 ② 점, 반점 ③ 돌 ⑤ 피부

03 straight: ㉮ 곧은, 똑바른 ㉯ 똑바로; 곧장, 곧바로
M: 머리를 어떻게 하고 싶으세요?
W: 곱슬머리는 싫어요, 저는 머리를 곧게 하고 싶어요.
M: 알겠습니다, 곱슬이 아닌 곧은 머리로 해드릴게요.

04 ② '무엇을 주문하시겠어요?'라는 질문에 '네, 주문하고 싶어요.'와 같이 yes/no로 답하는 것은 어색하다.
① A: 이번 주말에 낚시하러 가자. B: 좋아.
③ A: 새로운 메뉴를 시도해 보자. B: 물론이지!
④ A: 무엇을 마시겠어요? B: 커피 한 잔 주세요.
⑤ A: 일정을 변경하는 게 어때? B: 좋은 것 같아!

05 ② join은 '참여하다'라는 의미로 빈칸 ②에는 choose (선택하다)가 적절하다.

06 ① 대화에서 우유갑의 가격은 언급되지 않았다.
① 우유갑들은 얼마인가?
② 소녀는 몇 개의 우유갑을 가져왔는가? (→ 10개)
③ 무료 선물 옵션은 무엇이었는가? (→ 수건과 대나무 칫솔)
④ 그녀는 왜 대나무 칫솔을 선택했는가? (→ 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해)
⑤ 여자는 소녀의 선택에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 좋은 생각이라고 말함)

07 be interested in: ~에 관심이 있다.

08 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」가 적절하다.
• 얼마나 시끄러운 파티인가!

09 games는 복수 명사이기 때문에 단수를 나타내는 a는 삭제해야 한다.
• 우리가 했던 게임들은 정말 재미있었어!

10 ④는 지시대명사로 쓰인 that이다. 나머지는 목적어절을 이끄는 접속사 that이다.
① 나는 네가 곧 나아지길 바란다.
② 그녀는 네가 오지 않는다는 것을 알고 있다.
③ 나는 그가 시험을 잘 봤다고 들었다.
④ 그것은 좋은 생각이 아니라고 생각해.
⑤ 우리는 오늘 학교가 문을 닫았다는 것을 몰랐다.

11 ① is he → he is
③ How → What
④ hardworking student → a hardworking student
① 그는 정말 젊구나!
② 이 고양이는 정말 귀엽구나!
③ 그는 정말 똑똑한 남자구나!
④ 그녀는 정말 열심히 공부하는 학생이구나!
⑤ 내가 들은 이야기는 정말 흥미롭구나!

12 ⓐ 주어가 복수이기 때문에 단수 it is가 아닌 복수 they are로 고쳐야 한다.
ⓒ 어순이 is the sunset이 아닌 the sunset is로 고쳐야 한다.
ⓐ 차들이 정말 깨끗하구나!
ⓑ 사자가 정말 빨리 달리는구나!
ⓒ 석양이 정말 아름답구나!
ⓓ 그녀는 뭔가 잘못되었다고 느낀다.
ⓔ 내가 학교에 오지 않았다는 것을 알고 있었니?

13 sure: ㉮ 확신하는; 확실한
that they will win은 that절로 확신의 내용이 목적어로 쓰여졌다.

14 주어진 문장은 '크기가 무슨 상관이야?'라는 의미로, 농부들이 크기 때문에 Kiwi를 팔고 싶어 하지 않는다는 내용의 다음 문장인 ④가 흐름상 적절하다.

15 ⓐ '그들은 서로에게 인사하며 이야기를 시작합니다.'를 보아 they는 '우스꽝스럽게 생긴 과일과 채소'이다.
ⓑ '사람들은 내가 맛없다고 생각해.'의 다음 문장에서 나오는 they이기 때문에 '사람들'을 가리킨다.

16 ③ '사람들이 반점이 많은 사과는 맛없다고 생각하는 것은 틀렸다'라는 문장에 따라 ③은 옳은 문장이다.
① Apple은 껍질이 깨끗해서 시장에 왔다. (→ 반점이 많아서)
② Apple은 자신의 반점이 해롭다고 생각한다. (→ 사람들이 그렇게 생각함)
③ Apple은 자신의 반점이 맛에 영향을 미치지 않는다고 생각한다.
④ Kiwi는 형태 때문에 팔리지 않는다. (→ 크기 때문에)
⑤ Kiwi는 크고 맛있다. (→ 작지만 맛있음)

17 be like: ~와 같다
③④⑤의 의미는 '~처럼 보이다'이나 be동사와 함께 쓰이지 않는다.

18 ⑤ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취하므로 to meet가 되어야 한다.

19 '어떤 가지'는 Some eggplants로 쓰고 '휘어 있다'는 are bent로 쓰며, '너무 많이'라는 부사는 too much로 문장 끝에 둔다.

20 앞 문장에서 but과 함께 감자가 쓸모없다고 믿는 사람들의 잘못된 인식을 바꾸려는 흐름이었기 때문에, 부정적인 의견인 ④ tasteless chips는 흐름상 어색하다.

21 밑줄 친 ⓐ를 포함한 문장은 앞 문장인 I hope that people learn more about us.에 동의하는 문장이다.

22 ⑤ 사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자들의 맛에 대해 어떻게 생각하는지는 알 수 없다.
① 왜 감자들이 우스꽝스럽게 생겼는가? (→ 일반적이지 않아서)
② 우스꽝스럽게 생긴 감자들은 무엇을 만들 수 있는가? (→ 맛있는 감자칩)
③ Carrot은 그 칩에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 훌륭하다고)
④ 사람들이 올 때, Apple은 무엇을 제안하는가? (→ 환영하자고)
⑤ 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자들의 맛에 대해 어떻게 생각하는가?

23 우스꽝스럽게 생긴 감자의 모양과 사용에 관한 내용이므로 ④가 제목으로 알맞다.
① 맛있는 감자 요리
② 우스꽝스럽게 생긴 감자의 맛
③ 과일과 채소의 모양
④ 우스꽝스럽게 생긴 감자와 그 용도
⑤ 우스꽝스럽게 생긴 요리에 대한 사람들의 선호도

24 ④ '지구는 건강해지고 있다.'라는 문장은 흐름상 어색하므로, healthy를 sick으로 고쳐야 한다.

25 동사 try는 '~을 하려고 노력하다'라는 의미로 to부정사를 목적어로 취하므로 reduce를 to reduce로 고쳐 써야 한다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

01 ⑤ **02** about **03** ⑤ **04** ②
05 That's a good idea. **06** ③ **07** ② **08** ③
09 ④ **10** ②, ④
11 The news that she left the town surprised everyone.
12 ② **13** what → that **14** ④ **15** ②
16 harmless / taste **17** ①
18 I just tried to avoid stones in the ground.
19 ② **20** ③ **21** ⑤ **22** ④ **23** ③
24 What fantastic chips funny-looking potatoes make!
25 ③

01 ⑤ grow(자라다)의 정의는 decrease(줄어드는)가 아닌 increase(증가하다)가 알맞으며, undeveloped(발달하지 않은)가 아니라 developed(발달한)가 되어야 한다.
① purse(지갑): 돈을 운반할 수 있는 작은 가방
② avoid(피하다): 누군가 또는 무언가를 피하다
③ bottle(병): 물, 우유, 주스 등을 담는 데 사용되는 것
④ bring(가져오다): 한 곳에서 다른 곳으로 무언가를 가져오거나 나르다

02 care about: ~에 관심을 갖다 learn about: ~에 대해 알게 되다
• 우리는 환경에 관심을 가져야 한다.
• 나는 한국 역사에 대해 더 알고 싶다.

03 ⓔ '환영하는'을 의미하는 welcome이 들어가야 한다.
ⓐ 네가 좋아하는 색을 고를 수 있다.
ⓑ 그는 나에게 비누 한 개를 선물로 주었다.
ⓒ 그녀는 마지막 기차를 타게 되어 운이 좋았다.
ⓓ 학교에 대해 더 알기 위해 우리와 함께해.
ⓔ 우리의 점심식사에 언제든지 환영한다.

04 ①③④⑤ 모두 제안이나 의견을 묻는 표현인 반면, ②는 '우리는 어떻게 화장실에 컵을 둘까요?'라는 의미로 방법에 대해 묻고 있다.

05 물을 절약할 수 있는 방법을 제안한 후에 What do you think?(어떻게 생각하세요?)라고 물었으므로 동의의 표현인 That's a good idea. 등의 대답이 가장 적절하다.

06 ⓑ 안녕하세요, 우유갑 10개를 가져왔어요. 무료 선물을 받을 수 있나요?
ⓒ 물론이죠. 손수건과 대나무 칫솔 중에 고를 수 있어요.
ⓓ 음. 대나무 칫솔을 선택할게요. 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 노력하고 있거든요.
ⓐ 좋은 생각이에요. 여기 있어요.

07 이 대화는 이벤트가 열리는 market(마켓)에서 이루어졌을 가능성이 크다.

08 무언가를 건네줄 때 사용하는 표현은 Here you are.이므로, are you를 you are로 고쳐야 한다.

09 ⓐ 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」가 적절하다.
ⓑ 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」이므로 「주어 the train + 동사 was」 순이어야 한다.
ⓒ 동사 sang을 수식하는 것은 부사 beautifully이다.
• 정말 훌륭한 여행이었어!
• 정말 긴 기차다!
• 그녀는 정말 아름답게 노래를 불렀어!

10 ② How tall you have! → How tall you are!
④ What touching a movie it is! → What a touching movie it is!
① 정말 더운 날씨군!
② 정말 키가 큰 소년이구나!
③ 그 드레스는 정말 사랑스럽구나!
④ 정말 감동적인 영화구나!
⑤ 정말 비싼 전화기들이구나!

11 the news의 동격절로 that she left the town이 쓰였다.

12 ⓑ How를 What으로 고치거나 How lovely the bag is!로 고쳐야 한다.
ⓒ was it을 it was로 고쳐야 한다.
ⓔ nicely를 nice로 고쳐야 한다.
ⓐ 그는 정말 빠르게 달린다!
ⓑ 정말 사랑스러운 가방이다!
ⓒ 정말 바쁜 하루였다!
ⓓ 정말 쉬운 질문들이었다!
ⓔ 샴푸 냄새가 정말 좋다!

13 think의 목적어절은 that으로 시작한다.
A: 나는 그가 훌륭한 가수라고 생각해.
B: 동의해, 나도 그가 노래를 아주 잘 부른다고 생각해.
A: 나는 그의 새 노래가 정말 인기가 많다고 들었어.
B: 정말? 나는 그것을 몰랐어!

14 ④ 앞 문장은 사람들은 자신이 맛없다(tasteless)고 생각하지만 뒷문장에서는 자신은 맛있다(taste great)라고 하므로 사람들이 '맞다(right)'를 '틀렸다 (wrong)'로 고쳐 써야 한다.

15 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 어순이다.

16 이것은 웃긴 모양의 과일과 채소를 위한 특별한 시장이다. Apple은 자신이 피부에 많은 반점을 가지고 있지만, 그것들이 해롭지 않다고 말한다. Kiwi는 자신이 작지만 맛이 좋다고 말한다.

17 that절에서 접속사 that은 생략할 수 있으나 이어지는 문장은 완전해야 하는데, ①은 주어(I)가 생략되어 완전한 문장이 아니다.

18 동사 try는 '노력하다, 애를 쓰다'라는 의미로 해석하여 to부정사를 목적어로 쓴다.

19 ② Carrot의 잎이 아닌 뿌리가 포크처럼 생겼다.

20 ③은 ⓐ와 같이 '~처럼'의 의미를 가진 전치사로 쓰였고, 나머지는 '좋아하다'는 뜻의 동사로 쓰였다.
① 나는 너의 새 차를 좋아해!

② 우리는 새로운 프로그램을 좋아한다.
③ 시간이 화살처럼 날아가는구나.
④ 언제 나를 만나는 것이 좋니?
⑤ 나는 사람들이 공유하는 것을 좋아한다고 생각한다.

21 '어떤 가지들'은 Some eggplants로, '너무 많이 휘어졌다'는 것은 are bent too much로 표현할 수 있다.

22 윗글은 휘어진 가지에 대한 내용이다.
① 가지의 특이한 크기
② 사람들의 음식 선호도
③ 가지가 구부러지는 이유
④ 특이하게 휘어진 가지
⑤ 가지가 슈퍼마켓에서 어떻게 판매되는지

23 ③ 앞 문장에 따르면 사람들은 우스꽝스러운 모양의 감자는 쓸모없다(useless)고 생각하는 것이 흐름상 적절하므로, ③의 useful을 useless로 고쳐야 한다.

24 「What + 형용사 + 복수 명사 + 주어 + 동사!」가 적절하다.

25 두 번째 문장: 감자들이 우스꽝스러워 보이는 이유는 색깔(colors)이 아닌 모양과 크기(shape and size) 때문이다.
다섯 번째 문장: 그들은 감자가 아닌 사람들(people)을 환영하고 있다.
- Carrot은 우스꽝스럽게 생긴 감자들에 대해 말한다.
- 감자들은 색깔 때문에 우스꽝스러워 보인다.
- 우스꽝스럽게 생긴 감자들도 맛있는 칩을 만들 수 있다.
- Carrot은 사람들이 자신들에 대해 더 많이 알게 되기를 바란다.
- Apple과 Carrot은 감자들을 환영하고 있다.

Lesson 08

A Journey with Arts

Vocabulary 확인 문제 p. 184

A 01 수채화 물감 02 전체의
03 눈보라 04 돌려주다
05 점 06 동의하다
07 건네주다; 손 08 노래하기
09 대회 10 다리
11 깃털 12 여행
13 둥근 14 평화로운
15 만들다, 창조하다 16 표지
17 그리다, 색칠하다; 물감 18 서명하다; 기호, 표시
19 선 20 추측하다

B 01 hero 02 brave
03 dancing 04 poke
05 fantastic 06 carefully
07 friendship 08 voice
09 story 10 draw
11 power 12 empty
13 mark 14 actor
15 center 16 beak
17 beside 18 chorus
19 while 20 different

C 01 열리다, 발생하다 02 ~을 보다
03 북극곰 04 ~할 예정이다
05 격려하다 06 A를 B와 섞다
07 ~보다 더 좋은 08 열쇠고리
09 잠깐, 잠시 10 ~을 믿다

D 01 on stage 02 for the first time
03 trust oneself 04 shake one's head
05 good message 06 pick up
07 a few 08 walk into
09 run into 10 be happy with

Vocabulary 실전 문제 p. 185

01 disagree 02 ③ 03 ① 04 for a moment
05 ⑤ 06 ⑤ 07 (s)tory

01 straight(곧은) : bent(구부러진)는 반의어 관계이므로 agree(동의하다)의 반의어는 disagree(반대하다)가 적절하다.

02 '그녀는 아름다운 노래의 목소리(voice)를 가지고 있다.'라는 의미가 적절하다.
① 영웅 ② 표시 ③ 목소리 ④ 힘 ⑤ 그림

03 위험이나 고통에 맞설 준비가 된; 용감한 → brave (용감한)
② 흥분한 ③ 감동적인 ④ 환상적인 ⑤ 흥미로운

04 for a moment: 잠깐, 잠시

05 ⑤ except는 '~을 제외하고'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 펜을 집어 들었다. (pick up: 집어 들다)
② 그녀는 피자 전체를 다 먹었다. (whole: 형 전체의)
③ 나는 전화기를 침대 옆에 놓았다. (beside: 전 ~ 옆에)
④ 축제는 봄에 열린다. (take place: 열리다)
⑤ 그 가게는 일요일을 제외하고 매일 연다. (except: 전 ~을 제외하고)

06 ⓐ line: 명 선 ⓑ big hit: 대성공 ⓒ good message: 훌륭한 교훈
•연필로 선을 표시하세요.
•새 영화는 대성공이었다.
•그의 연설은 다른 사람들을 돕는 것에 대한 훌륭한 교훈을 담고 있다.

07 실제의 또는 상상한 사건들의 묘사 → story (이야기)

Vocabulary 심화 문제 pp. 186~187

01 ② 02 ② 03 ① 04 ④
05 am going to study English 06 ③ 07 ③
08 (f)riendship 09 ③ 10 ③ 11 ④
12 ⑤ 13 ② 14 center
15 (1) return (2) actor

01 ② hand와 pass는 '건네다'라는 뜻으로 동의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 빌리다 – 빌려주다 ③ 용감한 – 비겁한
④ 흥미로운 – 지루한 ⑤ 주의 깊게 – 부주의하게

02 ② empty는 '비어 있는'이라는 뜻이므로 something을 nothing으로 고쳐야 한다.

03 sign: 동 서명하다 명 기호, 표시
•이 종이에 당신의 이름을 서명해주세요.
•문에 있는 표지는 "환영합니다"라고 쓰여 있다.
② 쇼, 공연; 보여주다 ③ 붓; 닦다 ④ 액자; 짜 맞추다 ⑤ 만들다

04 good message는 '훌륭한 교훈'이라는 의미로 lesson과 바꿔 쓸 수 있다.
•그 이야기는 우정에 관한 훌륭한 교훈을 준다.

05 be going to: ~할 예정이다

06 ⓐ believe in: ~을 믿다 ⓑ be happy with: ~에 대해 만족하다
•나는 너의 꿈을 믿어.
•그녀는 새 직장에 만족한다.

07 주어진 우리말을 영작하면 She visited England for the first time.이므로 ★에 들어갈 말은 first이다.

08 누군가와 친구인 상태 → friendship (우정)

09 •나의 부모님은 나를 격려하신다. (cheer up: 격려하다)
•우리는 모두 다른 배경에서 왔다. (different: 형 다른)
•나는 나의 공연을 위해 노래하는 것을 연습할 것이다. (practice: 동 연습하다)

10 관심을 끌거나 더 알고 싶게 만드는 → interesting (흥미로운)
① 슈퍼히어로는 강한 힘을 가지고 있다.
② 그는 그 영화가 지루하다고 생각했다.
③ 그 경기는 보기에 흥미로웠다.
④ 그 두 형제는 매우 다르게 생겼다.
⑤ 나는 내가 가장 좋아하는 가수의 앨범을 샀다.

11 ⓐ 연극, 영화, 또는 TV쇼에서 연기를 하는 사람 → actor (배우)
ⓑ 용감하거나 좋은 일을 해서 종종 존경을 받는 사람 → hero (영웅)

12 ⑤ '감동적인'은 touching으로 써야 한다.
① 그의 새 책은 크게 성공하고 있다.
② 그 소리를 주의 깊게 들어봐.
③ 그 소녀는 그녀의 인형 없이 잠을 잘 수 없다.
④ 그는 말하기 전에 잠시 기다렸다.
⑤ 나는 영화가 감동적이어서 울었다.

13 draw(그리다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
•나를 찌르지(poke) 마, 아파!

• 나는 나중에는 추워질 것으로 추측한다(guess).
• 너는 내 계획에 동의하니(agree)?
• 나는 도서관에 책들을 반납(return)할 것이다.

14 무언가의 중간 지점 → center (중심)
• 도시의 중심은 항상 바쁘다.

15 (1) 문맥상 '돌려주다'라는 의미의 동사가 필요하므로 turn에 반복을 나타내는 접두사 re-가 붙은 return으로 써야 한다.
(2) 문맥상 '배우'라는 의미의 명사가 필요하므로 act에 행위자를 나타내는 접미사 -or을 붙여 actor로 써야 한다.
(1) 그 책을 도서관에 반납해 주세요.
(2) 그는 커서 배우가 되고 싶어 한다.

Dialog 자세히 보기 pp. 190~191

01 T **02** T **03** F **04** T **05** F
06 T **07** F **08** T

03 소년과 소녀는 같은 그림에서 다른 것을 보고 있다.
05 영화가 3시 30분에 시작하므로 지금은 그 이전의 시각이다.
07 열쇠고리에는 소녀가 제일 좋아하는 배우의 사진이 있다.

Dialog 완성하기 pp. 192~193

01 listen / album
did / second
think / better / first
agree / favorite
love / voice / chorus
02 love / book
like
good message
cover / nice
pictures / beautiful
03 see
boats / sea
see / bridge / clouds
think / interesting painting
different
04 show / fun
touching
think
story showed / power
enjoyed / dancing / singing
fantastic
05 looks / cool
think / movie / hit
think
playing / brave
right / excited / acting
start
starts
buy / drinks
06 doing
reading / book / history
interesting
think / like
borrow
07 key ring / pretty
photo / favorite
like
love / voice / sings
08 see / movie
want
interested / pets
meet
See / then

Dialog 순서 배열하기 pp. 194~195

01 ⓓ → ⓒ → ⓔ → ⓐ → ⓑ
02 ⓓ → ⓑ → ⓔ → ⓐ → ⓒ
03 ⓒ → ⓓ → ⓐ → ⓔ → ⓑ
04 ⓔ → ⓑ → ⓐ → ⓓ → ⓕ → ⓒ
05 ⓔ → ⓓ → ⓑ → ⓖ → ⓐ → ⓕ → ⓒ → ⓗ
06 ⓓ → ⓒ → ⓐ → ⓔ → ⓑ → ⓕ
07 ⓑ → ⓓ → ⓐ → ⓒ
08 ⓒ → ⓐ → ⓓ → ⓑ → ⓔ

Dialog 실전 문제 pp. 196~197

01 ③ **02** ③ **03** ②
04 Why do you want to see it? **05** ⑤
06 power of friendship **07** ③
08 ④ **09** ② **10** When
11 ② **12** ⑤ **13** ⑤
14 ⑤ **15** many → much

01 ③은 '네가 그것을 어떻게 했는지 말해줄 수 있니?'라는 의미로 방법을 묻는 표현인 반면에 ①②④⑤는 모두 이유를 묻는 표현이다.
① 어째서?
② 왜 그것을 좋아하니?
④ 어떤 점이 그렇게 많이 마음에 드니?
⑤ 그것을 좋아하는 이유가 무엇이니?

02 '새 영화에 대해 어떻게 생각해?'라는 의견을 묻는 말에 ③ '좋은 생각인 것 같아.'는 적절하지 않은 답변이다.
① 지루했다고 생각해.
② 그 영화가 훌륭했다고 믿어.
④ 흥미로웠다고 생각해.
⑤ 내 생각에는 꽤 좋았어.

03 B: 너 이 앨범 들어봤어?
ⓐ 응. 그것은 Ashley의 두 번째 앨범이야.
ⓓ 맞아. 나는 이 앨범이 첫 번째 앨범보다 더 좋다고 생각해.
ⓑ 동의해. 내가 가장 좋아하는 노래는 〈Pink Night Sky〉야.
ⓒ 나도! 나는 후렴에서 Ashley의 목소리가 좋아.

04 상대방에게 이유를 물을 때에는 '왜 ~하고 싶니?'라는 의미의 「Why do you want + to부정사 ~?」 형태로 표현한다.

05 Why로 시작하는 질문에 Because로 시작하는 대답이 가장 적절하다.

06 power of friendship: '우정의 힘'이라는 뜻으로, 추상적인 개념의 힘이나 영향력을 표현할 때 사용한다.

07 위 대화는 공연을 보고 나서 느낀 감상에 관한 대화이다.

08 주어진 문장은 '맞아.'라는 의미로 상대방의 의견에 동의를 나타내므로 'Steve가 처음으로 용감한 영웅을 연기한다.'라고 의견을 말한 다음의 ④가 가장 적절하다.

09 big hit는 대성공이라는 뜻으로 ② success와 바꿔 쓸 수 있다.
① 타격, 펀치 ③ 실패 ④ 실수 ⑤ 점프

10 이어지는 대답을 통해 영화가 시작하는 시간을 물어보는 문장임을 알 수 있다.

11 그들은 Steve의 연기가 무척 기대된다(excited)고 했으므로 ② '그들은 Steve의 연기가 걱정된다.'는 내용과 일치하지 않는다.
① 영화에서 Steve는 정말 멋져 보인다.
③ Steve가 처음으로 용감한 영웅을 연기한다.
④ 영화는 3시 30분에 시작한다.
⑤ 그들은 영화가 시작되기 전에 음료를 살 예정이다.

12 그들은 같은 그림에서 다른 것을 보고 있으므로 ⑤ '다른 그림에서 같은 것들은 본다'는 내용은 흐름상 어색하다.

13 대화에서 ⑤ 태양은 언급되지 않았다.

14 ⑤ 대화에서 He sings well.이라고 했으므로 내용과 일치한다.

15 like를 수식하고 있으므로 셀 수 있는 명사를 수식하는 so many가 아닌 so much로 고쳐 써야 한다.

Dialog 심화 문제 pp. 198~199

01 ④ **02** ⑤ **03** ① **04** ⑤
05 ② **06** ⑤
07 (It's) Because she's[she is] interested in pets. **08** ④
09 ① **10** is better than the first album
11 ② **12** ④ **13** excite → excited
14 (A) brave (B) agrees

01 '왜 영어를 배우고 싶니?'와 같이 이유를 묻는 질문에 ④ '그래서 나는 영어를 더 공부하고 싶어.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.
① 그 이유는 내가 영어 노래를 좋아하기 때문이야.
② 그 이유는 내가 영국을 여행하고 싶기 때문이야.
③ 내가 영어 영화를 보고 싶기 때문이야.
⑤ 내가 친구들과 영어로 대화할 수 있기 때문이야.

02 ①②③④는 모두 동의를 나타내는 표현인 반면, ⑤는 상대방의 의견에 동의하지 않는 부정의 표현이다.

03 ① '어째서?'처럼 이유를 묻는 질문에 '어제 버스를 타고 왔어.'라고 답하는 것은 어색하다.
② A: 왜 그녀를 그렇게 좋아해? B: 그녀가 춤을 잘 추기 때문이야.
③ A: 내 의견은 우리가 이걸 사야 한다는 거야. B: 동의해.
④ A: 나는 이 책이 정말 재미있다고 생각해. B: 나는 그렇게 생각하지 않아.
⑤ A: 새로운 계획에 대해 어떻게 생각해? B: 내 생각에는 좋은 아이디어인 것 같아.

04 '네가 이것을 좋아할 거라고 생각해.'라는 말에 상대방이 '내가 빌려줄까?'라고 묻는 것은 흐름상 어색하다. lend(빌려주다)를 borrow(빌리다)로 고쳐야 한다.

05 ⓐ Why don't we ~?: ~하지 않을래?
ⓑ Why do you want to ~?: 왜 ~를 하고 싶니?

06 소녀가 소년에게 영화를 볼 것을 제안하고 있기 때문에 ⑤ '볼 영화를 결정하는 것'이 대화의 주제로 가장 적절하다.
① 만날 장소 선택하기
② 주말 활동 계획하기
③ 좋아하는 반려동물에 대해 이야기하기
④ 개의 꿈에 대해 이야기하기

07 왜냐하면 그녀는 반려동물에 관심이 있기 때문이다.
• 질문: 소녀는 왜 그 영화를 보고 싶은가?

08 ⓓ 그 열쇠고리 예쁘다. 열쇠고리에 있는 그건 뭐야?
ⓑ 내가 제일 좋아하는 배우의 사진이야.
ⓐ 너는 그를 왜 그렇게 많이 좋아해?
ⓒ 왜냐하면 나는 그의 목소리를 좋아하기 때문이야. 그는 노래를 잘해.

09 앨범을 들어봤는지 물어보는 질문에 '응, 들어 볼 거야.'라는 표현은 미래를 나타내므로 흐름상 어색하다.

10 better than: ~보다 더 좋은

11 ② 두 사람 모두 가장 좋아하는 노래는 〈Pink Night Sky〉다. ①⑤는 대화 내용과 일치하지 않고, ③④는 위 대화를 통해 알 수 없다.
① Ashley는 앨범이 하나뿐이다 (→ 두 번째 앨범이 나옴)
② 그들은 모두 같은 노래를 좋아한다.
③ 소녀가 가장 좋아하는 가수는 Ashley이다. (→ 알 수 없음)
④ 그들은 Ashley의 새 앨범을 많이 듣는다. (→ 알 수 없음)
⑤ 소년은 후렴구의 춤을 좋아한다. (→ Ashley의 목소리를 좋아함)

12 ⓐ와 ①②③⑤는 모두 '왜 그렇게 생각하니, Ella?'라는 의미로 앞서 말한 내용에 대한 이유를 묻지만 ④는 '그것에 대해 어떻게 생각하니, Ella?'라는 의미로 의견을 묻는 질문이다.

13 excite는 동사이고, 감정을 느낄 때에는 be동사 다음에 형용사 excited를 사용하여 표현한다.

14 그들은 새로운 영화에 대해 이야기하고 있다. Ella는 Steve가 처음으로 용감한 영웅 역할을 맡아서 이 영화가 큰 인기를 끌 것이라고 생각한다. Alex는 그녀의 의견에 동의하며 Steve의 연기를 보게 되어 기뻐한다.

Grammar 확인 문제 p. 202

1 재귀대명사

A **01** herself **02** ourselves
03 myself **04** itself
05 themselves

B **01** She looked at herself in the mirror.
02 We introduced ourselves to each other.
03 They put themselves in danger.
04 I made this cake by myself.
05 You should believe in yourself more.

C **01** The cat hurt itself while running after a mouse.
02 They looked at themselves in the mirror.
03 We enjoyed ourselves at the party last night.
04 You should take care of yourself better.
05 He prides himself on his cooking skills.

A 주어 자신이 동사의 목적어나 전치사의 목적어로 쓰이고 있으므로 재귀대명사 형태를 써야 한다.

B 재귀대명사가 재귀 용법으로 쓰일 때는 동사의 목적어나 전치사의 목적어 자리에 위치해야 한다.

C [1, 5] 주어 자신이 동사의 목적어가 되면 재귀대명사 형태로 써야 한다.
[2] they의 재귀대명사는 themselves이다.
[3] we의 재귀대명사는 ourselves이다.
[4] you의 재귀대명사는 yourself이다.

Grammar 확인 문제 p. 203

2 to부정사의 부사적 용법

A **01** to start **02** to hear
03 to buy **04** to borrow
05 to see

B 01 He went to America to learn English.
02 I was surprised to hear the news.
03 She studied hard to pass the exam.
04 We left early to catch the train.
05 They arrived early to see the concert.

C 01 She was surprised to see such a big dog.
02 He was the first to arrive at the meeting.
03 I hope not to repeat the same mistakes again.
04 I was excited to hear about your success.
05 I read books to get new ideas.

A [1, 2] 감정이나 느낌을 나타내는 형용사를 수식해서 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.
[3, 4, 5] '~하려고'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 사용한다.

B [1, 3, 4, 5] to부정사가 행동의 목적을 나타낸다.
[2] to부정사가 감정의 원인을 나타낸다.

C [1, 4] 감정의 원인을 나타낼 때는 감정의 형용사 뒤에 to부정사를 쓴다.
[2, 5] to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
[3] to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」의 어순으로 쓴다.

Grammar 실전 문제 pp. 204~205

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ①
04 I'm[I am] glad to meet her again. 05 ①
06 catch → to catch 07 ⑤
08 ③ 09 ⑤
10 She exercises hard every morning to stay healthy.
11 ③ 12 ③ 13 ③
14 You should believe in yourself!

01 동사의 목적어가 주어 자신이 될 때 재귀대명사를 사용한다.
•너는 너 자신을 먼저 알아야 한다.

02 '~하기 위하여'라는 의미로 동사가 부사적으로 쓰일 때 to부정사의 형태를 취한다.
•나는 너를 보기 위해서 한국에 왔다.

03 두 문장 모두 주어 자체가 전치사의 목적어가 되거나 동사의 목적어가 되어야 하므로 재귀대명사를 써야 하는데, 주어가 모두 사물이므로 itself가 적절하다.
•창문은 저절로 열렸다. (by itself: 저절로)
•로봇은 몇 분 후에 스스로 고쳐졌다.

04 to부정사의 부사적 용법으로 형용사(glad)를 수식하여 감정의 원인을 나타낸다.

05 ①은 강조 용법인 반면에 ②③④⑤는 모두 재귀 용법이다.
① 그녀가 직접 케이크를 만들었다.
② 나는 이 질문을 나 자신에게 물었다.
③ 그는 달리다가 다쳤다.
④ 나는 일본어를 읽는 방법을 스스로 배웠다.
⑤ 그는 시험에 합격한 것에 대해 자랑스러워했다.

06 in order to부정사: ~하기 위하여
•Jane은 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.

07 ⓐ에는 sorry를 수식하는 부사적 용법의 to부정사가 적절하며, ⓑ에는 of의 목적어로 주어 자신을 나타내므로 재귀대명사가 적절하다.
•나는 그녀에게 그 소식을 말해야 해서 유감이었다.
•나는 나 자신의 그림을 그렸다.

08 to부정사의 부정은 to부정사 바로 앞에 not을 둔다.
•나는 그 비행기를 놓치지 않기 위해서 빨리 달렸다.

09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 She found herself alone in the big house. 이다.

10 주어가 She로 3인칭 단수이므로 '운동하다'라는 뜻의 동사는 exercises의 형태로 쓰고, '건강을 유지하기 위해서'라는 표현은 to부정사를 이용하여 to stay healthy로 쓴다.

11 ③ 명령문에서 재귀대명사의 주어는 생략된 You이기 때문에 myself가 아닌 yourself로 고쳐야 한다.
① 그녀는 혼자 시험공부를 했다.
② 그는 여행하기 전에 스스로 준비한다.
③ 혼잣말로 영어 말하기를 연습해라.
④ 그들은 시험에 합격하기 위해 열심히 공부한다.
⑤ 손을 씻어서 바이러스로부터 너를 지켜라.

12 문장의 동사는 '일한다(works)'이며, '프로젝트를 끝내기 위해'라는 목적의 부사는 to finish the project로 나타낸다.

13 ③은 '보여주기 위해'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.

14 believe in oneself: 자기 자신을 믿다

Grammar 심화 문제 pp. 206~207

01 ③ 02 ⑤
03 They moved to the city to find a job.
04 the door opened / itself 05 ③
06 ④ 07 ④ 08 I took a break to relax at home.
09 ② 10 ⑤ 11 ③ 12 order / as
13 ② 14 I go to the library to read more books.

01 '일을 끝내기 위해'라는 의미가 필요하므로 행동의 목적을 나타내는 to부정사의 형태를 써야 한다.
•그녀는 일을 끝내기 위해서 사무실에 늦게까지 있었다.

02 ⑤ 목적어 him은 문맥상 주어인 he와 동일인이므로 재귀대명사 himself로 써야 한다.
•Alex는 너무 이기적이야. 그는 오로지 자기만 생각해.

03 '직장을 찾기 위해'라는 목적의 의미는 to find a job으로 쓴다.

04 by itself: 저절로

05 ⓐ 동사 told의 목적어가 myself이므로 I told myself to relax.로 고쳐야 한다.
ⓓ 주어가 we이므로 ourself를 ourselves로 고쳐야 한다.
ⓐ 나 자신에게 휴식을 취하라고 말했다.
ⓑ 그녀는 그녀 자신을 위해 반지를 샀다.
ⓒ 너무 무리하지 마.
ⓓ 우리는 추위로부터 자신을 보호했다.

06 문장의 동사는 과거형으로 opened이며, '신선한 공기를 안으로 들여보내기 위해'라는 목적의 부사는 to부정사를 이용하여 to let in fresh air로 나타낸다.

07 (A) They의 재귀대명사는 themselves이다.
(B) 주어 You의 재귀대명사는 yourself이다.
(C) 주어 We의 재귀대명사는 ourselves이다.
•그들은 그들이 직접 집을 지었다.
•너는 스스로 잘 챙겨야 해.
•우리는 자신의 건강을 지키기 위해 비타민을 챙겨 먹는다.

08 '쉬었다'는 took a break로 쓰고 '휴식을 취하기 위해서'는 목적을 나타내고 있으므로 to부정사를 써서 to relax로 쓴다.

09 ② 여기서 재귀대명사는 노래(song)를 강조하는 의미이므로 oneself를 itself로 고쳐야 한다.
① 그녀는 자신을 크게 비웃었다.
② 그 노래 자체는 정말 좋다.
③ 그들은 자신을 위해 차 한 잔을 만들었다.

④ 우리는 축제에서 즐거운 시간을 보냈다.
⑤ 사람은 항상 자신에게 정직해야 한다.

10 ⑤는 감정의 원인을 나타내는 to부정사이므로 '~하기 위해서'라는 의미의 in order to로 전환할 수 없다.
① 그들은 게임에서 이기기 위해 매일 연습한다.
② 그녀는 가족을 먹이기 위해 저녁을 요리한다.
③ 질문이 있어서 너에게 전화했어.
④ 그녀는 친절해 보이기 위해 미소를 지었다.
⑤ 그녀는 친구를 도울 수 있어서 행복했다.

11 ③의 themselves는 made의 목적어로 사용되었으므로 생략할 수 없으나 나머지는 모두 강조 용법으로 사용되어 생략할 수 있다.
① 내가 직접 메시지를 전달하겠다.
② 그녀는 새로운 레시피를 직접 만들었다.
③ 그들은 편안하게 지냈다. (make oneself at home: 편하게 지내다)
④ 학생들은 스스로 다른 사람들을 도왔다.
⑤ 그는 직접 보고서를 작성했다.

12 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사는 「in order to부정사」 또는 「so as to 부정사」로 바꾸어 쓸 수 있다.
•그는 머리를 보호하기 위해 헬멧을 쓴다.

13 ⓐ 우리는 곤경에 처했다.
ⓑ 그는 스스로 다치지 않도록 조심했다.(→ not to hurt)
ⓒ 나는 그를 다시 만난 것에 충격을 받았다.(→ to meet)
ⓓ 그녀는 기술을 연마하기 위해 열심히 훈련했다.
ⓔ 그는 늦지 않기 위해 택시를 탔다.(→ in order not to be)

14 '나는 도서관을 간다'라는 의미로 I go to the library를 쓰며, 이어서 '더 많은 책을 읽기 위해'라는 뜻은 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 to read more books로 쓸 수 있다.

Reading 내용 확인하기 p. 210

01 Vashti's
02 북극곰
03 ~의 고개를 젓다
04 집어 들다
05 poked
06 주의 깊게
07 잠시
08 ~에 걸어 들어가다
09 ~ 위에
10 picture
11 better
12 to create
13 could
14 herself
15 dots
16 to make
17 painting
18 제외하고
19 was
20 몇 주 후에
21 열리다, 발생하다
22 ~처럼, 같이
23 yourself
24 the boy a piece of paper
25 그가 선을 그리는 동안

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 211

01 was
02 at
03 draw
04 It
05 up
06 carefully
07 to
08 for
09 walked / surprised
10 was
11 better
12 to work
13 to create
14 with
15 with
16 too
17 to make
18 painting
19 was
20 took
21 her
22 like
23 yourself
24 of
25 while
26 it

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 212~215

01 Art class was over. Vashti did not leave the classroom. Her paper was empty.
02 Vashti's teacher looked at the empty paper. "Ah! It's a polar bear in a snowstorm," she said.
03 "Very funny!" said Vashti. "I just can't draw."
04 Her teacher smiled and shook her head. "Just make a mark. It will take you somewhere."
05 Vashti picked up a pen and poked the paper. "There!"
06 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully.
07 She returned the paper to Vashti and said, "Now sign it."
08 Vashti thought for a moment. "Well, maybe I can't draw, but I can sign my name."
09 Next week, Vashti walked into art class. She was surprised.
10 There was a picture above the teacher's desk. It was her dot in a gold frame!
11 "Hmm! I can make a better dot than that!"
12 She opened her set of watercolors and started to work.
13 Vashti painted and painted more to create dots. A red dot. A yellow dot. A blue dot.
14 She mixed the blue with the yellow. She could make a green dot!
15 She was very happy with herself.
16 "I made lots of little dots. I guess I can make big ones, too."
17 Vashti used a bigger brush and bigger paper to make bigger dots.
18 Vashti even made a dot without painting one.
19 She painted the whole paper except the round center. There was a white dot!
20 A few weeks later, the school art show took place. Vashti's many dots were a big success!
21 Vashti saw a little boy. He was standing beside her.
22 "You're a great artist. I want to paint like you," he said.
23 "I'm sure you can. Trust yourself," said Vashti. "No, I can't even draw a straight line."
24 Vashti smiled. She handed the boy a piece of paper. "Show me."
25 The boy's pencil shook while he drew a line. The line was not straight.
26 Vashti looked at it carefully and said, "Please ... sign it."

Reading 실전 문제 pp. 216~219

01 ④ **02** ① **03** ② **04** ① **05** empty
06 ④ **07** ⑤ **08** Vashti thought for a moment.
09 ③ **10** ④ **11** ③ **12** with **13** ④
14 She painted and painted more to create dots. **15** ②
16 ③ **17** ③ **18** ④ **19** make → to make
20 ③ **21** ⑤ **22** ③ **23** ④ **24** straight
25 ④

01 주어진 문장은 '이것은 눈보라 속에 있는 북극곰이구나.'라는 뜻인데, 여기서 '이것'은 앞에서 언급된 빈 종이를 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

02 look at: ~을 보다

03 미술 시간이고 Vashti의 종이가 비어 있었기 때문에 '저는 그냥 그림을 그릴(draw) 수 없어요.'가 적절하며, 조동사 can't 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

04 문장의 주어는 앞 문장 전체(점을 만들어 보는 것)를 말하고 있으므로 대명사 It이 적절하다.

05 안에 아무것도 없는 → empty (비어 있는)

06 선생님은 Vashti에게 '점 하나를 만들어 봐!'라고 했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.

07 ⓐ 그녀의 선생님은 종이를 집어 들고(and) 주의 깊게 보았다.
ⓒ 저는 그림은 못 그리지만(but) 제 이름은 서명할 수 있어요.

08 '생각하다' think의 과거형은 thought이며, '잠시, 잠깐'은 for a moment로 쓴다.

09 주어인 사람(She)이 놀란 감정을 느낀 것이기 때문에 surprised로 써야 한다.

10 ④ 선생님이 액자를 건 이유는 글에서 알 수 없다.
① → 서명하라는 것
② → 그림이 액자에 담겨 있어서
③ → 선생님의 책상 위
⑤ → 금색

11 '나는 저것보다 더 나은 점을 만들 수 있어.'라는 의미가 문맥상 적절하며, '~보다'라는 의미의 전치사 than이 있으므로 빈칸에는 good의 비교급인 better가 적절하다.

12 'A를 B와 섞다'는 의미는 mix A with B로 나타낸다.

13 be happy with는 '~에 대해 만족하다'라는 의미이며, with의 대상이 주어(she) 자신이므로 재귀대명사로 herself를 쓴다.

14 그녀는 점들을 만들기 위해 그리고 또 그렸다.
• 질문: 왜 Vashti는 그리고 또 그렸는가?

15 자화상을 그린 것이 아니라 여러 색의 점들을 그렸으므로 ②는 적절하지 않다.

16 주어진 문장은 '흰색 점이 있었다!'라는 의미로 Vashti가 '둥근 중앙을 제외하고 종이 전체를 색칠했다.'의 결과로 나오는 것이므로 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

17 빈칸의 문장 다음에 이어지는 문장에서 '더 큰 점들을 만들 수 있겠다'는 Vashti의 말로 보아 빈칸의 문장은 '나는 많은 작은(little) 점들을 만들었다.'는 내용이 적절하다.

18 부사 even(심지어)이 쓰인 것과 뒤에 이어지는 내용으로 보아 색칠하지 않고(without)라는 의미의 내용이 나오는 것이 적절하다.

19 Vashti used a bigger brush and bigger paper make bigger dots. 문장에서 하나의 문장에는 하나의 동사만 있어야 하는데, 이 문장의 동사로 이미 used가 있으므로 동사 make는 '~하기 위해서'라는 의미의 to부정사 to make로 고쳐야 한다.

20 ③ 둥근 중심(round center)만 빼고 종이 전체를 색칠했다.
① Vashti는 자신이 더 큰 점을 만들 수 있다고 생각했다.
② Vashti는 더 큰 붓을 사용하여 더 큰 점들을 그렸다.
③ Vashti는 흰색 점을 만들기 위해 종이의 둥근 중심에 색을 칠했다.
④ 몇 주 후에 학교 미술 전시회가 열렸다.
⑤ Vashti의 점 그림은 미술 전시회에서 큰 성공을 거두었다.

21 ⓐ와 ①②③④는 전치사 beside가 들어가고 ⑤는 전치사가 들어갈 수 없고 명사가 필요하므로 side가 들어가야 한다.
① 그녀는 어머니 옆에 앉았다.
② 호수 옆에는 공원이 있다.
③ 개가 내 옆에서 자고 있다.
④ 선생님은 학생들 옆에 서 있었다.
⑤ 그는 방 왼쪽에 서 있었다.

22 소년의 말을 듣고 Vashti는 '자신을 믿어라.'라는 격려를 했기 때문에 '너는 할 수 있어.'라는 의미를 가진 ③이 적절하다. 나머지는 긍정적인 격려와 반대되는 말이다.
① 넌 할 수 없어.
② 그렇지 않은 것 같아.
④ 네가 할 수 있을지 모르겠어.
⑤ 그건 네게 불가능해.

23 ①②③⑤는 '건네다'라는 동사의 의미로 쓰였고, ④는 '손'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 연필을 저에게 주세요.
② 공 좀 건네줄 수 있어요?
③ 그는 열쇠를 친구에게 건넸다.
④ 그는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
⑤ 그녀는 미소 지으며 내게 편지를 건넸다.

24 남자아이가 앞서 자신은 직선조차 그리지 못한다고 말했으며, 선을 그릴 때 연필이 흔들렸기 때문에 선은 직선(straight)이 아님을 알 수 있다.

25 ④ Vashti가 소년의 그림을 보고 어떻게 느꼈는지는 알 수 없다.
① 왜 소년은 Vashti처럼 되고 싶었는가? (→ Vashti는 대단한 예술가이기 때문)
② 왜 소년은 자신을 믿지 않았는가? (→ 직선조차 그리지 못하기 때문)
③ 소년은 종이에 무엇을 그렸는가? (→ 직선을 그림)
④ Vashti는 소년의 그림을 보고 어떻게 느꼈는가?
⑤ Vashti는 소년의 그림을 어떻게 바라보았는가? (→ 주의 깊게 바라 봄)

Reading 심화 문제 pp. 220~223

01 ① **02** Her teacher smiled and shook her head.
03 ⑤ **04** to make → make **05** ④ **06** ④
07 [예시답안] 그녀의 그림이 금색 액자에 담겨 선생님의 책상 위에 있었기 때문이다.
08 ① **09** ② **10** ① **11** ④ **12** create
13 ① **14** ⑤ **15** ③ **16** ② **17** ①
18 the school art show took place **19** ⑤ **20** ④
21 ⑤ **22** ③ **23** them → it
24 ② **25** He wanted to paint like Vashti.

01 ⓐ in a snowstorm: 눈보라 속의
ⓓ pick up: 집어 들다

02 shake one's head: ~의 머리를 젓다

03 ⑤ Vashti가 어떻게 종이를 찔렀는지는 언급되어 있지 않다.
① 왜 Vashti는 교실을 떠나지 않았는가? (→ 아직 그림을 못 그려서)
② 왜 Vashti의 종이는 처음에 비어 있었는가? (→ 그림을 그릴 수 없어서)
③ 선생님은 빈 종이에 관해 뭐라고 말했는가? (→ 눈보라에 북극곰이 있다고 말함)
④ 선생님은 왜 Vashti에게 표시를 하라고 했는가? (→ 그것이 Vashti를 어딘가로 데려갈 것이기 때문)
⑤ Vashti는 종이를 얼마나 세게 찔렀는가?

04 명령문은 동사원형으로 시작하므로 Just to make a mark.에서 to make는 동사원형 make로 고쳐야 한다.

05 ⓐ 문맥상 '그녀는 종이를 Vashti에게 돌려줬다(returned).'는 내용이 적절하다.
ⓑ sign(서명하다)의 목적어는 paper를 가리키므로 대명사로 it이 적절하다.
ⓒ for a moment: 잠시, 잠깐

06 ⓓ와 ①②③⑤에는 전치사 into가 들어가는 반면에 ④는 전치사 at이나 in이 적절하다. into는 주로 어디로 들어가는 동작을 나타낼 때 사용되는데, 동사 stay는 이미 그곳에 머무르는 상태를 나타내므로 into는 적절하지 않다.
① 나는 수영장 안으로 뛰어들었다.
② 나는 열쇠를 가방 안에 넣었다.
③ 고양이가 집 안으로 뛰어들었다.

④ 우리는 어젯밤 호텔에 머물렀다.
⑤ 그는 바구니로 공을 던졌다.

07 지문의 There was a picture above the teacher's desk. It was her dot in a gold frame!"으로 알 수 있다.
• 질문: 왜 Vashti는 놀랐는가?

08 ② → Vashti는 종이에 서명함
③ → Vashti는 다음 주(next week)에 미술 수업에 들어감
④ → Vashti의 점 그림은 금색 액자(gold frame)에 넣어짐
⑤ → Vashti는 자신의 그림이 있는 것을 발견함

09 '더 나은 점'은 「비교급 + than」의 형태로 쓰고 비교급에는 원칙적으로 the를 사용하지 않는다. good의 비교급은 better이다.

10 ② '한 세트의 ~'을 나타낼 때는 「a set of + 복수 명사」의 형태로 쓰므로 watercolor는 복수 형태(watercolors)로 써야 한다.

11 mix A with B: A를 B와 섞다
be happy with: ~에 대해 만족하다

12 무언가 새로운 것을 만들다 → create (만들다, 창조하다)

13 ① Vashti가 얼마나 오랫동안 점을 그렸는지는 알 수 없다.
① Vashti는 얼마나 오랫동안 점을 그렸는가?
② Vashti는 점을 그릴 때 무엇을 사용했는가? (→ 수채화 그림 물감 세트)
③ Vashti는 어떤 색의 점을 색칠했는가? (→ 빨간색, 노란색, 파란색, 초록색)
④ Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가? (→ 파란색과 노란색을 섞어서)
⑤ Vashti는 점을 만든 후 어떻게 느꼈는가? (→ 자신에게 매우 만족함)

14 윗글은 Vashti가 여러 점을 그리며 만족하는 모습을 묘사하고 있으므로 제목으로는 ⑤'Vashti의 알록달록한 점을 만드는 기쁨'이 가장 적절하다.
① Vashti의 첫 번째 미술 전시회
② 큰 점을 만드는 마법
③ 파란색과 노란색 섞기
④ 색으로 직선을 그리기

15 without은 전치사이므로 뒤에 명사가 와야 하며, 목적어로 one을 취하고 있으므로 paint는 동명사 형태인 painting으로 고쳐야 한다.

16 '나는 더 큰 것들도 만들 수 있을 것 같아.'라는 의미이므로 앞 문장에서 언급된 dots의 같은 종류의 dots를 가리킨다.

17 (B)와 ①은 부사적 용법의 to부정사로, '~하기 위해'의 의미로 쓰였다.
②④⑤는 명사적 용법으로 쓰였고, ③은 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 당신을 찾으러 왔다.
② 나는 당신을 찾고 싶었다.
③ 나는 마실 것이 필요하다.
④ 일찍 일어나는 것은 어렵다.
⑤ 그녀의 꿈은 비행사가 되는 것이다.

18 '열리다'는 take place로 과거형은 took place이다.

19 ⑤ 왜 Vashti의 점들이 대성공이었는지는 언급되지 않았다.
① 왜 Vashti는 큰 점을 그리기로 했는가? (→ 작은 점들을 만들었기 때문에 큰 점들도 만들 수 있다고 생각함)
② 어떻게 Vashti는 큰 점을 그렸는가? (→ 큰 붓과 큰 종이를 사용함)
③ 왜 Vashti는 큰 종이를 사용했는가? (→ 큰 점들을 만들기 위해서)
④ Vashti는 어떻게 하얀 점을 만들었는가? (→ 둥근 중앙을 제외하고 전체를 칠함)

20 Vashti는 흰색 점을 만들기 위해 원형 중심을 포함(including)해서 색칠했다는 말은 어색하다. 따라서 including은 except 등으로 고쳐야 한다.
Vashti는 많은 작은 점을 만든 후 더 큰 붓과 종이를 사용하여 더 큰 점을 만들기 시작했다. 그녀는 심지어 둥근 중앙을 포함하고(→ 제외하고) 종이 전체를 색칠하여 흰색 점을 만들기도 했다. 몇 주 후, 그녀의 작품은 학교 미술 전시회에 전시되었고 큰 성공을 거두었다.

21 '그 선은 곧지 않았다.'는 이미 언급된 선이기 때문에 a line이 나오는 문장 다음인 ⑤가 흐름상 적절하다.

22 밑줄 친 (A)는 동사 Trust의 목적어로 재귀 용법으로 쓰였고, ⓑⓒⓓ도 재귀 용법으로 쓰였다. 반면에 ⓐⓔ는 강조 용법으로 쓰였다.
ⓐ 내가 직접 할게.
ⓑ 너 다쳤니?
ⓒ 먼저 나 자신을 소개할게.
ⓓ 그녀는 아파트에서 혼자 살고 있다.
ⓔ 아이들은 그 방을 직접 꾸몄다.

23 마지막 문장의 '이것에 서명해 주렴.'에서 이것은 a piece of paper를 가리키고 있으므로 them을 단수 it으로 고쳐 써야 한다.

24 ② 소년은 자신의 그림에 대해 기분이 좋지 않았다.
① Vashti는 그 소년에게 자기 자신을 믿으라고 말했다.
② 소년은 자신의 그림에 대해 기분이 좋았다. (→ 좋지 않았음)
③ Vashti는 소년에게 종이 한 장을 주었다.
④ Vashti는 소년에게 선을 그리라고 했다.
⑤ 소년의 연필은 그림을 그릴 때 떨렸다.

25 그는 Vashti처럼 그림을 그리고 싶어 한다.
• 질문: 작은 소년은 무엇을 하고 싶은가?

Plus 기타 지문 p. 224

01 T **02** F **03** F **04** F

02 소녀는 빨간 후드를 입었다.
03 사냥꾼은 늑대의 말을 믿지 않았다.
04 거울을 보고 있는 사람은 나(I)이다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 225

01 ④ **02** ③
03 acted like her grandma to trick the little girl and take the food from her
04 ④ **05** on **06** ⑤

01 늑대가 소녀의 할머니 집으로 달려갔다는 내용은 소녀가 할머니 집에 간다고 말한 후에 오는 것이 가장 적절하다.

02 ⓐⓑⓓⓔ는 모두 '빨간 모자를 쓴 소녀'를 가리키지만, ⓒ의 her는 동사 bring의 간접 목적어로 '할머니'를 가리킨다.

03 '할머니인 척했다'는 의미로 acted like her grandma가 먼저 오고, 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to trick the little girl and take the food from her가 뒤따라야 한다.

04 ④ 소녀의 나이는 언급되지 않았다.
① 어린 소녀는 항상 무엇을 입었는가? (→ 빨간 모자)
② 어린 소녀는 어디로 가고 있었는가? (→ 할머니 댁)
③ 늑대가 어린 소녀에게 무엇을 물어봤는가? (→ 어디 가냐고)
④ 그 어린 소녀는 몇 살이었는가?
⑤ 늑대는 왜 할머니처럼 행동했는가? (→ 음식을 뺏기 위해)

05 첫 번째 빈칸에서는 '입다'라는 의미로 put on을 써야 하고 두 번째 빈칸에서는 '카펫 위에서'라는 뜻으로 전치사 on을 써야 하므로 공통으로 들어갈 단어는 on이다.

06 늑대가 도망갔다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

서술형 끝내기 pp. 226~229

01 take / somewhere
02 (p)ower
03 of
04 (1) interesting (2) interested
05 I disagree. → I agree.
06 Why do you like him so much?
07 touching
08 I enjoyed the actors' dancing and singing.
09 [예시답안] 이야기는 우정의 힘을 보여주었다.
10 He looked at himself in the mirror.
11 I'm excited to join the soccer team.
12 (1) ⓐ I studied hard not to fail the exam.
(2) ⓑ Be careful not to cut yourself.
13 in / so
14 (1) to help him understand
(2) to buy a new phone
(3) to stay healthy
15 At the end, they were happy with themselves because the project was a big hit!
16 draw
17 the paper
18 ⓐ into ⓑ in ⓒ than
19 She was very happy with herself.
20 mixed the blue with the yellow
21 ⓐ make ⓑ to make ⓒ made
22 the whole paper except the round center
23 She handed the boy a piece of paper.
24 Trust you → Trust yourself
25 (A) believe (B) straight (C) sign

01 somewhere: ㉮ 어딘가에
02 power: ㉯ 힘
• 이것은 특정한 방식으로 무언가를 하거나 행동할 수 있는 능력이다.
03 a piece of: 한 장[조각]의 / set of: ~의 세트
• 저는 케이크 한 조각을 먹고 싶어요.
• 나는 새 책 한 세트를 샀다.
04 interesting: ㉯ 흥미로운
be interested in: ~에 관심이 있다
• 나는 흥미로운 영화를 보았고, 그 이야기에 매우 관심이 있었다.
05 그들은 〈Pink Night Sky〉를 가장 좋아하는 곡으로 동의하고 있으며, 대화의 흐름상 그 노래는 두 번째 앨범의 곡이므로 소녀가 첫 번째 앨범보다 이번 앨범이 더 좋다는 소년의 의견에 동의하는 말(I agree.)이 와야 한다.
06 빈칸에 이어지는 응답에서 좋아하는 이유가 언급되었으므로, 빈칸에는 '너는 그를 왜 그렇게 많이 좋아하니?'라는 표현이 들어가야 적절하다.
07 '왜 그것이 감동적(touching)이었니?'라고 이어지는 소녀의 물음에서 빈칸에 touching이 들어가야 함을 알 수 있다.
08 동사 enjoy의 과거형은 enjoyed이며, enjoyed의 목적어로 dance와 sing의 동명사 형태(dancing과 singing)가 적절하다.
09 the power of friendship은 우정의 힘을 의미한다.
• 질문: 이야기는 무엇을 보여주었는가?
10 himself는 문장의 목적어 역할을 하고 있다.
11 내가 기대하는 감정을 느낀 것이므로 excited로 써야 하며, excited를 수식하기 위해 join은 to부정사의 형태로 쓴다.
12 ⓐ to부정사의 부정형은 「not to + 동사원형」으로 쓴다.
ⓑ 명령문이므로 주어는 you로 볼 수 있다. 따라서 재귀대명사는 yourself가 적절하다.
ⓐ 나는 시험에 떨어지지 않기 위해 열심히 공부했다.
ⓑ 너는 베지 않게 조심해라.
ⓒ 내가 떠날 때 불이 저절로 꺼졌다.
13 in order to부정사: ~하기 위하여(= so as to부정사)
•그녀는 체중을 줄이기 위해 열심히 운동했다.
14 to부정사는 '~하기 위하여'라는 의미를 가진 부사적 용법으로 쓸 수 있다.
(1) 나는 그가 이해할 수 있도록 천천히 말했다.
(2) 그는 새 전화기를 사기 위해 돈을 모으는 중이다.
(3) 그녀는 건강을 유지하기 위해 많은 물을 마신다.
15 They were happy with의 목적어 them은 문장의 주어인 they를 의미하므로, themselves로 고쳐 써야 한다.
Alex와 Jenny는 학교 프로젝트를 위해 함께 작업했다. 먼저, Alex는 그녀에게 일을 어떻게 나눌지에 대해 이야기했다. 나중에, Alex는 포스터를 만들었고, Jenny는 보고서를 썼다. 작업을 하면서 Alex는 자신의 아이디어에 대해 혼자 말했다. 결국, 그들은 프로젝트가 큰 성공을 거둔 것에 대해 스스로 만족했다!
16 연필이나 펜을 사용하여 그림을 그리다 → draw (그리다)
17 밑줄 친 ⓑ와 ⓒ 모두 앞의 문장에서 언급한 '그 종이(the paper)'를 가리킨다.
18 ⓐ walk into: ~에 걸어 들어가다
ⓑ in a gold frame: 금색 액자 안에
ⓒ better than: ~보다 더 나은
19 '~에 만족하다'는 be happy with을 쓰고 '자신에게'라는 목적어는 she의 재귀대명사인 herself를 쓴다.
20 그녀는 파란색을 노란색과 섞었다.
• 질문: 그녀는 어떻게 초록 점을 만들었는가?
21 ⓐ 조동사(can) 뒤에는 동사원형 make를 써야 한다.
ⓑ 문장의 동사(used)가 있고, 문맥상 '만들기 위하여'라는 의미가 적절하므로 부사적 용법의 to부정사로 to make를 써야 한다.
ⓒ 전체 글의 시제에 따라 동사는 과거형인 made를 쓰는 것이 적절하다.
22 그녀는 둥근 중앙을 제외하고 종이 전체를 색칠해서 그 결과로 흰색 점을 만들었다.
• 질문: 그녀는 어떻게 흰색 점을 만들었는가?
23 'A에게 B를 건네주다'는 동사 hand를 써서 「hand + A(간접목적어) + B(직접목적어)」의 순서로 쓴다. 직접 목적어인 '종이 한 장'은 a piece of paper로 쓸 수 있다.
24 '너를 믿어라.'라는 의미의 명령문이므로 trust의 목적어는 생략된 주어 you와 같다. 따라서 yourself가 되어야 적절하다.
25 Vashti는 그녀 옆에 있는 한 소년을 보았다. 그는 그녀의 예술을 좋아하며 그녀처 럼 그리고 싶어 한다. 그녀는 그에게 자신을 (A)믿으라고 말했지만, 소년은 자신이 (B)직선조차 그릴 수 없다고 말했다. Vashti는 미소를 지으며 그에게 그림을 그려보라고 했다. 소년의 연필이 흔들려서 선은 곧바르지 않았다. 그가 그림을 마친 후, Vashti는 그에게 종이에 (C)서명하라고 했다.

100발 100중 모의고사 pp. 230~233

01 ① **02** ② **03** piece **04** ③ **05** ⑤
06 Why did you think it was touching? **07** ③
08 ③ **09** He practiced more to draw better. **10** ②
11 ④ **12** ⑤
13 The players warmed up by themselves before the game.
14 ⑤ **15** I can't draw but I can sign my name. **16** ①
17 ④ **18** ④ **19** ⑤ **20** ④ **21** ⑤
22 ③ **23** shook while[when] he drew a line
24 ② **25** for → from

01 ①은 '색칠하다'라는 의미로 유의어 관계이고 ②③④⑤는 반의어 관계이다.
② 전체의 : 일부, 부분 ③ 빌리다 : 빌려주다
④ 같은 : 다른 ⑤ 용감한 : 비겁한

02 '우리는 보통 반대의 표시로 고개를 젓는다(shake head)'라는 의미가 적절하다.
① (고개를) 끄덕이다 ② 흔들다 (shake one's head: ~의 고개를 젓다)
③ 추측하다 ④ 찌르다 ⑤ 가져가다

03 셀 수 없는 명사의 단위나 부분을 말할 때 '한 조각의 ~, 한 부분의 ~' 등의 의미로 a piece of를 사용한다.
•나는 초콜릿 한 조각을 먹었다.
•그녀는 나에게 조언을 하나 해주었다.

04 Why do you ~?는 이유를 묻는 표현이므로 빈칸에 들어갈 대답은 ③ '왜냐하면 나는 새로운 것들을 배우는 걸 좋아하기 때문이야.'가 가장 적절하다.
① 나는 소설책을 제일 좋아해.
② 나는 주로 저녁 식사 후에 책을 읽어.
④ 나는 새로운 종류의 책을 읽어보고 싶어.
⑤ 그래서 나는 여가 시간에 책을 읽는 것을 좋아해.

05 ⑤ 동사 sing을 수식하려면 형용사 good 대신 부사 well을 써야 한다.

06 대화의 흐름으로 보아 빈칸에는 '왜 그것이 감동적(touching)이었다고 생각하니?'라는 의미로 이유를 묻는 말이 적절하다. 따라서 의문사 Why를 쓰고, 과거 시제를 써서 Why did you think it was touching?으로 나타낸다.

07 ③ 이야기는 팀워크가 아닌 우정의 힘을 보여주었다.
① 소녀는 쇼를 보는 것을 즐겼다.
② 소년은 쇼가 감동적이라고 생각했다.
③ 이야기는 팀워크의 교훈을 가르쳤다.
④ 소녀는 배우들의 춤과 노래를 좋아했다.
⑤ 소년은 배우들이 멋지다고 생각했다.

08 감정의 원인을 나타내는 excited는 to부정사가 수식한다. 따라서 speaking은 to speak가 되어야 한다.
•나는 많은 사람 앞에서 말하는 것이 무서웠다.

09 to부정사가 행동의 목적인 부사적 용법으로 쓰였다. 동사를 수식하는 부사 more와 better는 수식을 받는 동사 뒤에 둔다.

10 ⓐ by oneself: 혼자서 ⓑ of itself: 저절로 ⓒ for oneself: 스스로, 직접
•나는 숙제를 혼자서 끝냈다.
•책이 선반에서 저절로 떨어졌다.
•네가 저 로봇을 직접 만들었니?

11 ④는 to부정사의 명사적 용법인 반면에 ①②③⑤는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 그 퍼즐은 풀기 어렵다.
② 그녀는 자라서 간호사가 되었다.
③ 그는 그 소식을 듣고 놀랐다.
④ 나는 내년에 프랑스어를 배우기로 결심했다.
⑤ 나는 친구들을 초대하기 위해 방을 청소했다.

12 ⓐ 문장의 동사는 used이므로 find는 '찾기 위해서'라는 의미의 to부정사로 쓰는 것이 적절하다.
ⓒ 재귀대명사는 주어(we)에 따라 형태를 적절히 바꿔야 하므로, oneself를 ourselves로 고쳐야 한다.
ⓐ 그는 길을 찾기 위해 지도를 이용했다.
ⓑ 나는 스스로 맛있는 식사를 만들었다.
ⓒ 우리는 이제 우리 자신들을 돌봐야 한다.
ⓓ 나는 문제를 해결하기 위해 도움을 요청했다.
ⓔ 나는 무료 티켓에 당첨되어 정말 운이 좋았다.

13 주어는 the players, '몸을 풀었다'는 과거 시제이므로 warmed up, '그들 스스로'는 by themselves, '경기 전에'는 before the game으로 쓸 수 있다.

14 주어진 문장은 '그녀의 선생님은 종이를 Vashti에게 돌려주며 말했다, "이것에 서명해."'라는 의미이므로, 그녀의 선생님은 종이를 집어 들고 주의 깊게 보았다는 말 다음인 ⑤가 흐름상 가장 적절하다.

15 역접의 접속사 but을 중심으로 '그림을 그릴 수 없다(I can't draw)'와 '서명할 수 있다(I can sign my name)'를 연결한다.

16 ① Vashti의 종이는 비어 있었고, 실제로 북극곰 그림이 있었던 것은 아니다.
① Vashti의 종이에는 북극곰이 그려져 있었다.
② 선생님은 Vashti에게 뭔가를 그려보라고 말했다.
③ Vashti는 종이에 펜으로 점을 찍었다.
④ 선생님은 Vashti의 종이를 주의 깊게 살펴보았다.
⑤ Vashti는 종이에 자신의 이름을 서명하는 것에 동의했다.

17 Vashti는 점을 만들기 위해 수채화 그림 물감 세트를 닫았다(closed)는 것은 어색하다. 따라서 열었다(opened)로 고쳐야 자연스럽다.

18 문장의 동사(painted)가 이미 있으며, '점들을 만들기 위해서'라는 의미가 필요하므로 부사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.

19 ⑤는 be동사 were의 보어이면서 형용사 big의 수식을 받고 있으므로 명사 success로 고쳐야 한다.

20 ④ Vashti가 만든 큰 점들의 개수는 알 수 없다.
① 점들의 크기 (→ 큰 점을 만듦)
② 붓의 크기 (→ 큰 붓을 사용함)
③ 점의 색깔 (→ 흰색 점)
④ 큰 점들의 개수
⑤ 흰색 점을 만드는 과정 (→ 둥근 중앙 부분을 제외하고 종이 전체를 색칠함)

21 ⑤ even은 '~조차'라는 의미의 부사로 '저는 직선 하나조차 그릴 수 없어요.'라고 해석한다.

22 look at은 '~를 보다'를 의미하며, 동사를 수식하는 부사(carefully)는 주로 문장 끝에 온다.

23 남자아이의 연필은 선을 그리는 동안 흔들렸다.
•질문: 남자아이는 어떻게 선을 그렸는가?

24 ② 소녀는 할머니께 가져다드릴 음식을 챙겼다.

25 늑대가 어린 소녀를 속이기 위해 그녀의 할머니처럼 연기한 것이 '그녀를 위해서(for) 음식을 빼앗기 위해서'라는 것은 어색하다. '그녀로부터(from) 음식을 빼앗기 위해'라는 내용이 적절하므로 for는 from으로 고쳐야 한다.

고득점 모의고사

pp. 234~237

01 trust ourselves **02** ④ **03** ⑤ **04** ③
05 He[The boy] thinks all the pictures in the book are beautiful.
06 I think this movie is going to be a big hit. **07** ⑤
08 ① **09** ① **10** ⑤ **11** ③
12 She wrote it down in order not to forget.
13 ① **14** mine → myself **15** ③ **16** ⑤
17 ⑤ **18** better / herself
19 Vashti even made a dot without painting one. **20** ③
21 ③ **22** ② **23** ⑤ **24** ⑤
25 [예시답안] 우리는 다양한 계절과 자연의 아름다움을 배울 수 있다.

01 trust oneself: 자신을 믿다

02 ④ '말하거나 노래할 때 내는 소리'는 voice(목소리)의 영영풀이이다.
① 비어 있는: 안에 아무것도 없는
② 만들다: 새로운 것을 만들다
③ 용감한: 위험이나 고통을 마주할 준비가 되어 있는; 용감한
⑤ 동의하다: 같은 의견을 가지거나 같은 방식으로 느끼다

03 hand: ㉮ 손 ㉯ 건네주다 (= pass)
•그녀는 인사하기 위해 손을 흔들었다.
•그 책 좀 건네줄 수 있니?

04 왜 그 책을 좋아하는지 이유를 묻는 질문에 대한 답변이므로 ③ '왜냐하면 그것은 훌륭한 교훈을 담고 있기 때문이야.'가 적절하다.
① 네 마음에 들 거야.

② 항상 그런 것은 아니야.
④ 왜 이렇게 생각하니?
⑤ 나는 책을 읽는 것이 중요하다고 믿어.

05 소년은 책 안에 있는 그림들이 전부 아름답다고 생각한다.

06 미래를 나타내는 표현인 be going to를 사용하고, '큰 인기 작품'은 a big hit로 쓴다.

07 밑줄 친 ⓐ와 ①②③④는 모두 동의를 표현하는 반면 ⑤는 비동의를 표현하는 의미이다.

08 대화 내용에서 '영화의 제목'에 대한 언급은 없다.

09 ⓐ by oneself: 혼자서
ⓑ of itself: 저절로, 스스로
ⓒ 주어가 we이기 때문에 themselves는 올 수 없으므로 you가 적절하다.
• 나는 혼자 그 도시를 여행했다.
• 불이 저절로 켜졌다.
• 우리는 네가 매우 자랑스럽다.

10 ⑤에서 to부정사의 부정은 부정어를 to부정사 앞에 두기 때문에 to not get은 not to get으로 써야 한다.
① 그녀는 친구를 도울 수 있어서 행복했다.
② 나는 운동을 하기 위해 학교에 걸어간다.
③ 그들은 개를 가두기 위해 울타리를 세웠다.
④ 그들은 더 나은 일자리를 찾기 위해 도시로 이사했다.
⑤ 우리는 문제가 생기지 않도록 규칙을 따랐다.

11 ⓑⓒⓓ는 재귀대명사의 재귀 용법으로 생략할 수 없고, ⓐⓔ는 재귀대명사의 강조 용법으로 생략할 수 있다.
ⓐ 나는 내 방을 직접 칠할 거야.
ⓑ 그녀는 자신에게 질문했다.
ⓒ 너는 너무 무리해서는 안 돼.
ⓓ 우리는 먼저 자신을 사랑하는 법을 배워야 해.
ⓔ 파티 자체는 좋았지만, 나는 피곤했어.

12 '그것을 적었다'는 과거 시제인 wrote it down으로 나타내며, '~을 하지 않기 위해'는 in order not to부정사의 형태를 써서 나타낸다.

13 어법상 옳은 문장은 ⓓ 밖에 없다.
ⓐ 그녀는 늦지 않기 위해 빨리 달렸다. (not be late → not to be late)
ⓑ 나는 그녀의 공연을 놓치지 않기 위해 일찍 왔다. (to not miss → not to miss)
ⓒ 그들은 먼저 자신들을 소개할 것이다. (theirselves → themselves)
ⓓ 건강을 유지하기 위해 긍정적으로 생각해라.
ⓔ 이것은 답하기 쉬운 질문이다. (→ it 삭제)

14 '나는 차를 고치는 법을 스스로 배웠다.'라는 말에서 learned의 목적어는 문장의 주어인 I와 같으므로 재귀대명사인 myself로 써야 한다.

15 ③은 Vashti의 선생님이고 ①②④⑤는 모두 Vashti를 가리킨다.

16 ⑤ Vashti는 선생님의 요구에 따라 종이에 점을 찍고 서명을 할 수 있다고 했다.

17 'A를 B와 섞다'는 표현은 mix A with B로 나타내므로 by를 with로 고쳐야 한다.

18 Vashti는 미술 수업에 들어갔고, 자기의 점 그림이 금색 액자에 담겨 있는 것을 보았다. 그녀는 더 나은(better) 점을 그리기로 결심하고, 다양한 색으로 점을 그리기 시작했다. Vashti는 스스로(herself) 자랑스러움을 느꼈다.

19 one은 a dot을 대신하여 쓰며, without은 '~하지 않고, ~ 없이'를 의미한다.

20 ⓑ 많은 점을 그리기 위해서가 아니라, 큰 점을 그리기 위해서 더 큰 종이를 사용했다.
ⓓ Vashti는 색칠을 해서 흰색 점을 만든 것이 아니라 중앙을 비워둬서 흰색 점을 만들었다.

21 ⓐ 문맥상 '보여줘'를 의미하는 동사 show가 적절하다.
ⓑ 빈칸 뒤에 주어와 동사로 구성된 문장이 나오기 때문에 접속사 while이 적절하다.
ⓒ 문맥상 '주의 깊게'를 의미하는 부사 carefully가 적절하다.

22 ② 소년이 무엇을 그리고 싶은지는 알 수 없다.
① 그 소년은 어디에 서 있었는가? (→ Vashti의 옆)
② 그는 무엇을 그리려고 했는가? (→ 알 수 없음)
③ 왜 그는 Vashti처럼 그림을 그리고 싶어 했는가? (→ Vashti가 멋진 화가이기 때문)
④ Vashti는 그 소년에게 무엇을 주었는가? (→ 종이 한 장)
⑤ 그 소년은 연필로 무엇을 했는가? (→ 선을 그림)

23 ⑤ Vashti는 남자아이 자신의 그림에 서명하라고 했다.

24 윗글은 비발디의 음악 '사계'를 통해 다양한 계절과 자연의 아름다움을 배울 수 있다는 내용이므로 주제로는 ⑤가 가장 적절하다.
① 계절의 역할
② 이야기로서의 '사계'
③ 계절 간의 차이
④ 음악이 계절을 바꾸는 방법
⑤ 비발디의 음악으로 계절에 대해 배우기

25 different seasons는 '다양한 계절들'을 의미하며, the beauty of nature는 '자연의 아름다움'을 뜻한다.
• 질문: 우리는 '사계'를 듣고 무엇을 배울 수 있는가?

Lesson 05

Food Around the World

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 반납하다 02 건네주다; 손
03 천천히 04 줄
05 부드러운, 크리미한 06 타코
07 ~한 냄새가 나다; 냄새 08 국제적인
09 열다, 잡다 10 나타나다, 등장하다
11 늘이다 12 바쁜
13 맛 14 자연의
15 팔레타(멕시코 아이스크림) 16 맛있는
17 면 18 저녁 식사
19 소고기 20 가장 좋아하는 것; 좋아하는

B
01 lunch 02 crispy 03 prepare
04 different 05 chicken 06 tasty
07 sticky 08 spicy 09 Vietnamese
10 country 11 party 12 dondurma
13 food 14 popular 15 gelato
16 order 17 try 18 bottom
19 enjoy 20 dessert

C
01 전 세계의 02 개업 행사
03 바로 뒤에 04 반복해서
05 같은 일을 하다 06 ~을 보다
07 ~할 예정이다 08 종류의
09 맨 위에 10 솜땀

D
01 leave a comment 02 a lot of
03 kind of, type of 04 take back
05 half price 06 dim sum
07 take order 08 in many ways
09 Peking duck 10 sold out

E
01 prepare 02 traditional 03 popular
04 flavor 05 hand 06 stretch
07 return

F
01 lunch (점심 식사) 02 natural (자연의)
03 add (추가하다) 04 stretch (늘이다)
05 creamy (부드러운, 크리미한) 06 international (국제적인)
07 appear (나타나다) 08 popular (인기 있는)
09 sweet (단, 달콤한) 10 prepare (준비하다)

Words Plus+

A
01 disagree 02 dishonest 03 natural
04 disappear 05 additional

B
01 tasty 02 bitter 03 freeze
04 throw 05 hot

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 Let's, today, spicy, Why don't you, What's that, Thai salad, I'll get it
2 one, please, are sold out, hot, I'll try
3 eat for lunch, going to, pho, Vietnamese noodle, Is it, it
4 at the top, taco, There are, in it, at the bottom, dessert, bake, butter, cheese, have, taco
5 May I, opening event for, from, during the event, traditional, dish, duck, crispy, come, enjoy, tasty
6 throw, at, on, a lot, from, prepare, come to
7 going to do, right after school, return, books, After that, busy
8 take, order, between, and, Why don't, popular dessert, try it

대화 영작하기 pp. 6~7

1 G : Let's eat Thai food today.
B : Sure. I want some spicy food.
G : Why don't you try som tam? It's spicy.
B : Som tam? What's that?
G : It's Thai salad.
B : Sounds good. I'll get it.

2 B : Hi. Can I have one hot dog, please?
W: Sorry. The hot dogs are sold out. Why don't you try a hot chicken sandwich?
B : Okay, I'll try it.

3 B : What are you going to eat for lunch?
G : I'm going to eat pho. It's a Vietnamese noodle dish.
B : Is it good?
G : Yes, it is.
B : Then I'm going to try it, too.

4 G : Excuse me. What's that at the top?
M: It's a taco. There are beef and vegetables in it.
G : Then what's that at the bottom?
M: It's a Mexican corn dessert. We bake corn with butter and cheese.
G : I see. I'm going to have a taco.

5 W: May I have your attention, please? Ming's Kitchen is going to hold an opening event for three days from today. Peking duck will be half price during the event. It's a traditional Chinese dish, and the duck is really crispy. Why don't you come and enjoy some tasty Chinese food?

6 G : Yumi is going to throw an international food party at her house on August 10. There will be a lot of food from around the world. Yumi is going to prepare fish and chips, dim sum, and pizza. Why don't you come to her party?

7 B : Emma, what are you going to do after school?
G : I have a piano lesson right after school. Then, I'm going to return some books to the library. After that, I'm going to have dinner with Peter.
B : You are very busy today.

8 W: May I take your order?
B : Well, I can't choose between the strawberry ice cream and the apple pie.
W: Why don't you try the apple pie? It's a popular dessert.
B : Okay, I will try it.

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 8~9

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 taller, than
02 tastier, than
03 heavier, than
04 more, slowly, than
05 longer, than
06 more, quietly, than
07 more, loudly, than
08 hotter, than
09 thinner, than
10 bigger, than

More Exercise

01 Dogs are nicer than cats.
02 Today is colder than yesterday.
03 Amber is prettier than Mia.
04 The girl's box is lighter than the boy's box.
05 The book is more interesting than the movie.
06 An airplane is faster than a helicopter.
07 The snake is more dangerous than the spider
08 An elephant is heavier than a tiger.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 tastes, sour
02 smells, good
03 tastes, spicy
04 looks, delicious
05 feel, warm
06 feels, heavy
07 looks, busy
08 looks, kind
09 looks, like
10 sounds, interesting

More Exercise

01 I feel sad today.
02 She looks tired.
03 Our product looks better.
04 The candle smells sweet.
05 This music sounds beautiful.
06 My mom's soup tastes wonderful.
07 I feel comfortable in this chair.
08 The watermelon juice tastes amazing.

Reading 문장 완성하기 pp. 10~11

01 Hi, everyone, Welcome to, vlog, international, festival
02 love ice cream . How about you
03 countries have, types of
04 truck is, there, is, long line, go there first
05 are many flavors, all look delicious
06 want to try, is very creamy
07 the home, gelato, popular dessert there
08 first appeared, in, shops have, history
09 is, dondurma truck, choose chocolate dondurma
10 Surprise, sticky, stretchy, Look at, man
11 is stretching, dondurma, longer than, arm
12 handing, dondurma, taking, back
13 doing, thing, again, Can, get
14 Turkish ice cream, melts very slowly
15 people eat, many ways
16 use, knife, fork, others, sandwich
17 truck for Mexican, looks like, popsicle
18 Most, natural fruits
19 want this kiwi, tastes spicy
20 love spicy food, add chili peppers to
21 sweet, but some, spicy
22 make, at home
23 had, lot of, was my favorite
24 more delicious than
25 kind of, want, try
26 leave a comment

Reading 빈칸 완성하기 pp. 12~13

01 everyone, Welcome to, vlog, international ice cream festival
02 love ice cream, How, you
03 Different countries, different types
04 gelato truck, over there, There is, long line, go there first
05 are many flavors, gelato, They, look delicious
06 time, want, try strawberry gelato, Yummy, very creamy
07 Italy, home, gelato, Gelato, very, dessert there
08 first appeared there, 16th century, some gelato shops, long history
09 is, dondurma truck, choose chocolate dondurma
10 Surprise, sticky, stretchy, Look at, man
11 is stretching, dondurma, is longer than, arm
12 Now, handing, dondurma, boy, then, taking, back
13 Huh, man, doing, same, again, again, boy get it
14 Dondurma, Turkish ice cream, melts very slowly
15 Turkish people eat, many ways
16 Some use, knife, fork, others eat, like, sandwich
17 truck, Mexican ice cream, Paleta looks, popsicle
18 Most paletas, natural fruits, them
19 want, kiwi, tastes spicy
20 love spicy food, sometimes add chili peppers
21 Most, sweet, some, spicy
22 Some, make, home
23 Today, had, lot, Gelato, my favorite
24 was more delicious, dondurma, paleta
25 What kind of, you want, try
26 Please leave, comment

핵심 문장 Review

pp. 14~15

A 01 T 02 T 03 F 04 T
05 F 06 F 07 F 08 F

B 01 X → have 02 O
03 X → try 04 X → is taking
05 O 06 O

C 01 He is stretching some dondurma.
02 It is longer than his arm.
03 It melts very slowly.
04 Turkish people eat dondurma in many ways.
05 Some Mexicans make them at home.

D 01 Let's go there first.
02 It first appeared there in the 16th century, and some gelato shops have a long history.
03 Can the boy get it?
04 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.
05 Most paletas are sweet, but some are spicy.

A 03 unpopular → popular
05 Mexican → Turkish
06 artificial → natural
07 spicy → sweet
08 least favorite → favorite

Lesson 06 Click, Connect, and Communicate

어휘 확인 문제

pp. 16~17

Words & Phrases

A 01 게시물; 게시하다 02 아마, 어쩌면
03 유령 04 축하
05 영리한 06 낯선 사람, 이방인
07 자랑스러운 08 호수
09 직면하다; 얼굴, 표정 10 솔직히
11 충분한; 충분히 12 소통하다
13 댓글, 의견 14 나라
15 대회, 경연 16 주제
17 서두르다 18 문제, 일
19 계정 20 공유하다

B 01 until 02 strange
03 simple 04 chat
05 upset 06 fever
07 shy 08 reply
09 rude 10 politely
11 AI 12 wear
13 social 14 scared
15 headache 16 classmate
17 careless 18 garden
19 stressful 20 bite

C 01 진찰을 받다 02 산책하다
03 휴식을 취하다 04 우울하다
05 ~을 보다 06 시간을 보내다
07 A를 B에 초대하다 08 ~을 돌보다
09 ~중 하나[한 사람] 10 요즘

D 01 video call 02 be into
03 get along with 04 give advice
05 look for 06 send texts
07 lose the game 08 cheer up
09 be surprised 10 turn on

E 01 fever 02 rude
03 emoji 04 wear
05 simple 06 upset
07 reply

F 01 strange / 이상한 02 team / 팀
03 follower / 팔로워, 추종자 04 reply / 대답하다
05 upset / 속상한 06 social / 사회적인
07 enough / 충분한, 충분히 08 share / 공유하다
09 fever / 열, 발열 10 simple / 간단한, 단순한

Words Plus+

A 01 careless 02 follow 03 simple
04 classroom 05 strange

B 01 send 02 rude 03 strange
04 contest 05 topic

대화 빈칸 완성하기 pp. 18~19

01 around / lake
great
Let's / together / time
02 can / me
are / doing
great
did / go
won / gold
happy / hear
03 look sad / What's wrong
Someone / on / post
Don't be / Sometimes / online
04 Are you okay
still / fever / headache
I'm sorry / see / doctor
Get enough / soon
05 AI friend / How / today
feel good
How come
lost / game
hear
cheer me up
happy songs
06 Why are you
favorite
Really
feel / happy
07 best / another country
cannot / every day
video calls
sounds great / will do
08 excited / What's up
black belt / great

대화 영작하기 pp. 20~21

01 G : Hi Sam I'm walking around the lake now.
B : Wow! It's beautiful Molly.
G : Yes. I feel great.
B : Let's go there together next time.
G : Okay.
02 G : Carl, can you see me?
B : Yes. How are you doing?
G : I'm great.
B : How did the piano contest go?
G : Look at this! I won the gold medal.
B : Congratulations! I'm happy to hear that.
03 G : Peter, you look sad. What's wrong?
B : Look at this. Someone left bad comments on my post. I feel bad.
G : Oh, no! Don't be upset. Sometimes people are rude online.
B : Thanks a lot.
04 W: Hi, Mike. Are you okay?
B : Hi, Ms Baker. I still have a fever and a headache.
W: I'm sorry to hear that. Did you see a doctor?
B : Yes, I did.
W: Get enough rest. See you soon.
B : Thank you.
05 B : Hey, Keri.
W: Hello. I'm your AI friend, Keri. How are you doing today?
B : I don't feel good.
W: How come?
B : My baseball team lost the game. I feel blue.
W: Oh, I'm sorry to hear that.
B : Can you cheer me up, Keri?
W: Sure. I'll play some happy songs for you.
06 G : Why are you smiling, Owen?
B : I sent my favorite singer a DM, and he replied, "Thanks."
G : Really?
B : Yes. I feel so happy now.
07 B : My best friend moved to another country. I'm so sad.
G : I'm sorry to hear that, Mike.
B : I cannot see him every day now.
G : Don't worry. You can do video calls with him.
B : Oh, that sounds great. I will do that. Thanks.
08 B : You look excited. What's up?
G : I got my taekwondo black belt today. I feel great.
B : I'm happy to hear that.

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 22~23

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 Riding, is
02 of, taking
03 baking
04 listening
05 taking, pictures
06 posting
07 Swimming, is
08 enjoy, eating
09 is, making
10 Talking, to

More Exercise

01 Baking cookies is fun
02 He loves playing soccer.
03 I enjoy eating doughnuts.
04 Thanks for doing the dishes.
05 His hobby is watching movies.
06 Planting trees can clean the air
07 Using fewer paper cups saves forests.
08 Wasting food is bad for the environment.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 Send, me
02 made, her
03 gave, flowers
04 sent, me
05 teach
06 asked, me
07 bought, my, dog
08 sent, a, letter
09 buy, you
10 told, us

More Exercise

01 I gave him three pencils.

02 Sean bought Jenny a cake.
03 He sends me angry emojis.
04 Ms. Green teaches us English.
05 My laptop brings me lots of joy.
06 I will buy Annie T-shirts.
07 We should send others kind messages.
08 Kevin showed his mom his report card.

Reading 문장 완성하기 pp. 24~25

01 spend / time / digital
02 like chatting / posting photos / enjoy watching videos
03 face unhappy situations
04 share / stories / give / advice
05 sends / too
06 texts / middle
07 reply / sends / angry emojis
08 want / be kind / should / do
09 sounds / text / short / simple messages
10 Say honestly / text / less
11 good / is posting photos
12 saw photos / account / was surprised
13 has / strange face / makes / funny gesture
14 had / likes / rude comments
15 knows nothing / tell
16 should tell / Hurry
17 Ask / doesn't understand / problem
18 was in / chat with
19 enjoyed talking / topics
20 shared / problems / these
21 invited / friend
22 invited another / person
23 feel good
24 understand / was careless
25 try / get along

Reading 빈칸 완성하기 pp. 26~27

01 spend / time / digital world
02 like chatting / posting photos online / enjoy watching videos
03 sometimes face unhappy situations
04 students share / stories / give / advice
05 friend / sends / texts
06 texts / middle / night
07 don't reply / sends / angry emojis
08 is / good friend / want / kind / should / do
09 sounds stressful / text / short / simple messages
10 Say honestly / text / less
11 are good friends / hobby is posting photos online
12 saw photos / social media account / was surprised
13 photo / has / strange face / makes / funny gesture
14 had / likes / rude comments
15 knows nothing / Should / tell
16 should tell / Hurry
17 Ask / first / doesn't understand / problem
18 was / group chat / friends
19 enjoyed talking / topics / sports / music / teachers / classmates
20 sometimes shared / problems / friends
21 day / invited / friend / group chat
22 invited / new person
23 don't feel good / new group chat
24 understand / friend was careless
25 don't / try / get along / new people

핵심 문장 Review pp. 28~29

A 01 F 02 T 03 F 04 F
05 F 06 T 07 T

B 01 ○ 02 ○
03 X → many 04 X → friends
05 X → feel 06 ○
07 X → try

C 01 These days, we spend a lot of time in the digital world.
02 Please give them advice. [Please give advice to them.]
03 Say honestly, "Can you text me less?"
04 Yumin's hobby is posting photos online.
05 One day, one of them invited his friend to our group chat.

D 01 We also enjoy watching videos.
02 But we sometimes face unhappy situations.
03 My friend, Jian, sends me too many texts.
04 When I don't reply, he sends me angry emojis [When I don't reply, he sends angry emojis to me.]
05 Jian is my good friend, and I want to be kind to him.

A 01 long, detailed → short, simple
03 normal → strange
04 nice → rude
05 everything → nothing

Lesson 07

Think Green, Live Green

어휘 확인 문제 pp. 30~31

Words & Phrases

A
01 비누 02 동전
03 땅 04 수업, 강좌
05 자라다 06 휘어진
07 모양, 형태 08 도서관
09 피부 10 특별한
11 점, 반점 12 가져오다
13 수건 14 해로운
15 뿌리 16 환영하다
17 딸기 18 크기
19 건강한, 건강에 좋은 20 절약하다; 저장하다

B
01 avoid 02 purse
03 plogging 04 eggplant
05 stone 06 thirsty
07 bottle 08 toothbrush
09 plate 10 potato
11 straight 12 useless
13 form 14 fresh
15 reduce 16 farmer
17 vegetable 18 welcome
19 choose 20 join

C
01 ~에 관심이 있다 02 우유갑
03 무료 선물 04 ~을 선택하다
05 너무 많이 06 자신의
07 ~ 때문에 08 ~의 형태
09 자신의 10 벼룩시장

D
01 be good for 02 plastic waste
03 pick up 04 wash hair
05 shop at 06 a pair of
07 in the ground 08 look at
09 learn about 10 look funny

E
01 useless 02 thirsty
03 farmer 04 avoid
05 purse 06 greet
07 fresh

F
01 bottle / 병 02 bring / 가져오다
03 coin / 동전 04 purse / 지갑
05 plate / 접시 06 root / 뿌리
07 recycle / 재활용하다 08 ground / 땅
09 grow / 자라다 10 thirsty / 목마른

Words Plus+

A
01 chose 02 bent 03 unusual
04 grew 05 harmless

B
01 useless 02 tasteless 03 purse
04 choose 05 fantastic

대화 빈칸 완성하기 pp. 32~33

01 soap
new / shampoo
hair
any bottles
buy

02 Look
bag / can make
Class
good / use / old

03 I'd like
bring / bag
Here
How much
like

04 brought
between / hand
trying / waste
Here
Thanks

05 juice
idea / too
going / have / How
try
Look / Bring / two dollars
own

06 go plogging on
Great / trash
let's / kilometers
idea

07 library / about nature
know / would you like
book / sea
plants

08 What
not / any
will

09 cup / bathroom / water / teeth

대화 영작하기 pp. 34~35

01 G: Um, this soap smells good.
B: It's a new form of shampoo.
G: Is it shampoo? Can I wash my hair with this?
B: Yes, this shampoo doesn't need any bottles.
G: Great! I'd like to buy it.

02 G: Look! There are classes today.
B: Oh, we can make a bag in Class 1, and we can make a coin purse in Class 2.
G: Why don't we join Class 1?
B: That's a good idea. We can use an old T-shirt.

03 G: Excuse me. I'd like to buy some almonds.
M: Sure. Did you bring a bag?
G: Yes. Here you are.
M: How much do you want?

G : I'd like to have 200 grams, please.

04 G: Hi. I brought ten milk boxes. Can I have a free gift?
W: Sure. You can choose between a hand towel and a bamboo toothbrush.
G: Hmm. I'll go with the bamboo toothbrush. I'm trying to reduce plastic waste.
W: That's a good idea. Here you go.
G: Thanks.

05 G: Hey, Brad. I'm thirsty. Let's get some juice.
B: That's a good idea. I'm thirsty, too.
G: What are you going to drink?
B: I'm going to have the kiwi juice. How about you, Annie?
G: I'd like to try the strawberry juice.
B: Look at this! "Bring your own cup; get any juice for two dollars!"
G: That's great! I brought my own cup.
B: Me, too.

06 A: Let's go plogging on October 14 at 10 a.m.
B: Great. I'd like to go to Green Park. I saw lots of trash there.
C: Then let's start at City Hall and finish at Green Park. It's 4 kilometers.
D: That's a good idea!

07 G: Wow! This library has a lot of interesting books about nature.
B: I know. What would you like to read?
G: I'd like to read this book. I love sea animals. What about you?
B: I'd like to borrow this book. I'm interested in plants.

08 B: What will you do on Earth Day?
G: Well, I'm not sure. Do you have any plans?
B: I will plant trees. Why don't you join me?
G: That's a good idea.

09 B: Mom, let's put a cup in our bathroom. We can save water when we brush our teeth. What do you think?

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 36~37

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 guess, that
02 that
03 can't believe, that
04 know, that
05 think, that
06 believes, that
07 heard, that
08 hope, that
09 that, learn
10 think, that

More Exercise

01 I think that smiling makes people happy.
02 We just know that the plane was canceled.
03 I didn't know that Henry went to abroad to study.
04 We learned that the sun sets in the west.
05 We didn't know that Kate made a big mistake.
06 We heard that Jason is a smart and witty boy.
07 They heard that it's going to be hot next week.
08 I believe that the team will win the next game.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 How
02 How
03 What
04 What
05 How, kind
06 What
07 What
08 How, beautiful
09 What
10 How, cold

More Exercise

01 How fast she runs!
02 What handsome boys they are!
03 What a sunny day it is!
04 How interesting the movie was!
05 What a delicious food this is!
06 How honest you are!
07 What an interesting book this is!
08 What a beautiful painting this is!

Reading 문장 완성하기 pp. 38~39

01 is / market / fruits / vegetables
02 greet / start / talk
03 here / have / spots on / skin
04 think / tasteless / are wrong
05 are / taste great
06 round / very small
07 don't want / sell / because
08 cares about size / sweet
09 see / have / legs
10 look / roots are / fork
11 tried / avoid stones / grew
12 fresh / make healthy juice
13 glad / see / all
14 want / meet / fruits / vegetables / know
15 eggplants / are bent / much
16 don't sell / like straight
17 are / potatoes
18 shapes / unusual / are / different
19 People believe / are
20 know / heard / make / chips
21 Is / wonderful / hope / learn / us
22 hope / Look / are coming / welcome

Reading 빈칸 완성하기 pp. 40~41

01 is / special market / fruits / vegetables
02 greet each other / start / talk
03 nice day / here because / have many spots / skin
04 think / tasteless / are wrong
05 spots are / harmful / taste great
06 round / very small
07 Farmers don't want / sell / because of / size
08 cares about size / sweet / delicious
09 see / have three legs
10 look funny because / roots are like / fork

11 just tried / avoid stones / ground / grew three legs
12 fresh / make healthy juice
13 glad / see / all
14 want / meet more fruits / vegetables like / know
15 about eggplants / eggplants are bent too much
16 Supermarkets don't sell / because people like straight eggplants
17 are / potatoes / too
18 shapes are unusual / sizes are all different
19 People believe / are useless
20 know / heard / potatoes make fantastic chips
21 Is it / wonderful / hope / people learn more about
22 hope so / too / Look / friends / People are coming / welcome

핵심 문장 Review

pp. 42~43

A 01 T 02 T 03 F 04 F
05 F 06 F 07 T

B 01 ○ 02 X → see 03 ○
04 ○ 05 X → see
06 X → straight 07 X → are

C 01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.
02 I look funny because my roots are like a fork.
03 I want to meet more fruits and vegetables like us. Do you know any?
04 How about eggplants? Some eggplants are bent too much.
05 I hope so, too. Look, friends! People are coming. Let's welcome them.

D 01 There are funny-looking potatoes too.
02 I'm here because I have many spots on my skin.
03 Farmers don't want to sell me because of my size.
04 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
05 Is it true? How wonderful! I hope that people learn more about us.

A 03 tasty → tasteless
04 harmful → harmless [not harmful]
05 large → small
06 want → don't want

Lesson 08

A Journey with Arts

어휘 확인 문제

pp. 44~45

Words & Phrases

A 01 ~ 옆에 02 힘
03 성공 04 표지; 덮개; 덮다
05 액자 06 주의 깊게
07 비어 있는 08 다른
09 환상적인 10 목소리
11 용감한 12 배우
13 그리다 14 춤추기, 춤, 무용
15 이야기 16 우정
17 중심 18 후렴구
19 점, 표시 20 찌르다

B 01 hand 02 line
03 whole 04 contest
05 bridge 06 create
07 hero 08 while
09 watercolor 10 sign
11 agree 12 round
13 snowstorm 14 straight
15 return 16 singing
17 feather 18 guess
19 paint 20 forest

C 01 집어 들다 02 ~와 충돌하다
03 무대 위에서 04 ~에 걸어 들어가다
05 훌륭한 교훈 06 처음으로
07 ~에 대해 만족하다 08 ~의 고개를 젓다
09 약간의, 몇 10 자신을 믿다

D 01 cheer up 02 better than
03 believe in 04 take place
05 key ring 06 polar bear
07 mix A with B 08 look at
09 be going to 10 for a moment

E 01 power 02 brush
03 carefully 04 empty
05 dancing 06 voice
07 brave

F 01 empty / 비어있는 02 create / 만들다, 창조하다
03 fantastic / 환상적인 04 actor / 배우
05 voice / 목소리 06 hero / 영웅
07 center / 중심 08 agree / 동의하다
09 bridge / 다리 10 album / 음반

Words Plus+

A 01 actor 02 dance 03 return
04 disagree 05 drew

B 01 different 02 interesting 03 hand
04 color 05 picture

대화 빈칸 완성하기 pp. 46~47

01 this album
did
think / better
agree / favorite
love / voice
02 really love
like it
Because / has / good
cover / also
all / pictures
03 What / see
see many
see / bridge
think / really
see different
04 show / so
really touching
Why / think
story showed
enjoyed / dancing
were fantastic
05 looks so
think / movie
Why / think
playing / brave
right / so
When / movie
starts at
buy some
06 What / doing
reading / book
interesting
think / like
borrow it
07 What's that on
photo / favorite
Why / like
love / voice
08 Why / see
want / see
interested / pets
meet at
See / then

대화 영작하기 pp. 48~49

01 B: Did you listen to this album?
G: Yeah, I did. It's Ashley's second album.
B: Right. I think this album is better than the first album.
G: I agree. My favorite song is *Pink Night Sky*.
B: Me, too! I love Ashley's voice in the chorus.
02 B: I really love this book.
G: Why do you like it?
B: Because it has a good message.
G: The cover is also very nice.
B: Yeah, all the pictures in the book are beautiful, too.
03 G: What do you see?
B: Um, I see many boats on the sea.
G: I see a bridge and clouds!
B: I think it's a really interesting painting.
G: Yes. We see different things in the same picture.
04 G: The show was so much fun!
B: Yes. It was really touching.
G: Why did you think it was touching?
B: Because the story showed the power of friendship.
G: I enjoyed the actors' dancing and singing.
B: They were fantastic.
05 B: Wow, Steve looks so cool!
G: Yes. I think this movie is going to be a big hit.
B: Why do you think so, Ella?
G: Because Steve is playing a brave hero for the first time.
B: You're right. I'm so excited about his acting.
G: When does the movie start?
B: It starts at 3:30.
G: Let's buy some drinks, Alex!
06 B: What are you doing?
G: I'm reading a book about the history of the Internet.
B: Is it interesting?
G: Yeah. I think you'll like it.
B: Can I borrow it?
G: Sure.
07 B: That key ring is pretty. What's that on the key ring?
G: It's a photo of my favorite actor.
B: Why do you like him so much?
G: Because I love his voice. He sings well.
08 G: Why don't we see the movie *The Dream of a Dog*?
B: Why do you want to see it?
G: Because I'm interested in pets.
B: Great. Let's meet at 7 p.m.
G: Okay. See you then.

핵심 Grammar 확인 문제 pp. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

01 yourself
02 myself
03 hurt, himself
04 herself
05 myself
06 himself
07 ourselves
08 yourself
09 themselves
10 themselves

More Exercise

01 We enjoyed ourselves at the party.
02 Dad fixed the car himself.
03 I myself don't believe that story
04 She prepared herself for the big test
05 She dressed herself quickly.
06 The kids themselves cleaned up the mess.
07 You yourself said it was true.
08 My cat cleaned itself every morning.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

01 to, find
02 to, stay
03 to, ask
04 to, buy
05 to, catch
06 to, find
07 to, buy
08 to, show
09 to, create
10 to, make

More Exercise

01 Mom wore glasses to see better.
02 Let's go to the airport to say goodbye.
03 I took notes to remember the lesson.
04 I set an alarm to wake up on time.
05 We went to the mall to buy some shirts.
06 The team practiced a lot to win the game.
07 She opened a navigation app to find the way.
08 They moved here to live closer to their grandparents.

Reading 문장 완성하기 pp. 52~53

01 class / over / leave / classroom / paper / empty
02 looked at / empty paper / in / snowstorm
03 said / just can't draw
04 smiled / shook / head / Just make / will take / somewhere
05 picked up / pen / poked / paper
06 paper / looked at / carefully
07 returned / sign it
08 thought / moment / maybe / can't draw / can sign / name
09 Next week / walked into / class / was surprised
10 was / picture above / desk / dot in / gold frame
11 make / better dot than
12 opened / set / watercolors / started / work
13 painted / create dots / red / yellow / blue
14 mixed / with / could make / green dot
15 was / with herself
16 made lots / little / guess / big ones / too
17 used / bigger brush / paper / dots
18 even / without painting
19 painted / whole paper except / round center
20 few weeks later / took place / many / big
21 saw / little / was standing beside
22 want / paint like
23 sure / can / Trust yourself / can't even draw / straight line
24 smiled / handed / piece / paper / Show me
25 pencil shook while / drew / line / straight
26 it carefully / sign it

Reading 빈칸 완성하기 pp. 54~55

01 class was over / did not leave / classroom / paper was empty
02 teacher looked / empty paper / polar bear / snowstorm / said
03 Very funny / just can't draw
04 teacher smiled / shook / head / Just make / mark / will take / somewhere
05 picked up / pen / poked / paper
06 teacher picked up / paper / looked / carefully
07 returned / paper / said / sign
08 thought / moment / maybe / can't draw / can sign / name
09 Next week / walked into / class / was surprised
10 was / picture above / desk / was / dot in / gold frame
11 can make / better dot than
12 opened / set / watercolors / started / work
13 painted / painted / create dots / red / yellow / blue
14 mixed / blue with / yellow / could make / green dot
15 was very happy / herself
16 made lots / little dots / guess / can make big ones / too
17 used / bigger brush / bigger paper / make bigger dots
18 even made / dot without painting
19 painted / whole paper except / round center / was / white dot
20 few weeks later / school / show took place / many dots were / big success
21 saw / little boy / was standing beside
22 great artist / want / paint like / said
23 sure / can / Trust yourself / can't even draw / straight line
24 smiled / handed / boy / piece / paper / Show
25 pencil shook while / drew / line / line was not straight
26 looked / carefully / said / sign

핵심 문장 Review pp. 56~57

A 01 T 02 F 03 T 04 F 05 F 06 T 07 F

B 01 ○ 02 X → carefully 03 ○ 04 ○ 05 ○ 06 ○ 07 X → at

C
01 Her teacher smiled and shook her head.
02 Next week, Vashti walked into art class. She was surprised.
03 "Hmm! I can make a better dot than that!"
04 Vashti even made a dot without painting one.
05 The boy's pencil shook while he drew a line.

D
01 Art class was over. Vashti did not leave the classroom.
02 "I made lots of little dots. I guess I can make big ones, too."
03 Vashti painted and painted more to create dots.
04 She was very happy with herself.
05 A few weeks later, the school art show took place.

A
02 draw a polar bear → make a mark
04 lines → dots
05 were not successful → were a big success
07 dot → line

Lesson 05 최종점검 모의고사 1회 pp. 60~63

01 flavor 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ② 08 ③
09 This food tasted too sweet for me. 10 ④ 11 ③
12 ④ 13 Yeah, it feels like a cloud. 14 ⑤
15 ③ 16 ④ 17 ⓐ strawberry gelato ⓑ gelato
18 ③ 19 ④
20 The man is doing the same thing again and again.
21 ④
22 [예시답안] 칼과 포크를 사용하거나 샌드위치처럼 먹는다.
23 ④ 24 They sometimes add chili peppers to paletas.
25 Paleta looks like a popsicle.

01 '먹거나 마실 때 느끼는 맛'은 flavor(맛)이다.
02 ⓐ opening event: 개업 행사 ⓑ sticky: 끈적거리는
• 개업 행사는 오후 6시에 시작된다.
• 사탕이 손가락에서 끈적거린다.
03 throw(파티 등을 열다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 나는 새로운 요리법을 시도하는(try) 것을 좋아한다.
• 그 반죽은 매우 늘어난다(stretchy).
• 우리는 책 읽는 것을 즐긴다(enjoy).
• 아이스크림은 크리미하고(creamy) 부드럽다.
04 ④ '너는 내일 뭐 할 거니?'라는 의미로 의도를 나타내는 표현이다.
05 What are you going to ~?는 의도· 계획을 묻는 표현으로 과거를 나타내는 ⑤ yesterday는 빈칸에 적절하지 않다.
06 ⑤ 제안의 표현으로 '~하는 게 어때?'라고 해석한다.
07 위 담화는 파티에 초대하는 글이므로 ②가 적절하다.
08 thin의 비교급은 thinner이다.
09 「감각동사 taste + 형용사」 형태로 쓰므로 sweetly는 sweet로 고쳐야 한다.
• 스카프가 실크처럼 느껴진다.
• 이 커피는 약간 쓴맛이 난다.
• 이 음식은 내게 너무 달게 느껴졌다.
• 그 여자는 매우 행복하고 신나 보였다.
• 그 소녀는 중학생처럼 보인다.
10 ④ My sister doesn't get up as early as I do.로 고쳐야 한다.
11 ⓐ 감각동사 look 뒤에는 형용사 cute가 와야 한다.
ⓑ 명사 a doll이 있으므로 looks like가 적절하다.
A: 저 개는 정말 귀여워 보여!
B: 응, 인형 같아 보여.
12 '~보다 더 유창하게'는 more fluently than으로 쓴다.
13 감각동사 feel 뒤에 명사가 왔으므로 feels는 feels like로 써야 한다.
A: 이 담요는 정말 부드러운 느낌이야!
B: 응, 구름 같은 느낌이야.
A: 상큼한 냄새도 나.
14 over there: 저기에
15 ③ 글쓴이가 왜 아이스크림을 좋아하는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 자신의 블로그가 있는가? (→ 있다.)
② 글쓴이는 어떤 축제에 참석하고 있는가? (→ 국제 아이스크림 축제이다.)
③ 글쓴이는 왜 아이스크림을 좋아하는가?
④ 트럭에 어떤 종류의 아이스크림이 있는가? (→ 젤라토이다.)
⑤ 글쓴이는 다음에 무엇을 할 것인가? (→ 젤라토 트럭에 갈 것이다.)
16 ④ '이탈리아는 풍부한 역사로 유명하다.'는 의미로 이 글의 흐름과는 관계없다
17 ⓐ '그것은 매우 부드럽다.'라는 의미로 앞 문장의 '딸기 젤라토'를 가리킨다.
ⓑ '그것은 16세기에 그곳에서 처음 나타났고, 몇몇 젤라토 가게들은 긴 역사를 가지고 있다.'라는 의미로 '젤라토'를 가리킨다.
18 ③ 젤라토는 이탈리아의 인기 있는 디저트이다.
19 '그것은 끈적거리고 늘어난다(stretchy).'는 내용이 적절하다.
20 '같은 일을 하다'는 do the same thing으로 쓰고, '반복해서'는 again and again으로 쓴다.
21 ⓒ와 ④는 '방법'이라는 의미로 쓰인 반면에, 나머지는 모두 '길'이라는 의미로 쓰였다.
① 이 길은 공원으로 이어진다.
② 그녀는 저 길로 가게에 갔다.
③ 그는 나에게 집으로 가는 길을 알려줬다.
④ 나는 이 작업 방법이 더 좋다.
⑤ 그녀는 저 길로 카페에 걸어갔다.
22 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.를 통해 알 수 있다.
질문: 튀르키예 사람들은 돈두르마를 어떻게 먹는가?
23 (C) 멕시코 아이스크림인 팔레타를 소개한 다음 (A) 팔레타에 대한 자세한 맛을 소개하고 (B) 오늘 먹은 여러 가지 아이스크림에 대해 이야기한다.
24 '때때로'라는 의미의 빈도부사 sometimes는 동사 add 앞에 쓴다.
25 '팔레타는 막대 아이스크림처럼 보인다.'는 흐름이 적절하므로 sounds를 looks로 고쳐야 한다.

Lesson 05 최종점검 모의고사 2회 pp. 64~67

01 natural 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ④
06 ④ 07 ⑤ 08 ②, ⑤ 09 ③ 10 ⑤
11 She looks like a princess in that dress. 12 ②
13 His dog looked happy and ran faster than mine.
14 ③ 15 Why don't we 16 ④ 17 ②
18 appeared 19 ④ 20 ⓐ stretchy ⓑ stretching
21 ② 22 ④ 23 most delicious / more delicious
24 ⑤ 25 spicy / add / favorite

01 spice(양념, 향신료) : spicy(매운)는 명사:형용사 관계로, 빈칸에는 명사 nature (자연)의 형용사 형태인 natural(자연의)이 적절하다.
02 ⓐ international: ㉲ 국제적인 ⓑ prepare: ㉯ 준비하다
• 올림픽은 국제적인 행사이다.
• 나는 가족을 위해 점심을 준비할 것이다.
03 ⓐ take order: 주문을 받다
ⓑ leave a comment: 댓글을 남기다
ⓒ throw a party: 파티를 열다
04 ②는 '오늘 저녁에 어떻게 영화를 볼까?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이며, 나머지는 모두 '오늘 저녁에 영화를 볼래?'라는 의미로 제안을 할 때 사용하는 표현들이다.
05 소녀가 음식에 대해 물어보고, 남자가 타코와 디저트에 대해 설명하고 있으므로 ④ '식당'에서 이루어지고 있는 대화임을 알 수 있다.
① 도서관 ② 병원 ③ 박물관 ⑤ 쇼핑몰

06 ⓐ I see.는 '아 그렇구나', '이해했어'라는 뜻으로, 상대방의 말을 알아들었을 때 쓰는 표현이므로 I understand.(이해했어)와 바꾸어 쓸 수 있다.

07 ⑤ 소녀가 선택한 타코에는 소고기와 채소가 들어가 있다.
① 타코에는 옥수수와 치즈가 들어 있다. (→ 소고기와 채소가 들어감)
② 그 멕시코 디저트는 맨 위에 있다. (→ 아래에 있음)
③ 그 소녀는 멕시코 옥수수 디저트를 먹고 싶어 한다. (→ 타코)
④ 그 소녀는 아래쪽에 있는 음식을 먹기로 한다. (→ 위쪽)
⑤ 그 소녀는 소고기와 채소가 들어 있는 음식을 먹어볼 것이다.

08 '~하게 들리다'라는 의미의 감각동사 sound 뒤에는 형용사 보어나 「like + 명사」 형태가 온다.
① 보기 좋게 ② 친절한 ③ 완벽하게 ④ 많은 일 ⑤ 나쁜 생각처럼

09 big의 비교급은 bigger로 쓴다.

10 ⓐ well(부사)의 비교급은 better이다.
ⓑ difficult는 3음절 단어로 more difficult가 적절하다.
ⓒ bad의 비교급은 worse이다.
• Jenny는 그보다 수영을 더 잘한다.
• 내 숙제는 그녀의 것보다 더 어려웠다.
• 오늘은 어제보다 날씨가 안 좋다.

11 '~처럼 보이다'는 「look like + 명사」의 형태로 나타낼 수 있으므로 '그녀는 공주처럼 보이다'는 She looks like a princess로 쓰는 게 적절하다.

12 ⓐ good의 비교급은 better이다. more는 불필요하다.
ⓓ 감각동사 feel 뒤에는 형용사가 오거나 「like + 명사」가 오기 때문에 softly를 soft로 고쳐야 한다.
ⓔ 형용사 interesting 앞의 like는 불필요하다.
ⓐ 그는 누구보다 더 노래를 잘한다
ⓑ 내 남동생은 나보다 훨씬 키가 크다.
ⓒ 내 친구는 수업 시간에 지루해 보인다.
ⓓ 그 옷은 아주 부드럽고 포근하게 느껴진다.
ⓔ 그 아이디어는 처음에는 흥미롭게 들리지 않았다

13 감각동사 look 뒤에는 부사 happily가 아닌 형용사 happy가 와야 한다.
나는 어제 사촌의 집을 방문했다. 그의 강아지는 행복하게 보였고, 내 강아지보다 더 빨리 달렸다. 우리는 초콜릿 쿠키를 먹었다. 그 쿠키들은 빵집 쿠키보다 훨씬 더 맛있었다. 나는 그곳에서 정말 즐거운 시간을 보냈다.

14 주어진 문장은 '여러분은 어떤가요?'라는 의미로 '나는 아이스크림을 사랑해요'의 다음 문장으로 나오는 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.

15 「Let's + 동사원형 ~」은 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 바꿔 쓸 수 있다.

16 ④ There is a long line.으로 보아 사람이 많은 것을 알 수 있다.
① 글쓴이는 아이스크림 축제에 있다.
② 글쓴이는 아이스크림을 좋아한다.
③ 여러 나라의 다양한 아이스크림이 있다.
④ 젤라토 트럭에 소수의 사람만 있다.
⑤ 글쓴이는 먼저 젤라토 트럭에 갈 예정이다.

17 ② 감각동사 look은 보어로 형용사나 「like + 명사」의 형태를 사용할 수 있으나 주어진 문장에서는 형용사 delicious가 보어로 쓰였으므로 like를 삭제해야 한다.

18 눈에 들어오다; 보이게 되다 → appear (나타나다)

19 ④ 젤라토는 이탈리아에서 매우 인기 있는 디저트이나 가장 인기 있는 디저트인지는 알 수 없다.
① 화자가 먹어보고 싶은 맛은 무엇인가? (→ 딸기 젤라토)
② 딸기 젤라토는 어떤 맛인가? (→ 부드러움)
③ 젤라토는 어디에서 유래했는가? (→ 이탈리아)
④ 이탈리아에서 가장 인기 있는 디저트는 무엇인가?
⑤ 젤라토는 이탈리아에서 언제 처음 만들어졌는가? (→16세기에)

20 ⓐ is의 보어로 sticky와 함께 형용사 stretchy(늘어나는)가 적절하다.
ⓑ is와 함께 현재진행 시제를 나타내어 stretching의 형태가 적절하다.

21 ⓒ와 ②는 '건네주다'라는 의미의 동사로 쓰였으며, 나머지 ①③⑤는 '손'이라는 의미의 명사로, ④는 '도움'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 글을 많이 썼더니 손이 아프다.
② 그는 펜을 여동생에게 건네줄 것이다.
③ 나는 질문을 하기 위해 손을 들었다.
④ 이 상자를 옮기는 걸 도와줄 수 있니?
⑤ 그녀는 축구를 하다가 손이 부러졌다.

22 주어진 문장은 '튀르키예 사람들은 다양한 방법으로 돈두르마를 먹는다.'라는 의미이므로, 칼과 포크를 사용하거나 샌드위치로 먹는 등 다양한 방법의 설명이 나오는 내용의 바로 앞부분 ④에 오는 것이 흐름상 적절하다.

23 비교급을 만들 때는 most가 아닌 more를 써야 한다.

24 ⑤ 왜 집에서 팔레타를 만드는지는 알 수 없다.
① 팔레타는 어떻게 생겼는가? (→ 막대 아이스크림처럼 생김)
② 대부분의 팔레타 안에는 무엇이 들어 있는가? (→ 천연 과일)
③ 멕시코 사람들은 팔레타에 왜 고추를 넣는가? (→ 매운 음식을 좋아해서)
④ 글쓴이가 가장 좋아한 아이스크림은 무엇이었는가? (→ 젤라토)
⑤ 왜 어떤 멕시코 사람들은 집에서 팔레타를 만드는가?

25 팔레타는 멕시코 아이스크림이다. 그것은 막대 아이스크림처럼 생겼다. 대부분의 팔레타는 달콤한 반면, 어떤 것들은 매운데(spicy), 사람들이 가끔 거기에 고추를 넣기(add) 때문이다. 글쓴이는 오늘 아이스크림을 많이 먹었고, 젤라토가 가장 마음에 들었다(favorite).

Lesson 05 최종점검 모의고사 3회 pp. 68~71

01 (p)opular 02 ⑤ 03 ④ 04 ④
05 ⑤ 06 ③ 07 ②, ⑤
08 Why don't you come and enjoy some tasty Chinese food?
09 ① 10 ② 11 His bag is heavier than mine.
12 ①
13 ⓒ The polar bear is as tall as a car.[The polar bear is taller than a car.]
ⓔ Her problem is (much) more serious than I thought.
14 ④ 15 ①
16 [예시답안] 글쓴이는 국제 아이스크림 축제에 와 있다.
17 ② 18 short → long 19 ④ 20 ④
21 ② 22 ② 23 ⑤ 24 ②
25 Most paletas are sweet, but some are spicy.

01 많은 사람들이 좋아하거나 존경하는 → popular (인기있는)

02 ⑤ '두 개 이상의 국가와 관련이 있는'이라는 의미의 단어는 international (국제적인)이다.
① add(추가하다): 어떤 것에 다른 것을 더하다, 첨가하다
② comment(댓글): 어떤 것에 대한 말, 의견, 논평
③ order(주문): 자신을 위해 무엇인가를 만들도록 요청하거나 배달해 달라고 요청하는 것
④ 준비하다: 무언가를 준비해 놓다

03 crispy(바삭한)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 이 케이크는 달콤한 맛이 난다(taste).
• 눈이 곧 녹을(melt) 것이다.
• 나와 내 남동생은 다르게(different) 생겼다.
• 꿀 때문에 손가락이 끈적거린다(sticky).

04 ④ '나는 산책하러 해변에 가는 중이다'라는 의미로 계획을 나타내는 표현이 아닌 현재 이동 중인 진행의 의미이다.
① 나는 영화를 볼 계획이다.
② 나는 파티에 드레스를 입을 거다.
③ 나는 숙제를 막 시작하려고 한다.
④ 나는 지금 심부름을 하러 가는 중이다.
⑤ 나는 조부모님 댁에 갈 거다.

05 ⑤ 권유하는 표현에 대한 답변으로 이유를 말하는 것은 적절하지 않다.
A: 점심으로 태국 음식을 먹는 건 어때?
① 먹어볼게.
② 좋아.
③ 아니, 괜찮아.
④ 나는 괜찮아. 고마워.
⑤ 그러고 싶기 때문이야.

06 while은 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사이고, 전치사 for와 during은 모두 '~동안'의 뜻을 가졌지만 for는 어떤 것이 지속되는 기간 또는 길이(how long)를 나타내며, during은 특정 사건이 일어난 때를 나타낸다.

07 ② 식당의 위치와 ⑤ 북경 오리의 원래 가격은 알 수 없다.

08 '~하는 것이 어때요?'라는 뜻으로 권유를 나타낼 때는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.

09 ① simple은 -e로 끝나는 1음절 형용사로, 비교급은 simpler로 나타낸다. 따라서 more와 함께 쓰지 않는다

10 ②는 목적어를 취하는 타동사로 쓰였고, 나머지는 모두 형용사를 보어로 취하는 감각동사(자동사)로 쓰였다.
① 그 노래는 슬프게 들린다.
② 그 소녀는 노래를 불렀다.
③ 커피는 쓴 맛이 난다.
④ 아기는 졸려 보인다.
⑤ 수프는 맛있는 냄새가 난다.

11 「비교급 + than」은 '~보다 더 …한'이라는 뜻으로 두 개의 대상을 비교할 때 사용한다. heavy는 -y로 끝나는 형용사로 y를 i로 바꾸고 -er을 쓴다.

12 감각동사 taste와 feel 뒤에는 보어로 모두 형용사가 와야 한다.
A: 너는 정말 대단한 요리사야! 파이가 정말 맛있어.
B: 고마워! 그 말을 들으니 너무 기뻐!

13 ⓒ는 '~만큼 …한'의 의미로 「as + 원급 + as」 또는 '~보다 …한'의 의미로 「비교급 + than」으로 고칠 수 있다.
ⓔ는 뒤에 비교 대상(than I thought)이 있으므로 much는 비교급 more로 써야 한다. 참고로 much는 '훨씬'이라는 뜻으로 비교급을 강조하여 more 앞에 쓸 수도 있다.
ⓐ 지금 좀 더 나아졌니?
ⓑ 우리 개는 집에서 외로움을 느낀다.
ⓒ 북극곰은 차만큼[차보다 더] 크다.
ⓓ 그녀의 목소리는 놀라울 정도로 차분하게 들린다.
ⓔ 그 문제는 내가 생각했던 것보다 (훨씬) 심각하다.

14 ⓐ welcome to: ~에 오신 것을 환영합니다
ⓑ over there: 거기, 저쪽에

15 우리말을 영어로 옮기면 Different countries have different types of ice cream.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 types이다.

16 international ice cream festival은 '국제 아이스크림 축제'를 의미한다.

17 ② creamy(부드러운)은 딱딱한(hard) 질감이 아닌 부드러운(smooth) 질감을 뜻한다.

18 젤라토가 16세기에 처음 등장했다고 했으므로 매우 오래되었음을 알 수 있다. 따라서 '몇몇 젤라토 가게들은 짧은(short) 역사가 있다.'라는 내용은 어색하다. short(짧은)을 long(긴)으로 고쳐야 한다.

19 ① 젤라토는 두 가지 맛만 있다. (→ 다양한 맛이 있음)
② 어떤 젤라토는 맛있어 보이지 않는다. (→ 모두 맛있게 보임)
③ 글쓴이는 딸기 젤라토를 좋아하지 않는다. (→ 좋아함)
④ 젤라토는 이탈리에서 처음 생겼다.
⑤ 많은 이탈리아 사람들이 젤라토를 즐겨 먹지 않는다. (→ 즐겨 먹음)

20 ④ 동사 melt를 수식하기 위해서는 형용사 slow가 아닌 부사 slowly를 써야 한다.

21 「비교급 + than」의 구조를 이루는 비교급 문장이므로 long의 비교급 longer로 쓴다.

22 ⓑ 글쓴이는 돈두르마 트럭을 보고 초콜릿 맛을 고른다.
ⓒ 그 남자가 돈두르마를 늘린다.
ⓐ 그 남자가 아이에게 돈두르마를 주었다가 다시 가져간다.
ⓓ 그 남자가 같은 행동을 반복한다.

23 글의 흐름상 댓글을 '선택하다(choose)'라는 말은 어색하다. 따라서 '남기다'라는 의미의 leave로 고쳐야 한다.

24 대명사는 주로 바로 앞 내용의 명사를 가리킨다.

25 '팔레타 대부분'은 Most paletas로, '달콤하다'는 are sweet으로, '어떤 것'은 some으로, '맵다'는 are spicy로 나타내며, 두 문장을 접속사 but으로 연결한다.

Lesson 06 최종점검 모의고사 1회

pp. 72~75

01 (s)hare 02 ④ 03 ① 04 ④ 05 ④
06 ⑤ 07 ② 08 ①
09 She doesn't mind lending him a book. 10 ③
11 ⑤ 12 ④
13 (1) In fact, swimming is my favorite activity.
(2) I am thinking about going to the beach this weekend.
14 ② 15 ③ 16 Can you text me less?
17 ⑤ 18 ④ 19 understood → understand
20 ①, ⑤ 21 ③ 22 ②
23 sometime → sometimes 24 ③ 25 ①

01 어떤 것을 다른 사람들과 함께 갖거나 이용하다 → share (공유하다)

02 enough는 '충분한'이라는 의미의 형용사로 명사를 수식한다.
• 우리는 모두를 위해 충분한 음식이 있다.
• 모든 손님들을 위한 충분한 의자가 없다.

03 face(직면하다; 얼굴, 표정)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 문제는 단순(simple)했다.
• 그는 강한 사회적(social) 네트워크를 가지고 있다.
• 그는 여기에 없어요. 메시지를 보내세요(send).
• 나는 핸드폰을 잃어버렸기 때문에 기분이 속상하다(upset).

04 ④는 축하하는 표현이고 나머지는 격려의 표현이다.
① 힘내!
② 계속해![포기하지 마!]
③ 걱정하지 마.
⑤ 모든 게 괜찮아질 거야.

05 상대방의 기분이나 상태를 물어보는 질문이기 때문에 이에 맞는 대답이 와야 한다. ④는 '그거 참 좋게 들리네.'라는 의미이기 때문에 적절하지 않다.
① 나 아주 좋아.
② 기분이 나빠.
③ 몸이 좋지 않아.
⑤ 아직도 열이 나고 머리가 아파.

06 ⑤는 '그것 참 유감이다.'라는 의미이므로 피아노 대회에서 금메달을 땄다는 말의 응답으로는 적절하지 않다.

07 ② 소녀는 기분이 좋다고(I'm great.) 했으므로 우울하지 않다.
① Carl은 소녀를 볼 수 있다.
③ Carl은 피아노 대회에 관심이 있다.
④ 소녀는 피아노 대회에 참가했다.
⑤ 소녀는 피아노 대회에서 우승했다.

08 ⓑ 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 to listen은 listening이 되어야 한다.
ⓒ 동명사구(Drawing pictures)가 문장의 주어로 쓰이면 단수 취급하므로 are는 is가 되어야 한다.
ⓔ 동사 suggest는 동명사를 목적어로 취하므로 to visiting에서 to를 삭제해야 한다.
ⓐ 나의 취미는 기타를 연주하는 것이다.
ⓑ 나는 방에서 노래를 듣는 것을 즐긴다.
ⓒ 그림을 그리는 것은 그녀가 제일 좋아하는 취미이다.
ⓓ 아침을 먹지 않는 것은 너를 피곤하게 할 수 있다.
ⓔ 그는 토요일에 박물관에 가는 것을 제안했다.

09 수여 동사 lend를 사용한 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장이다. 동사 mind는 목적어로 동명사(lending)를 취한다.

10 ① be → being (동명사 주어)
② to developing → developing 또는 to develop (be동사의 보어로서의 동명사 또는 to부정사)
④ to going → going (동사 hate의 목적어로서의 동명사)
⑤ to protect → protecting (전치사 about의 목적어로서의 동명사)
① 늦지 않는 것은 중요하다.
② 그녀의 직업은 프로그램을 개발하는 것이다.
③ 나는 밤늦게 영화 보는 것을 포기할 수 없다.
④ 그는 겨울에 바깥에 나가는 것을 싫어한다.
⑤ 우리는 환경을 보호하는 것에 관하여 이야기했다.

11 수여 동사 buy와 cook은 3형식 문장에서 전치사 for를 사용한다.
A: 내일은 Wendy의 생일파티야. 너도 내일 오니?
B: 응, 나는 이미 그녀를 위해 선물도 샀어.
A: 좋은걸! 그녀가 우리를 위해 저녁을 해준다고 들었어.

12 '~을 잘하지 못하다'라는 의미는 be not good at을 써서 나타낼 수 있으며, 전치사 at의 목적어로 동명사 swimming을 쓰는 것이 자연스럽다.

13 (1) 주어 자리에 동사가 오기 위해서는 동명사(swimming) 형태가 되어야 한다.
(2) 전치사 about의 목적어로는 동명사가 와야 하므로 go가 아닌 going이 되어야 한다.
나는 여름 동안 바다에서 수영하는 것을 좋아한다. 사실, 수영하는 것은 내가 가장 좋아하는 활동이다. 이번 주말에 해변에 갈 생각을 하고 있다. 나는 너무 신난다. 내가 기다릴 수 있을지 모르겠다.

14 ②는 역접의 접속사 But으로 시작되는 문장인데다가 이어지는 내용을 통해 '행복한(happy)'이 아니라 '언짢은(unhappy)'이라는 말이 적절함을 알 수 있다.

15 (A) in the middle of the night: 한밤중에
(B) be kind to: ~에게 친절하다

16 text는 '(휴대전화로) 문자를 보내다'라는 의미의 동사이며, '덜, 더 적게'라는 의미의 부사는 little의 비교급 less를 써서 문장 끝에 나타낸다.

17 ⑤의 '친구의 사진을 온라인에 올리는 것과 관련한 문제'가 글의 제목으로 적절하다.
① 온라인에서 인기를 얻는 법
② 무례한 댓글에 대처하는 법
③ 우리가 온라인에서 적극적이어야 하는 이유
④ 소셜 미디어가 우정에 미치는 영향

18 about: ㉦ ~에 관하여

19 doesn't 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 과거형 understood가 아닌 원형 understand가 적절하다.

20 ① 유민이의 취미가 무엇인지, ⑤ 글쓴이가 누구에게 먼저 얘기해야 하는지는 알 수 있지만 나머지는 알 수 없다.
① 유민의 취미는 무엇인가? (→ 온라인에 사진 올리기)
② 유민이는 왜 시아의 사진을 온라인에 올렸는가?
③ 무례한 댓글의 예시는 무엇인가?
④ 시아는 유민이와 글쓴이에게 어떻게 반응했는가?
⑤ 글쓴이는 이 문제에 대해 누구에게 먼저 말하는 게 좋은가? (→ 유민)

21 ⓐ 동사 enjoy는 목적어로 동명사(talking)가 적절하다.
ⓑ 전치사 of 다음에는 목적격이 와야 한다.
ⓒ feel은 일반동사이므로 부정문은 do not이 적절하다.

22 '~해보는 건 어때?'는 Why don't you ~?를 써서 나타낸다.

23 sometime은 '언젠가'라는 의미의 부사이며, sometimes는 '때때로, 가끔'이라는 의미의 부사로 의미가 다소 다르다. 이 글에서는 문맥상 sometimes가 적절하다.

24 ① 원래는 네 명이 대화방에 있었다. (→ 글쓴이와 네 명의 친구, 총 다섯 명으로 구성되어 있었음)
② 그들은 단체 대화에서 영화에 관해서만 이야기했다. (→ 스포츠, 음악, 선생님들, 반 친구들 등 다양한 것에 대해 이야기함)
③ 두 명이 더 그룹 대화방에 참여하게 되었다.
④ 글쓴이는 새로운 친구들을 만나게 되어 신났다. (→ 기분이 좋지 않음)
⑤ 글쓴이의 친구는 충분히 신중했다. (→ 경솔했음)

25 글쓴이는 네 명의 친구들과 그룹 대화방에 있었고, 그들은 다양한 주제에 대해 이야기했다. 어느 날, 친구 중에 한 명이 또다른 사람을 대화방에 추가했고, 나중에, 두 번째 새 회원이 ⓐ합류했다(joined). 글쓴이는 새로운 그룹에서 ⓑ불편함(uncomfortable)을 느꼈다.

Lesson 06 최종점검 모의고사 2회 pp. 76~79

01 ① 02 (r)eply 03 ② 04 ② 05 ③
06 ⑤ 07 ③ 08 ⑤
09 I showed my test score to my parents. 10 ④
11 ② 12 ②
13 (1) She always gives me good advice about school and friends.
[She always gives good advice to me about school and friends.]
(2) Talking with her makes me feel better.
14 ④ 15 ① 16 ③ 17 ② 18 stressful
19 ④ 20 ②
21 [예시답안] 시아가 이상한 표정을 짓고 웃긴 행동을 하고 있었다.
22 post → posting[to post] 23 ⑤ 24 ④
25 He[Seoha] doesn't feel good in the new group chat.

01 ①은 '속상한, 우울한'이라는 의미의 유의어 관계이고, ②③④⑤는 모두 반의어 관계이다.
② 무례한 : 예의 바른 ③ 올바른 : 틀린
④ 보내다 : 받다 ⑤ 주의 깊은 : 부주의한

02 reply: ㉮ 답장 ㉯ 답장하다
A: 너 Amy에게 메시지 보냈어?
B: 응. 근데 답장은 못 받았어.
A: 괜찮아. 아마 나중에 답장할 거야.

03 ② missing: ㉮ 사라진, 없어진

04 B: 나의 가장 친한 친구가 다른 나라로 이사를 갔어. 나는 너무 슬퍼.
ⓐ 그 이야기를 들어서 유감이다, Mike.
ⓑ 나는 이제 그를 매일 볼 수가 없어.
ⓓ 걱정하지 마. 너는 그와 영상 통화를 할 수 있잖아.
ⓒ 오, 그거 좋은 생각이야. 그렇게 해 볼게. 고마워.

05 ③ 상대방의 기분을 묻는 질문에 유감을 표현하는 답변은 어색하다.
① A: 나 지금 너무 행복해. B: 왜?
② A: 시험에 합격했어. B: 정말 기쁘다!
③ A: 무슨 일이니? B: 그 말을 들으니 유감이야.
④ A: 너는 슬퍼 보여. 무슨 일이니? B: 우리 축구팀이 경기에서 졌어.
⑤ A: 그 공연 때문에 긴장돼. B: 다 잘 될 거야.

06 ⓐ 슬퍼보인다고 했으므로 무슨 일인지 묻는 표현이 적절하다.
ⓑ Peter를 위로하는 표현이 나와야 한다.

07 누군가 자신의 게시글에 나쁜 댓글을 남겼다고 했으므로 ③ 'Peter는 어떤 댓글 때문에 속상하다.'가 대화의 내용과 일치한다.
① Peter는 자신의 게시글에 대해 행복해한다.
② Peter는 온라인에서 다정한 댓글을 받았다.
④ 소녀는 Peter가 무례해서 화가 나 있다.
⑤ 소녀는 온라인에서 무례한 말을 한다.

08 「be good at + 동명사」로 쓰므로 swim의 동명사 형태인 swimming이 올바르다.

09 수여 동사 show가 3형식 문장으로 쓰일 때는 「직접목적어(my test score) + to + 간접목적어(my parents)」의 형태로 쓴다.

10 ⓐ give up은 동명사를 목적어로 쓴다.
ⓑ 동명사나 to부정사는 모두 주어로 쓰일 수 있다. eat의 동명사형은 eating이 적절하다.
A: 나는 달콤한 음식을 정말 좋아해서, 초콜릿 먹는 것을 포기할 수 없어.
B: 음, 초콜릿을 너무 많이 먹는 건 네 이에 안 좋을 수 있어.

11 ② 동사 cook은 3형식으로 쓸 때 전치사 for을 쓰고, give, send, bring, explain은 모두 전치사 to를 쓴다.
① 그녀는 남동생에게 책 한 권을 주었다.
② 그는 조부모님을 위해 저녁을 요리했다.
③ 나는 어제 친구에게 메시지를 보냈다.
④ 엄마에게 꽃을 가져다줘도 될까요?
⑤ 그들은 새 학생들에게 그 규칙을 설명했다.

12 ⓐ '~하러 가다'는 「go + 동명사」로 표현하므로 shop을 shopping으로 고쳐 써야 한다.
ⓑ 4형식 문장에서는 전치사(to)를 직접목적어 앞에 쓰지 않는다.
ⓔ 동명사의 부정은 「not + 동명사」로 쓰므로 being not을 not being으로 고쳐 써야 한다.
ⓐ 나는 친구들과 쇼핑 가는 것을 좋아한다.
ⓑ Alex는 그의 여동생에게 그의 새 자전거를 빌려줬다.
ⓒ 그는 동생에게 새 가방을 골라줬다.
ⓓ Lisa는 부모님을 위해 멋진 선물을 샀다.
ⓔ 그는 학교에 늦지 않은 것을 자랑스러워한다.

13 (1) 수여 동사 give는 「give + 간접목적어 + 직접목적어」나 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순으로 써야 한다.
(2) 동명사 주어는 단수 취급하므로 make를 makes로 고쳐 써야 한다.
나는 할머니와 이야기하는 것을 즐긴다. 그녀는 항상 학교와 친구에 대해 나에게 좋은 조언을 해 주신다. 지난번에는 그녀의 학교 시절에 대한 재미있는 이야기를 들려주셨다. 그녀와 이야기하는 것은 나를 더 기분 좋게 만든다. 나는 그녀와 시간을 보내는 것을 정말 좋아한다.

14 '세 명의 학생이 그들의 이야기를 여기에 공유합니다.'라는 문장이므로 밑줄 친 부분 중 theirs는 이어지는 stories를 수식하는 their로 고쳐 써야 한다.

15 (A) 앞 문장에 이어 유사한 내용이 이어지므로 '또한, 역시'를 의미하는 also가 적절하다.
(B) 앞의 내용들과 상반되는 내용이 이어지므로 역접의 접속사 But이 적절하다.

16 ③ 학생들이 언제 인터넷을 사용하는지는 글을 읽고 답할 수 있는 질문이 아니다.
① 학생들은 온라인에서 무엇을 하는 것을 좋아하는가? (→ 대화, 사진 게시)
② 학생들은 어디에 사진 올리는 것을 좋아하는가? (→ 온라인)
④ 디지털 세계에서는 어떤 문제들이 일어날 수 있는가? (→ 언짢은)
⑤ 몇 명의 학생이 이야기를 나눌 예정인가? (→ 세 명)

17 ② in the middle of the night: 한밤중에

18 많은 걱정이나 불안을 유발하는 → stressful (스트레스를 주는)

19 ④ 지안이에게 친절하라는 조언은 없었다.
① A: 글쓴이의 문제는 무엇인가? B: 지안이는 그에게 문자를 너무 많이 보낸다.
② A: 지안이는 언제 글쓴이에게 문자를 보내는가? B: 지안이는 밤에 그에게 문자를 보낸다.
③ A: 글쓴이는 모든 문자에 답장을 하는가? B: 아니. 가끔은 하지 않는다.
④ A: 글에서 글쓴이가 받은 조언은 무엇인가? B: 지안이에게 친절해라.
⑤ A: 글쓴이는 지안이에게 뭐라고 말할 수 있을까? B: 그에게 "문자 좀 덜 보내줄래?"라고 물어보아라.

20 주어진 문장은 '어제 그녀의 소셜 미디어 계정에서 사진을 봤을 때 나는 깜짝 놀랐다'라는 의미로 사건의 시작을 알리는 내용이다. 따라서 사건이 시작되는 내용의 바로 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

21 Sia has a strange face and makes a funny gesture.가 질문에 대한 대답이 될 수 있다.
• 질문: 시아는 사진에서 어때 보이는가?

22 동사 is의 보어가 되어야 하므로 동사 형태인 post는 동명사 또는 to부정사로 고쳐 써야 한다.

23 ⓐ talk about: ~에 대해 이야기하다
ⓑ share problems with: ~와 문제를 공유하다

24 글쓴이가 그룹 대화방에서 겪은 언짢은 상황에 대한 내용이므로 ④ '그룹 대화방에서의 언짢은 상황'이 글의 주제로 적절하다.
① 나의 새로운 친구들과 보낸 즐거운 시간
② 부주의한 친구로부터 얻는 조언
③ 반 친구들과 수다를 즐기는 방법
⑤ 운동, 음악, 그리고 선생님에 대한 나의 의견

25 서하는 새로운 그룹 대화방에서 기분이 좋지 않았다고 했다.
• 질문: 서하는 새로운 그룹 대화방에서 어떤 기분이었나?

Lesson 06 최종점검 모의고사 3회 pp. 80~83

01 (u)pset 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ③
06 I'm happy to hear that. 07 ④ 08 ④
09 I regret not listening to you then. 10 ③ 11 ③
12 ②
13 ⓑ She showed us her new phone.
ⓒ Learning new things is always exciting.
14 ① 15 Please give advice to them. 16 ④
17 ⑤ 18 ② 19 text him short, simple messages
20 ⑤ 21 ⑤ 22 ③ 23 ⑤ 24 ③
25 They enjoyed talking about many topics

01 '불쾌한 일로 인해 속상하거나 실망한'에 해당하는 단어는 upset(화난, 속상한)이다.

02 ⓐ give advice: 조언하다 ⓑ get rest: 휴식을 취하다
• 그는 항상 친구들에게 도움이 되는 조언을 해준다.
• Jane은 어젯밤 충분한 휴식을 취하지 못했다.

03 blue: ㉥ 우울한, 슬픈
• 다음 번에 보자! (time)
• 수업 끝나고 온라인에서 채팅하자. (chat)
• 나는 어젯밤에 이상한 꿈을 꿨어. (strange)
• 우리는 프로젝트를 함께 했다. (together)

04 ④는 '그 말을 들으니 기쁘다.'라는 의미로 무언가 좋은 말을 들었을 때에 쓰는 표현이므로 기분이 어떤지 묻는 질문의 응답으로는 적절하지 않다.
① 나는 신이 나!
② 나는 기분이 좋지 않아.
③ 나는 지금 매우 행복한 기분이야!
⑤ 나는 열이 나고 두통이 있어.

05 ③ How did ~ go?: '~은 어땠어?'라는 뜻으로 과거의 일이나 결과에 대해 물어볼 때 사용한다.

06 '~해서 행복하다'는 I'm happy to ~ 표현으로 영작할 수 있다.

07 ④ 피아노 대회가 어려웠다는 언급은 없었다.

08 ⓐ 수여 동사 ask를 3형식으로 쓸 때는 전치사 of를 사용한다. ⓑ 동사 mind는 동명사를 목적어로 쓴다.
A: 너에게 이런 부탁을 하는 게 큰 일이라는 건 알아. B: 무슨 부탁인데?
A: 이번 주말에 내 과학 프로젝트를 도와줄 수 있을까? B: 그래, 상관없어!

09 동사 regret(후회하다)은 동명사를 목적어로 취하며, 동명사의 부정형은 「not + 동명사」이므로 not listening으로 써야 한다.

10 ③ 수여 동사 buy는 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 for를 써야 한다.
① 공을 내게 패스해 줘!
② 내게 너의 그림을 보여줄 수 있니?
③ 아버지는 내게 만화책을 사주셨다.
④ 물 한 잔만 더 줄 수 있니?
⑤ 날씨가 춥기 때문에 그는 나에게 그의 재킷을 빌려줬다.

11 ③ 동사 share는 동명사 sharing으로 바꿀 시 동사가 없는 문장이 되므로 잘못된 문장이 된다.
① 나는 여가 시간에 음악 듣는 것을 즐긴다.
② 그녀는 저녁 식사 후에 숙제를 끝냈다.
③ 나는 종종 나의 문제점들을 가족과 공유한다.
④ 그들은 학교 축제를 위해 춤 연습을 했다.
⑤ 그는 선생님에게 계획을 바꿀 것을 제안했다.

12 ② tell은 4형식 동사로 간접목적어와 직접목적어를 이어서 쓰므로 올바른 문장이다.
① 너를 위해 파스타를 요리해 줄게. (→ for 삭제 또는 pasta for you)
② 그들은 나에게 큰 비밀을 말해주었다.
③ 정직함은 모든 우정에서 중요하다. (Be → Being 또는 To be)
④ 파티에 늦게까지 머물지 말자고 제안했다. (staying not → not staying)
⑤ 그녀는 역사책 읽기에 관심이 있다. (read → reading)

13 ⓑ 간접목적어가 직접목적어 앞에 올 경우 전치사(to)가 필요없다.
ⓒ 동명사(구)가 주어로 쓰일 경우 3인칭 단수 취급하므로 are는 is가 되어야 한다.
ⓐ 그녀는 피아노 연주를 즐긴다.
ⓑ 그녀는 우리에게 그녀의 새 전화기를 보여줬다.
ⓒ 새로운 것들을 배우는 것은 언제나 신난다.
ⓓ 엄마는 우리에게 맛있는 음식을 요리해주셨다.
ⓔ 우리는 정오가 되기 전에 집 청소를 마쳤다.

14 모두 온라인에서 할 수 있는 활동에 대한 내용이 이어지므로 ① '우리는 아날로그 세계에서 많은 시간을 보낸다.'는 흐름상 어색하므로 analog를 digital로 바꿔 써야 한다.

15 수여 동사 give는 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

16 ④ 채팅하기, 사진 올리기, 영상 보기 등 디지털 세계에서의 활동을 소개하면서, 언짢은 상황들이 생길 수 있음을 언급하고 있다.

17 ⓐ too many texts: 너무 많은 문자들
ⓑ 시간을 나타내는 접속사 when은 '~할 때'라는 의미로 두 가지 행동이나 사건을 연결할 때 사용한다.

18 우리말을 영작하면 He sends me angry emojis.이므로 세 번째로 올 단어는 me이다.

19 명령문은 동사원형으로 시작하므로 '문자로 보내다'의 의미인 text로 문장을 시작하고 '짧고, 간단한'을 short, simple로 영작한다.

20 동사 tell은 목적어를 한 개만 취할 경우 전치사를 필요로 하지 않는다. 따라서 to를 삭제해야 한다.

21 ① 빠르게 움직이거나 행동하다; 서두르다 → hurry (서두르다)
② 이해하거나 하기 쉬운; 복잡하지 않은 → simple (단순한)
③ 정상적이지 않은 방식으로 이상하거나 예상치 못한 → strange (이상한)
④ 정보를 숫자의 형태로 보여주는 → digital (디지털의)
⑤ 사람들을 만나고 함께 시간을 보내는 것과 관련된 → 사회적인 (social)

22 시아는 이 상황에 대해 아무것도 모르기 때문에 댓글을 아직 읽어보지 않았다. 따라서 ③ '시아는 댓글을 읽고 뭐라고 말했나요?'는 글을 읽고 답할 수 있는 질문이 아니다.
① 온라인에 올라간 사진은 누구의 것인가? (→ 시아)
② 사람들은 그 사진에 어떻게 반응했는가? (→ 무례한 댓글을 남김)
④ 글쓴이는 어떤 조언을 받았는가? (→ 시아와 유민에게 모두 말하기)
⑤ 왜 글쓴이는 먼저 유민에게 말해야 하는가? (→ 유민이가 문제를 인식하지 못할 수도 있기 때문)

23 ⑤ careless: ㉥ 부주의한

24 ⓐ invite A to B: A를 B에 초대하다
ⓑ get along with: ~와 잘 지내다

25 '그들은 스포츠와 음악, 선생님들, 학급 친구들과 같은 많은 주제에 관해 이야기 하는 것을 즐겼다.'라고 하는 답이 자연스럽다.
• 질문: 그들은 그룹 대화방에서 어떤 것에 대한 이야기를 즐겼는가?

Lesson 07 최종점검 모의고사 1회 pp. 84~87

01 (r)educe 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ③
06 ② 07 I'd like to borrow this book. 08 ③
09 She believes that we should help each other. 10 ⑤
11 ② 12 ③
13 (1) What a wonderful trip it will be.
(2) I hope that we have so much fun!
14 ① 15 ④ 16 ① 17 ④ 18 ②
19 ③ 20 ② 21 ⑤
22 How wonderful it is!
23 [예시답안] 모양이 이상하고, 크기도 모두 다르기 때문이다.
24 ③ 25 ①

01 크기, 양, 정도, 중요성, 또는 가격을 줄이다 → reduce (줄이다)

02 ⓐ bent: ㉥ 휘어진 ⓑ root: ㉦ 뿌리
강한 바람에 나무가 휘었다. 하지만 나무의 뿌리들은 땅속 깊은 곳에 있었기 때문에 부러지지 않았다.

03 ③ skin(피부)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 그는 주스 한 병(bottle)을 샀다.
• 그녀는 얼굴에 반점(spot)이 있다.
• 나는 비누(soap)로 손을 씻었다.
• 농부는 그의 농장에서 채소(vegetables)를 키운다.

04 ②는 상대방에게 원하는 것을 묻는 질문이므로 동의를 표현하는 That's a good idea.의 질문으로 적절하지 않다. ①③④⑤는 모두 제안을 나타내므로 적절하다.
① 쇼핑몰에 가자.
② 무엇을 드시겠어요?
③ 지금 점심 먹는 게 어때?
④ 커피 한 잔 하실래요?
⑤ 오늘 밤에 영화 보는 게 어때?

05 ③은 감사를 표현하고 있으므로 ⓐ '좋은 생각이야.'와 같이 동의를 나타내는 표현과는 바꿔 쓸 수 없다.

06 ② 수업 1에서 어떤 종류의 가방을 만들지에 대해서는 알 수 없다.
① 수업은 언제인가? (→ 오늘)
② 수업 1에서는 어떤 종류의 가방을 만들 수 있는가?
③ 수업 2에서는 어떤 것을 만들 수 있는가? (→ 동전 지갑)
④ 어떤 수업에 그들은 참여할 것인가? (→ 수업 1)
⑤ 수업 1의 수업을 위해 어떤 재료를 사용할 것인가? (→ 오래된 티셔츠)

07 I'd는 I would의 축약형이다.

08 「What + a(n) + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」이므로 빈칸에는 형용사가 와야 한다. ③의 부사 greatly는 적절하지 않다.

09 주어가 3인칭 단수(She)이므로 동사는 believes로 나타내며, 목적어는 접속사 that이 이끄는 명사절을 써서 나타낼 수 있다.

10 ① 그녀는 정말 친절하구나! (kindly → kind)
② 그 집은 정말 크구나! (the big house → big the house)
③ 그는 정말 훌륭한 배우구나! (great an → a great)
④ 저 강아지가 얼마나 귀여워 보이는지! (the cute → cute)
⑤ 어제 정말 이상한 꿈을 꾸었어!

11 • 얼마나 충격적인가!
• 정말 멋지네! (What → How)
• 나는 그것이 사실이라고 믿는다.
• 커피 맛이 정말 쓰네! (bitterly → bitter)
• 내년은 정말 흥미진진할 거야! (What → How)

12 「What + 형용사 + 복수 명사 + 주어 + 동사!」의 구조임에 유의한다.

13 (1)은 How가 아니라 What이 들어가야 감탄문 어순이 맞다.
(2) 문장이 완전하기 때문에 what이 아닌 that을 써야 한다.
A: 이번 여름에 하와이로 여행 가자.
B: 정말? 정말 멋진 여행이 될 거야!
A: 우리가 정말 즐겁게 지낼 수 있기를 바라!
B: 정말 신난다!

14 each other: 서로에게

15 (A) because of: ~ 때문에
(B) care about: ~에 관심을 갖다

16 ① 왜 Apple의 껍질에 반점이 있는지는 알 수 없다.
① 왜 Apple은 껍질에 반점이 있는가?
② Apple은 자신의 맛에 대해 어떻게 생각하는가 (→ 맛있음)
③ 사람들은 Apple에 대해 무엇을 잘못 알고 있는가? (→ 점이 많은 Apple은 맛이 없다고 잘못 알고 있음)
④ 왜 농부는 Kiwi를 팔고 싶지 않는가? (→ 크기가 작기 때문)
⑤ Kiwi는 맛이 어떤가? (→ 맛있음)

17 ④ '그들은 우리가 건강을 유지하도록 도와준다.'는 Apple이 다른 우스꽝스러운 과일과 채소를 보고 싶어 하는 이유가 아니므로 흐름상 관계가 없다.

18 that이 목적어절 I have three legs를 이끈다.

19 (B)와 ①②④⑤의 like는 '좋아하다'의 의미인 반면에, ③은 '~처럼'의 의미로 쓰였다.
① 그는 그림 그리는 것을 좋아한다.
② 나는 커피보다 차를 더 좋아한다.
③ 그의 목소리는 천사처럼 들린다.
④ 나는 우리가 게임하는 것을 좋아한다는 것을 안다.
⑤ 너는 여가 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

20 ② Carrot의 다리(뿌리)는 돌을 피하려다 다리가 세 개로 자랐다.

21 ⑤만 사람들(people)을 가리키고, 나머지는 모두 funny-looking potatoes이다.

22 글에서는 How wonderful (it is)!로 주어와 동사가 생략되었다.

23 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.에서 알 수 있다.
질문: 왜 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자가 쓸모 없다고 생각하는가?

24 ③ Carrot은 Kiwi로부터 우스꽝스러운 감자가 훌륭한 칩을 만든다는 것을 배우게 되었다.
① 우스꽝스럽게 생긴 감자는 모두 크기가 같다. (→ 크기가 다름)
② 우스꽝스럽게 생긴 감자는 멋진 칩을 만들 수 없다. (→ 만들 수 있음)
③ Carrot은 Kiwi에게서 우스꽝스럽게 생긴 감자에 대한 좋은 점을 배웠다.
④ Apple과 Carrot은 서로 다른 것을 기대한다. (→ 둘 다 사람들이 그들에 대해 더 많이 알게 되기를 바람)
⑤ 우스꽝스럽게 생긴 감자가 Apple을 방문한다. (→ 사람들이 Apple과 Carrot 등을 방문함)

25 Carrot과 Kiwi는 재미있는 모양의 감자에 대해 이야기하고 있다. 그들의 모양은 독특하고, 크기는 모두 ⓐ다르다(different). 사람들은 그것들이 쓸모 없다고 생각하지만, Kiwi는 재미있는 모양의 감자가 ⓑ멋진(wonderful) 칩을 만든다고 들었다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 2회 pp. 88~91

01 ④ 02 ④ 03 went with 04 ③
05 ③ 06 ② 07 ⑤
08 I'd like to try the strawberry juice. 09 ④ 10 ④
11 ⑤ 12 ③ 13 What a kind person she is!
14 ⑤ 15 What a nice day (it is)!
16 ② 17 ③ 18 ② 19 ⑤ 20 like
21 (A) any (B) Some 22 ④
23 (A) funny-looking potatoes (C) People 24 ④
25 [예시답안]나도 사람들이 우리에 대해 더 많이 배우기를 희망해.

01 ④는 유의어 관계이고 ①②③⑤는 모두 반의어 관계이다.
① 해로운 : 해롭지 않은
② 흔한, 보통의 : 특이한
③ 특별한 : 평범한
④ 환상적인, 훌륭한
⑤ 맛있는 : 아무 맛이 없는

02 ④ 쓰레기가 너무 많다고 하면서 그것을 '절약해야' 한다는 말은 어색하다. 따라서 reduce 등으로 바꿔야 한다.
① 나는 연필이 없어. 네 것을 빌려도 될까?
② 곧장 가서 모퉁이에서 왼쪽으로 돌아.
③ 당근은 내가 제일 좋아하는 채소야.
⑤ 그 꽃은 뿌리가 너무 말라서 죽었어.

03 go with: ~을 선택하다(= choose)
• 그들은 목록에서 첫 번째 영화를 선택했다.

04 '우리 같이 수업을 듣는 게 어때?'라고 제안하는 A의 말에 동의하는 표현인 ③ '좋은 생각이야!'라고 답하는 것이 적절하다.
① 잘했어.
② 안 됐구나.
④ 오, 믿을 수 없어.
⑤ 그 말을 들으니 매우 슬프구나.

05 A: 음, 이 비누는 좋은 냄새가 나.
ⓑ 그것은 새로운 형태의 샴푸야.
ⓓ 이것이 샴푸라고? 내가 이걸로 머리를 감을 수 있다고?
ⓒ 응, 이 샴푸는 병이 필요하지 않아.
ⓐ 훌륭해! 나는 이것을 사고 싶어.

06 아몬드를 사려고 하는 사람과 파는 사람의 대화이므로 대화가 이루어지는 장소는 ② 상점이 알맞다.

07 ⑤ Annie가 자신의 컵을 가져왔다고 하자 Brad도 가져왔다고 했으므로 두 사람 모두 각자의 컵을 가져왔다.
① Annie는 갈증 나지만 Brad는 그렇지 않다. (→ 둘 다 갈증 남)
② Annie는 키위주스를 마실 것이다. (→ 딸기주스)
③ Brad는 딸기주스를 마실 것이다. (→ 키위주스)
④ 자신의 컵으로 마시면 주스는 3달러이다. (→ 2달러)
⑤ Annie와 Brad는 각자의 컵을 가져왔다.

08 '~하고 싶다'는 I'd like to ~로 나타내며, '먹어 보다'는 말은 try로 나타낼 수 있다.

09 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.

10 ④ 형용사 clean을 강조하는 감탄문이어야 하므로 How clean the room is!라고 해야 한다.
① 정말 아름다운 날이다!
② 그녀는 멋진 미소를 가졌다!
③ 오늘 날씨가 정말 춥다!
④ 방이 정말 깨끗하다!
⑤ 음악 소리가 정말 훌륭하다!

11 ⑤의 that은 '저것'을 의미하는 지시대명사로 쓰였고 ①②③④는 모두 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 네가 그것을 좋아하기를 바라.
② 그는 피곤하다고 말했다.
③ 그녀는 내가 피자를 좋아한다는 것을 알고 있다.
④ 문제는 우리가 늦었다는 것이다.
⑤ 나는 그것이 좋은 계획이라고 생각한다.

12 동사 understand의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that은 명사절이 시작하는 ③에 오는 것이 적절하다.
• Fred와 Dan은 그 일이 정말 힘들다는 것을 이해할 것이다.

13 명사를 강조하는 감탄문은 「What a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」로 쓴다.

14 껍질에 점이 많은 Apple과 크기가 작은 Kiwi의 말로 미루어 빈칸에는 ⑤ '우스꽝 스럽게 생긴'이라는 말이 적절하다.
① 밝은 색의
② 자체 재배한
③ 멋지게 생긴
④ 달콤한 냄새가 나는

15 '좋은 날'은 a nice day이므로 What으로 시작하는 감탄문으로 쓴다. 뒤에 이어지는 주어와 동사는 생략할 수 있다.

16 '~때문에'라는 뜻의 이유를 나타내는 말에는 because와 because of가 있는데, because는 접속사이고 because of는 전치사이다. 따라서 「주어 + 동사」의 절이 뒤에 이어지면 because를 쓰고, 명사(구)가 이어지면 because of를 쓴다.

17 ③ Apple이 자신의 점이 해롭지 않다고 말했지 사람은 그렇게 생각하지 않는다.
① Apple은 껍질에 많은 반점이 있다.
② 사람들은 Apple이 맛없다고 생각한다.
③ 사람들은 Apple의 반점이 해가 없다고 말한다.
④ Kiwi는 작고 둥글다.
⑤ 농부들은 아주 작은 Kiwi를 팔고 싶어 하지 않는다.

18 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사가 필요하므로 that이 알맞다.

19 슈퍼마켓에서 휘어진 가지를 팔지 않는다는 흐름이므로 ⑤의 buy는 sell로 바꿔야 한다.

20 문맥상 '~처럼, ~와 같은'이라는 의미이므로 like가 적절하다.

21 (A) '어느 것'이라는 의미의 대명사로, 부정문과 의문문에는 주로 any를 쓰며, 긍정문에는 some을 쓴다.
(B) '어떤, 어느'라는 의미의 형용사로, 부정문과 의문문에서는 any를 쓰며, 긍정문에는 some을 쓴다.

22 ⓐ 뒤에 오는 복수 명사(potatoes)가 주어이므로 are가 적절하다.
ⓑ 뒤에 형용사(wonderful)가 왔으므로 How로 시작하는 감탄문이 적절하다.

23 (A) 맨 처음 문장에서 언급한 funny-looking potatoes를 가리킨다.
(C) 바로 앞 문장에서 언급한 people을 가리킨다.

24 우리말을 영작하면 I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.이다. 이때 목적어를 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

25 바로 앞에서 Carrot이 말한 'I hope that people learn more about us.'에 대해 동의를 나타내고 있다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 3회 pp. 92~95

01 ② 02 ② 03 ⓐ about ⓑ up 04 ⑤
05 ⑤ 06 ④ 07 ③ 08 (1) T (2) F (3) T
09 ③ 10 ⑤ 11 ② 12 ③
13 We know the movie is fun. 14 ③, ④ 15 ③
16 ⑤ 17 harmless 18 ③ 19 ③
20 bent 21 roots / avoid stones / ground
22 There are funny-looking potatoes, too.
23 ② 24 ② 25 ②

01 무언가를 크기, 양, 정도, 중요도, 가격에서 더 적게 만들다 → reduce (줄이다)

02 spot(점, 반점)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 그녀는 돈을 지갑(purse)에 넣었다.
• 나는 한 시간 달리고 나서 목이 마른(thirsty) 것을 느껴.
• 너무 많은 설탕은 너의 이에 해로워(harmful).
• 건전지가 없으면 이 장난감은 쓸모없어(useless).

03 care about: ~에 관심을 갖다
pick up: ~을 집어 들다, 줍다
• 그들은 동물에 관심을 갖기 때문에 동물 보호소에서 돕는다.
• 그녀는 연필이 떨어졌을 때 집어 들었다.

04 ⑤ 소년이 헌 티셔츠를 사용할 수 있다고 했을 뿐이므로 반드시 가져와야 한다는 내용은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

05 플라스틱 쓰레기를 줄이고자 하는 소녀의 의도에 여자는 ⑤ '좋은 생각이야.'라고 응답하는 것이 가장 적절하다.
① 지금은 아냐.
② 괜찮아.
③ 그것에 대해 미안해.
④ 다음번에.

06 소녀는 대나무 칫솔을 선택했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.

07 ⓐ 빈칸 다음에 자신도 목이 마르다고 했으므로 동의하는 말인 That's a good idea.가 적절하다.
ⓑ 빈칸 앞에서 키위주스를 먹고 싶다고 했고, 빈칸에 대한 대답으로 딸기주스를 먹고 싶다고 했으므로 어떤 것을 먹고 싶은지 의견을 묻는 How about you가 적절하다.

08 (1) Annie와 Brad는 둘 다 목이 마르다. (T)
(2) Annie와 Brad는 같은 주스를 원한다. (F)
(3) Annie와 Brad는 2달러로 주스를 구입할 것이다. (T)

09 바르게 배열하면 How delicious this cake is!이다.

10 주어진 문장의 that은 명사절을 이끄는 접속사 역할을 한다.
① 저것은 내가 가장 좋아하는 책이다. (지시대명사)
② 나는 저런 종류의 일을 좋아하지 않는다. (지시형용사)
③ 그는 어제 저 재킷을 샀다. (지시형용사)
④ 미안해. 나는 그것을 지금 할 수 없어. (지시대명사)
⑤ 우리는 그녀가 경기에 이기기를 바란다. (접속사)

11 ⓐⓑⓔ는 명사를 강조하는 감탄문이므로 What이 들어가야 하며, ⓒ는 형용사를 강조하고 ⓓ는 부사를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어가야 한다.
ⓐ 정말 아름다운 석양이네!
ⓑ 정말 놀라운 이야기를 네가 들려줬어!
ⓒ 바람이 얼마나 강하게 불던지!
ⓓ 그는 정말 빨리 달려!
ⓔ 정말 흥미진진한 게임이었어!

12 ⓐ 빈칸 다음에 「a + 형용사 + 명사」가 왔으므로 감탄문의 What이 적절하다.
ⓑ 동사 hope의 목적어로 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.

13 동사 know의 목적어로 that절이 이어지는 구조인데, 여섯 단어의 문장이 되어야 하므로 접속사 that을 생략한다. 동사의 목적어를 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

14 start는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취하는 동사이다.

15 사람들은 점이 많은 Apple을 맛이 없다고 생각하지만 점은 해롭지 않고 Apple은 맛이 있다는 흐름이므로 빈칸에는 wrong이 들어가 '그들은 틀렸어(wrong)!'라는 문장이 되어야 한다.

16 ⑤ 사과와 키위가 몇 개가 있는지는 글에서 언급되지 않았다.
① Apple과 Kiwi는 어디에 있나? (→ a special market에)
② Apple이 특별 시장에 있는 이유는 무엇인가? (→ 껍질에 점이 많아서)
③ 농부들은 왜 Kiwi를 팔고 싶어 하지 않을까? (→ 작아서)
④ Kiwi는 그의 맛에 대해 뭐라고 하나? (→ 달콤하고 맛있다)
⑤ 사과와 키위는 몇 개 있는가?

17 not harmful은 '해롭지 않은'이라는 의미이므로 harmless로 바꿔 쓸 수 있다.

18 문맥상 '내 뿌리가 포크처럼 생겼기 때문에'라는 의미가 적절하고 빈칸 다음에 「주어 + 동사」의 절이 왔으므로 because가 알맞다. because of 다음에는 명사(구)가 온다.

19 앞의 tried와 and로 병렬 연결되는 구조이므로 과거형 grew가 알맞다.

20 '똑바르지 않은; 구부러진'에 해당하는 단어는 bent(휘어진)이다

21 Carrot의 다리가 세 개인 이유는 그 뿌리가 땅속의 돌을 피하려고 했기 때문이다.
• 질문: Carrot은 왜 다리가 세 개인가?

22 문장의 주어는 funny-looking potatoes인데, 유도부사 there가 있으므로 There를 문장 맨 앞에 두고 주어와 동사의 위치를 바꾸어 There are funny-looking potatoes로 쓴다. 이어서 '~도'에 해당하는 too는 문장 맨 마지막에 쉼표를 앞에 두고 쓴다.

23 useless: 형 쓸모없는

24 문맥상 크기가 다른 감자들은 쓸모가 없다는 것과 그 감자들이 환상적인 감자칩을 만든다는 내용을 대비하고 있으므로 빈칸에는 '그러나'를 뜻하는 역접의 접속사 but이 적절하다.

25 ② Is it true? = Really? (정말이야?)
① 힘내! ③ 좋아! ④ 마음에 들어! ⑤ 누가 알겠어?

Lesson 08 최종점검 모의고사 1회 pp. 96~99

01 (a)gree 02 ⑤ 03 ③ 04 ② 05 ②
06 ④ 07 ⑤ 08 ①, ②
09 America to learn English
10 ④ 11 ① 12 ③
13 (1) I learned myself how to play the piano.
(2) I will continue learning different things to improve myself.
14 ④ 15 ④ 16 picked up 17 create
18 ② 19 ⑤ 20 ② 21 ⑤
22 week → weeks 23 ⑤
24 I want to paint like you. 25 ⑤

01 같은 의견을 가지고 있거나 같은 방식으로 느끼다 → agree (동의하다)

02 ⑤ 용감하거나 좋은 일을 하고 자주 존경받는 사람 → hero (영웅)
① 다른: 같은 것이 아닌; 비슷하지 않은
② 이야기: 실제나 상상 속 사건들의 묘사
③ 목소리: 말을 하거나 노래할 때 나는 소리
④ 다리: 사람들이 강이나 도로를 건널 수 있도록 만든 구조물

03 whole(전체의)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 그 영화는 너무 감동적(touching)이었다.
• 이걸 어떻게 하는지 나에게 보여줄(show) 수 있니?
• 손가락으로 케이크를 찌르지(poke) 마세요.
• 나는 아침을 먹지 않고(without) 학교에 갔다.

04 ②는 의견을 묻는 표현으로 '어떻게 생각해?'라는 의미이다.

05 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 질문에 대한 답변으로 ② '나는 그렇게 생각하지 않아.'는 적절하지 않다.
A: 너는 그녀의 새로운 앨범에 대해 어떻게 생각해?
① 그건 정말 좋은 것 같아.
③ 내 생각에는 그건 아주 훌륭해.
④ 나는 그것이 그렇게 좋지는 않아.
⑤ 나는 지난번 것이 더 낫다고 믿어.

06 ④ 흥미로운지 의견을 묻는 말에 동의를 나타내는 것은 흐름상 어색하다. 따라서 agree를 think로 고쳐 써야 한다.

07 ⑤ 소녀가 소년에게 책을 빌리는 것이 아니라, 소녀가 소년에게 책을 빌려주기로 한 상황이다.
① 소녀는 책을 읽고 있다.
② 책의 주제는 인터넷 역사이다.
③ 소녀는 책이 재미있다고 생각한다.
④ 소년은 그 책을 읽고 싶어 한다.
⑤ 소녀는 소년에게 그 책을 빌릴 것이다. (→ 소녀가 소년에게 책을 빌려줄 것)

08 ① She blamed her for the mistake. 〈주어 she와 her는 다른 사람〉
(그녀는 실수에 대해 그녀를 비난했다.)
② She blamed herself for the mistake 〈she = herself〉
(그녀는 실수에 대해 스스로를 비난했다.)

09 '영어를 배우기 위해서'라는 의미는 to부정사를 이용하여 to learn English로 쓴다.

10 ④ 2인칭의 재귀대명사는 상황에 따라 yourself 또는 yourselves가 모두 가능하다.
① 그녀는 직접 점심을 만들었다. (in → for)
② 베이지 않도록 조심해라. (to not cut → not to cut)

③ 그 개는 뛰어오르다가 다쳤다. (oneself → itself)
④ 너희들이 직접 작업을 완료했니?
⑤ 소년은 오늘 아침에 자신이 직접 옷을 입었다. (itself → himself)

11 ①은 재귀대명사의 강조 용법인 반면 나머지는 모두 재귀 용법이다.
① 그녀는 음악 자체를 좋아한다.
② 그녀는 자신에 대한 이야기를 썼다.
③ 그녀는 가끔 혼잣말을 한다.
④ 나는 다른 사람들보다 나 자신을 더 잘 안다.
⑤ 너는 스스로를 자랑스럽게 여겨야 한다.

12 '~하기 위해'는 「in order + to부정사」의 형태로 쓴다.

13 (1) learned의 목적어 me는 주어 I와 같은 대상이므로 재귀대명사 myself로 써야 한다.
(2) to부정사는 「to + 동사원형」의 형태를 취한다.
내 취미는 다양한 것들을 배우는 것이다. 첫째, 나는 바다에서 수영하는 법을 배웠다. 둘째, 나는 피아노를 연주할 수 있다. 사실 나는 나 자신에게 피아노를 가르쳤다. 나는 자신을 발전시키기 위해 계속해서 다양한 것들을 배울 것이다.

14 poke는 바로 목적어가 나오는 동사이므로 at을 삭제해야 한다.

15 (A) It will take you somewhere.: 너를 그것이 어딘가로 데려다 줄 거야.
(B) returned the paper to Vashti: Vashti에게 종이를 돌려주었다

16 '집다, 집어 들다'라는 의미는 pick up으로 나타낼 수 있다.

17 새로운 어떤 것을 만들다 → create (만들다, 창조하다)

18 be happy with: ~에 만족하다

19 ⑤ 그녀는 파란색과 노란색을 섞어 초록색 점을 만들었다.
① 그녀는 미술 전시회에 갔다. (→ 미술 수업에 감)
② 그녀는 선생님의 가방 안에서 자신의 그림을 보았다. (→ 선생님의 책상 위에서 봄)
③ 그녀는 은색 액자 속에서 그녀의 점을 보았다. (→ 금색 액자)
④ 그녀는 오직 검정 펜을 사용하여 점을 만들었다. (→ 수채화 물감들을 사용함)

20 ⓐ 조동사 can 뒤에는 동사원형인 make가 적절하다.
ⓑ 문장의 동사(used)가 있으므로 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
ⓒ 이어지는 a white dot가 주어이고 전체 글의 시점이 과거이므로 was가 적절하다.

21 우리말을 영어로 옮기면 She painted the whole paper except the round center.이므로 여섯 번째로 오는 단어는 except이다.

22 a few는 '몇몇'을 의미하면서 셀 수 있는 복수 명사를 수식하므로 week는 weeks로 고쳐야 한다.

23 윗글에서 남자아이는 직선조차 그리지 못한다고 했으므로 소년이 그린 것은 점(dot)이 아니라 선(line)이어야 한다.

24 '~하고 싶다'는 「want to + 동사원형」으로 쓰고, '~처럼'은 전치사 like를 쓴다.

25 윗글의 (B)와 ⓑⓓⓔ는 재귀 용법이고 ⓐⓒ는 강조 용법이다.
ⓐ 설거지는 네가 직접 했니?
ⓑ 나는 숲에서 길을 잃었다.
ⓒ 그들은 직접 새 집을 지었다.
ⓓ Amy는 라이브 콘서트에서 즐겁게 보냈다.
ⓔ 나는 셔츠를 확인하기 위해 거울에 비친 나 자신을 보았다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 2회 pp. 100~103

01 ④ 02 ④ 03 ⓐ took place ⓑ cheered up
04 ② 05 ② 06 ①, ④, ⑤ 07 ③
08 movie / brave hero / drinks
09 ⑤ 10 ⑤ 11 ④ 12 ①
13 We dressed ourselves quickly to go to the party.
14 ④ 15 ③ 16 ②
17 over / empty / mark / signed
18 ⑤ 19 ③ 20 dots
21 painting the whole paper except the round center
22 ② 23 ⑤ 24 shook while he drew a line
25 hand

01 message: 명 교훈, 메시지
• 이 영화는 절대 포기하지 말라는 훌륭한 교훈을 준다.
① 목소리 ② 영웅 ③ 표시 ④ 교훈 ⑤ 역사

02 ④ straight(곧은)은 빈칸 어디에도 어울리지 않는다.
• 여행 후에 그들의 우정(friendship)은 더 강해졌다.
• 그 상자는 비어 있어(empty)서 나는 그 안에서 아무것도 찾지 못했다.
• 그녀는 내 사진을 둥근 모양의 액자(frame)에 넣었다.
• 나는 팬케이크를 자르려고 포크로 찌른다(poke).

03 take place: 열리다 / cheer up: 격려하다

04 I think ~와 같이 의견을 표현하는 말에 대해서는 동의하거나 비동의하는 말로 대답할 수 있다. ②는 '괜찮아.'라는 의미로 사과나 감사하는 말에 대한 답이다. ①④는 동의 표현이고, ③⑤는 비동의 표현이다.

05 ② 쇼가 감동적이라고 생각한 이유에 대해 묻는 말에 배우들의 노래가 싫다고 대답하는 것은 어색하다.

06 영화가 상영되는 장소와 두 사람이 만나기로 한 장소에 대해서는 대화에서 언급되지 않았다.

07 ⓐ 이어지는 대답이 Because로 시작하므로 이유를 묻는 의문사 Why가 적절하다.
ⓑ 영화가 시작하는 시간을 이어서 말하고 있으므로 시간을 묻는 의문사 When이 적절하다.

08 Alex와 Ella는 한 영화에 대해 이야기하고 있다. 거기서 Steve는 처음으로 용감한 영웅 연기를 한다. 그들은 음료를 가지고 3시 30분에 그 영화를 볼 것이다.

09 문장의 동사로 walked가 있으므로 빈칸에는 문맥상 '따라잡기 위해'라는 의미의 to부정사가 적절하다.
• 나는 내 남동생을 따라잡기 위해 빨리 걸었다.

10 enjoy의 목적어가 주어와 같으므로 재귀대명사 myself가 와야 한다.
• 나는 파티를 즐겼다.

11 ④ we의 재귀대명사는 ourselves이다.
① 그녀는 거울 속 자신을 바라보았다.
② Tom은 독학으로 기타를 배웠다.
③ 너는 슬플 때 혼잣말을 한다.
④ 우리가 직접 당신을 위해 이 스파게티를 만들었다.
⑤ 고양이가 나무를 오르다가 다쳤다.

12 ①의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고 ②③④⑤는 모두 '~하기 위하여'라는 의미의 부사적 용법으로 쓰였다.
① 그녀는 안경을 쓰기 시작했다.
② 나는 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부한다.
③ 그는 셔츠를 사러 쇼핑몰에 갔다.
④ 밖으로 나가기 위해 문을 열어 주세요.
⑤ 그녀는 건강을 유지하기 위해 매일 아침 달리기를 한다.

13 dressed의 목적어가 주어인 We와 같으므로 us를 재귀대명사 ourselves로 고쳐야 한다.
• 우리는 파티에 가기 위해 옷을 빨리 입었다.
14 ④는 문맥상 선생님이 Vashti가 그린 그림을 '돌려주었다'라는 말이 적절하므로 received는 returned로 바꿔야 한다.
15 동사 smiled와 and로 이어지는 병렬관계이므로 과거형 동사 shook가 적절하다.
16 빈칸 앞에는 할 수 없다고 했고 빈칸 뒤에는 할 수 있다고 했으므로 역접의 연결사 but이 와야 한다.
17 미술 수업이 끝났을 때 Vashti의 종이는 비어 있었다. 하지만 그녀의 선생님의 도움으로 그녀는 표시를 하나 하고 자신의 이름을 썼다.
18 선생님의 책상에 자신의 그림이 금색 액자 안에 있는 것을 발견했으므로 Vashti의 기분은 ⑤ '놀란' 상태였을 것이다.
19 그녀 자신에게 만족한다는 의미이므로 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.
20 부정대명사 one은 이미 언급된 대상과 같은 종류의 다른 대상을 가리킬 때 사용되므로 여기서 복수형 ones는 글의 흐름상 바로 앞 문장에서 언급한 dots를 의미하는 것임을 알 수 있다.
21 Vashti는 점의 둥근 중앙을 제외하고 종이 전체를 색칠함으로써 흰색 점을 만들었다.
• 질문: Vashti는 어떻게 흰색 점을 만들었나?
22 (A) 주어와 전치사 like의 목적어가 같지 않고 '당신처럼'이라는 의미이므로 목적격인 you가 적절하다.
(B) 동사의 목적어인 빈칸은 명령문에서 생략된 주어 you와 같고 문맥상 '너 자신을 믿어라'라는 의미이므로 yourself가 적절하다.
23 ⑤ look at은 '~을 보다'라는 의미이다.
24 shake의 과거형은 shook이고 '~하는 동안'을 의미하는 while이 이끄는 절에서 주어는 The boy이므로 반복을 피해 대명사 he로 쓰고 동사는 draw의 과거형 drew로 쓴다.
25 누군가가 바로 받을 수 있도록 무언가를 주다 → hand (건네주다)

Lesson 08 최종점검 모의고사 3회 pp. 104~107

01 ② 02 ③ 03 for 04 ② 05 ④
06 (d)ifferent 07 ④ 08 ⑤ 09 ⑤
10 ② 11 ⑤ 12 ③ 13 to ask a question
14 ④ 15 ② 16 ④ 17 make a mark
18 ④ 19 ④ 20 ⑤
21 She was very happy with herself. 22 ③ 23 ②
24 She handed the boy a piece of paper.
25 dot / success / straight / himself

01 용감하거나 좋은 일을 하고 종종 존경받는 사람이다. → hero (영웅)
① 배우 ③ 예술가 ④ 가수 ⑤ 창작가
02 except: 전 ~을 제외하고
① 나는 그 영화가 너무 감동적이어서 울었다.
② 그녀의 책은 젊은 독자들 사이에서 큰 인기를 끌었다.
③ John을 제외하고 모두 파티에 왔다.
④ 그는 내일 도서관에 책을 반납할 것이다.
⑤ 그녀는 아니라고 말하기 위해 고개를 저었다.
03 for the first time: 처음으로 / for a moment: 잠시, 잠깐
• 그는 반미를 처음 먹어봤고 그것을 좋아했다.
• 나는 쉬기 위해 잠시 눈을 감았다.
04 B: 나는 이 책이 정말 좋아.
ⓐ 너는 왜 그것이 좋아?
ⓒ 왜냐하면 그것은 훌륭한 교훈을 담고 있기 때문이야.
ⓑ 표지도 엄청 멋있어.
ⓓ 그래, 이 책 안에 있는 그림들도 전부 아름다워.
05 영작하면 I think it's a really interesting painting.으로 세 번째 오는 단어는 it's이다.
06 같은 그림에서 각자 본 것이 다르므로 빈칸에 들어갈 말로 '다른(different)'이 문맥상 적절하다.
07 ④ 영화가 언제 시작하는지 물었으므로 It starts at 3:30.와 같이 답해야 한다.
08 (A)는 상대방의 의견에 동의하는 표현이므로 ⑤ '네 말에 완전히 동의해.'로 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 동의하지 않아.
② 물론 아니야.
③ 그거 좋은 생각이야.
④ 미안하지만, 안 돼.
09 주어진 문장과 ⑤는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이고 ①②③④는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
• 그는 그 순간을 기억하기 위해 사진을 찍었다.
① 그녀는 지금 점심을 먹고 싶지 않다.
② 너는 오늘 밤 왜 공부해야 하니?
③ 내 계획은 언젠가 아프리카로 여행을 가는 것이다.
④ 그녀의 목표는 위대한 과학자가 되는 것이다.
⑤ 사람들은 그의 이야기를 잘 듣기 위해 침묵을 지켰다.
10 주어진 우리말을 영작하면 We pride ourselves on our team's success.가 되므로 목적격의 us는 필요하지 않다.
11 주어진 우리말을 영작하면 He practices every day to become a better player.이다.
12 • 목적어가 주어와 같으므로 재귀대명사 himself가 알맞다.
• 주어와 목적어가 다르므로 목적격 him이 알맞다.
• 그는 시험 준비를 했다.
• 우리는 그의 숙제를 도와주었다.
13 '그는 어젯밤 질문을 하기 위해 나에게 전화했다.'라는 의미가 되도록 to부정사의 부사적 용법으로 쓰인 형태로 나타낸다.
14 ④는 Vashti의 선생님을 가리키고, ①②③⑤는 모두 Vashti를 가리킨다.
15 look at: ~을 보다 / pick up: ~을 집어 들다
16 미술 수업이 끝나도 교실을 떠날 수 없었는데, 그 이유는 아무것도 그릴 수 없었기 때문이며, 자신은 그림을 그릴 수 없다고 생각했다. 선생님의 조언대로 종이에 펜으로 찔러 표시했고, 서명했다.
17 그녀는 Vashti에게 표시를 하라고 말했다.
• 질문: 선생님은 Vashti에게 어떤 조언을 했는가?
18 빈칸 다음에 단수 명사가 왔고 과거 시제가 문맥상 알맞으므로 was가 적절하다.
19 mix A with B: A를 B와 섞다 / without: 전 ~없이
20 ⑤ Vashti는 흰색 점을 만들기 위해 종이 가운데를 빼고 칠했다.
① Vashti는 금색 액자 속 자신의 점을 보고 깜짝 놀랐다.
② Vashti는 수채화 물감을 사용하여 더 나은 점들을 그리려고 노력했다.
③ Vashti는 두 가지 색을 섞어서 초록색 점을 만들었다.
④ Vashti는 큰 붓과 큰 종이를 사용하여 큰 점들을 그렸다.
⑤ Vashti는 종이 중앙에 색칠을 해서 검은색 점을 만들었다.
21 '그녀는 자기 자신에게 매우 만족했다'라는 의미로 주어와 전치사 with의 목적어가 같아야 하므로 her를 재귀대명사 herself로 고쳐야 한다.
22 주어진 글 다음에는 Vashti 옆에 어린 남자아이가 있었는데 그 남자아이에게 자신을 믿으라고 말하는 내용의 (B)가 이어지고, 직선도 못 그린다고 하는 남자아이에게 종이를 건네주는 내용의 (C)가 이어진 다음, 남자아이의 그림을 보고 서명을 하라는 내용의 (A)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.
23 문맥상 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while이 적절하다.

24 주어 she, 동사 handed, 간접목적어 the boy, 직접목적어 a piece of paper의 어순으로 배열한다.

25 학교 미술 전시회에서 Vashti의 점 그림들은 큰 성공을 거두었다. 한 어린 남자아이가 그녀처럼 그림을 그리고 싶어 했지만 그는 자신이 직선조차 그릴 수 없다고 말했다. Vashti는 그에게 자신을 믿으라고 말했다.

2학기 모의고사 pp. 108~111

01 ④ 02 ④ 03 takes 04 ④
05 ④ 06 Why do you like it? 07 ③
08 ⑤ 09 ② 10 that it is 11 ③
12 (1) himself (2) playing soccer
13 ③ 14 ⑤
15 What kind of ice cream do you want to try?
16 ① 17 ⑤ 18 ③ 19 ③
20 Do you see that I have three legs? 21 ④
22 ④ 23 ⑤ 24 ② 25 center

01 여러 세대에 걸쳐 전해 내려온 관습이나 신념과 관련한 → traditional (전통적인)
① 자연적인 ② 인기 있는 ③ 부드러운 ④ 전통적인 ⑤ 국제적인

02 ④ reduce(줄이다)의 영영풀이에서 more를 less로 고쳐야 한다.
① 피하다: 누군가 또는 무언가로부터 멀리하다
② 휘어진: 곧지 않은; 구부러진
③ 자라다: 크기나 양을 늘리거나 더 진보되거나 발전되다
⑤ 뿌리: 물을 얻기 위해 땅속에서 자라는 식물의 일부

03 take place: 열리다

04 사람이 누구인지 묻는 표현이므로 음식을 묻는 말에 어울리지 않는다. Who's는 What's로 고쳐야 한다.

05 (A)와 ①②③⑤는 제안에 동의하며 먹어보겠다는 의미이지만 ④는 비동의를 표현하고 있다.

06 이유를 물을 때 의문사 why를 사용하여 Why do you ~?로 쓸 수 있다.

07 소녀는 cover(표지)가 훌륭하다고 말했지만 목차가 좋다는 말은 하지 않았다.

08 수여 동사 ask, cook, give가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때 사용되는 전치사는 각각 of, for, to이다.
• John은 나에게 질문을 했다.
• 그는 우리에게 맛있는 수프를 요리해주었다.
• 크리스마스에 아빠는 나에게 장난감을 주셨다.

09 ② to부정사의 부정은 not을 to부정사 앞에 두므로 to not be는 not to be가 되어야 한다.
① 오늘은 어제보다 더 덥다.
② 우리는 늦지 않기 위해 택시를 탔다.
③ 건강을 유지하기 위해 자신을 돌보아라.
④ 시험 자체는 쉬웠지만, 나는 공부하지 않았다.
⑤ 새 운동장은 이전의 것보다 더 크다.

10 I hope의 목적어인 명사절 it is sunny today를 접속사that으로 연결한다.

11 ③ How로 시작하는 감탄문은 형용사나 부사를 강조하기 때문에 「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」의 형태가 되므로 How new your phone is!로 고쳐야 한다.

12 (1) 숙제를 혼자 한다고 했으므로 재귀대명사인 himself를 쓴다. by oneself: 혼자서
(2) 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.

13 ⓑ는 yourselves가 아닌 ourselves로 고쳐야 하며, ⓒ의 write는 부사적 용법의 to부정사 형태로 써야 하므로 to write가 알맞다.
ⓐ 그는 칼에 베였다.
ⓑ 우리는 우리 자신이 정말 자랑스럽다.
ⓒ 그녀는 보고서를 쓰기 위해 그 책을 읽었다.
ⓓ 그녀는 잘 자기 위해서 TV를 껐다.
ⓔ 우리는 당신을 만나기 위해 다시 한국을 방문할 것이다.

14 ⑤의 leave는 목적어 a comment를 취하고 있으므로 '남기다'라는 뜻이 적절하다.

15 '어떤 종류의 아이스크림'이라는 표현은 what kind of ice cream을 쓰고, '먹어보고 싶다'라는 표현은 to부정사를 이용하여 want to try로 쓴다.

16 ⓐ talk about: ~에 대해 말하다.
ⓑ share A with B: A를 B와 공유하다

17 이 글은 기존의 단체 대화방에 새로운 친구들이 가입하게 되면서 느끼는 불편한 심정을 말하고 있다.
① 단체 대화방의 장점
② 우리 단체 대화방에 좋은 주제들
③ 새로운 단체 대화방에 대한 기대감
④ 단체 대화방에 참여하기 위한 조건
⑤ 우리 단체 대화방의 불편한 변경 사항

18 ③의 문장에 이어 They are wrong.이라고 하면서 결론적으로I taste great.이라고 하므로 밑줄 친 ③은 tasteless(맛없는) 등으로 바꿔 써야 적절하다.

19 글의 문맥상 달콤하고 맛있다는 ③이 가장 적절하다.

20 Do you see의 목적어 I have three legs를 접속사 that이 이끌고 있다.

21 ④ 감정을 나타내는 glad는 to부정사가 수식하기 때문에 to seeing은 to see로 고쳐야 한다.

22 ① Carrot의 뿌리는 Carrot을 평범하게 보이게 한다. (→ 우스워 보이게 함)
② Carrot은 돌을 피하기 위해 네 개의 다리를 가지고 있다. (→ 세 개의 다리를 가짐)
③ Carrot은 오래되었으며 맛없는 주스를 만든다. (→ 신선하며 건강한 주스를 만듦)
④ Apple은 이상하게 생긴 과일을 만나기를 바란다.
⑤ 모든 가지는 자라면서 휘어졌다. (→ 일부 가지들이 휘어짐)

23 주어진 문장은 '몇 주 후에, 학교 미술 전시회가 열렸다.'라는 뜻으로 'Vashti의 많은 점은 대성공이었다.'라는 문장 바로 앞에 들어가는 것이 문맥상 자연스럽다.

24 Vashti가 I guess I can make big ones, too.라고 말한 내용으로 미루어 빈칸에는 bigger가 적절하다.

25 무언가의 중간 지점 → center (중심)

MEMO

MEMO

MEMO